

Wymagania edukacyjne z języka niemieckiego w klasie ósmej

Zakres wiedzy i umiejętności	Poziomy wymagań edukacyjnych	Podstawowy poziom wymagań edukacyjnych (stopień realizacji wymagań: niski / podstawowy)		Ponadpodstawowy poziom wymagań edukacyjnych (stopień realizacji wymagań: średni / wysoki)	
Wiedza (fonetyka, ortografia, środki językowe)		Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
		Uczeń: - zna niewielką liczbę podstawowych słówek i wyrażeń z wymienionych zakresów tematycznych, - zna tylko podstawowe reguły gramatyczne, - w wymowie i w piśmie popełnia liczne błędy, co znacznie utrudnia komunikację - zadania leksykalno-gramatyczne wykonuje powoli i/lub z pomocą innych osób	Uczeń: - zna bardzo podstawowe słownictwo i wyrażenia z wymienionych zakresów tematycznych, - popełnia dość liczne błędy w ich wymowie i zapisie - zna znaczną część podstawowych struktur gramatyczno-leksykalnych jednak z trudem je potrafi wykorzystać w komunikacji - zadania leksykalno-gramatyczne wykonuje powoli, ale samodzielnie	Uczeń: - zna większość wprowadzonego słownictwa i wyrażeń i z reguły poprawnie je wymawia oraz zapisuje - zna prawie wszystkie struktury gramatyczno-leksykalne i często używa ich w komunikacji - zadania wykonuje samodzielnie z nielicznymi usterkami	Uczeń: - zna prawie wszystkie wprowadzone słówka i wyrażenia z wymienionych zakresów tematycznych, bezbłędnie je wymawia i zapisuje - zna wszystkie struktury gramatyczno-leksykalne i nie popełnia błędów w zadaniach i z łatwością stosuje je w komunikacji

Umiejętności	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
1. receptywne (słuchanie/czytanie)	Uczeń: - z reguły rozumie polecenia nauczyciela i teksty odsłuchowe (globalnie), oraz potrafi wykonać poprawnie niektóre zadania na rozumienie ze słuchu, jeśli prezentowane teksty są dobrej jakości i zawierają jednoznaczne informacje oraz są powtarzane kilkakrotnie - potrafi zrozumieć ogólnie bardzo proste teksty pisane, jeśli zawierają wszystkie znane mu słownictwo i struktury	Uczeń: - rozumie prawie wszystkie polecenia nauczyciela i teksty odsłuchowe (globalnie), potrafi wykonać większość zadań na rozumienie ze słuchu, jeśli może kilkakrotnie odsłuchać teksty, a materiał jest powoli prezentowany - rozumie ogólnie proste teksty pisane w zakresie znanych mu tematów i struktur, a także niektóre informacje szczegółowe	Uczeń: - rozumie wszystkie polecenia nauczyciela i wykonuje większość zadań na rozumienie ze słuchu, potrafi także zrozumieć informacje szczegółowe zawarte w tekście - czyta ze zrozumieniem większość tekstów na poznane tematy, potrafi podać ogólny sens tekstu i większość informacji szczegółowych	Uczeń: - rozumie polecenia nauczyciela oraz potrafi z prezentowanych tekstów zrozumieć i wyselekcjonować wszystkie potrzebne informacje, nie ma większych problemów z wykonaniem zadań odsłuchowych - rozumie globalnie i szczegółowo prawie wszystkie teksty pisane, potrafi wykonać wszystkie zadania związane z tekstem
2. produktywne (mówienie/pisanie)	- potrafi z pomocą rozmówcy odpowiedzieć na pytania o swoje dane osobowe, rodzinę, czynności dnia codziennego, wypowiedzieć proste życzenie lub zadać pytanie na tematy codzienne dotyczące go osobiście, z trudnością nawiązuje komunikację z powodu błędnej wymowy i intonacji oraz nieznamości struktur gramatycznych	- potrafi odpowiedzieć na pytania dotyczące go osobiście oraz z niewielką pomocą krótko opowiedzieć o sobie i zadać proste pytanie rozmówcy na tematy dotyczące życia codziennego, komunikację zakłócają dość liczne błędy w wymowie, intonacji lub w strukturach gramatycznych	- potrafi w prosty sposób wypowiedzieć się i zareagować na większość poznanych tematów dotyczących osób i czynności życia codziennego, wyrazić prostymi środkami swoje upodobania i opinie, komunikacji nie zakłócają nieliczne błędy wymowy lub intonacji	- wypowiada się i reaguje dość swobodnie, prostymi strukturami na prawie wszystkie poznane tematy z życia codziennego dotyczące jego samego i innych osób, wyraża w prosty sposób preferencje, upodobania i opinie swoje i innych osób

	- potrafi napisać bardzo proste, wcześniej poznane zdania i wyrażenia, z trudnością tworzy kilkuwyrazowe teksty, jednak zawierają one sporo błędów ortograficznych, gramatycznych i składniowych, co znacznie utrudnia ich komunikatywność	- potrafi napisać według wzoru krótkie, kilkuwyrazowe teksty, które zawierają wprawdzie liczne błędy, ale są dość komunikatywne	- potrafi napisać według wzoru oraz często samodzielnie zdania oraz kilkuzdaniowe teksty, stosując poznane słownictwo i struktury, nieliczne usterki nie ograniczają komunikatywności tekstów	- samodzielnie lub według wzoru tworzy kilkuzdaniowe teksty pisane, stosując urozmaicone słownictwo i poznane struktury
--	--	---	---	---

Na ocenę „celującą” uczeń spełnia wszystkie wymagania na ocenę bardzo dobrą, ze sprawdzianów i kartkówek uzyskuje 100% punktów możliwych do zdobycia, bierze udział w konkursach z języka niemieckiego, a jego wiedza i umiejętności świadczą o samodzielnej, dodatkowej aktywności i zainteresowaniu przedmiotem.

Zakresy tematyczne:

- człowiek (dane personalne, cechy charakteru, uczucia, emocje, zainteresowania)
- dom (dom i jego okolica, pomieszczenia i wyposażenie domu, prace domowe)
- życie prywatne (czynności dnia codziennego, obowiązki domowe, formy spędzania czasu wolnego, urodziny, święta)
- zakupy i usługi (rodzaje sklepów, towary, sprzedawanie i kupowanie)
- podróżowanie i turystyka (środki transportu, orientacja w terenie, hotel, wycieczki)
- kultura (uczestnictwo w kulturze, tradycje i zwyczaje)
- sport (popularne dyscypliny sportu, sprzęt sportowy, obiekty sportowe)
- zdrowie (części ciała, samopoczucie, choroby i dolegliwości)

- świat przyrody (pory roku, pogoda, rośliny i zwierzęta, elementy krajobrazu)

Środki leksykalne i funkcje językowe:

- zwroty grzecznościowe (powitania i pożegnania, pytanie o samopoczucie)
- podawanie danych kontaktowych
- wyrażanie upodobań
- wyrażanie zadowolenia i niezadowolenia, aprobaty i dezaprobaty
- wyrażanie opinii i pytanie o nią
- określanie miejsca spotkania
- składanie zamówienia
- określanie ilości, wagi i objętości
- wydawanie poleceń
- określanie czasu zegarowego i pory dnia
- opisywanie czynności dnia codziennego
- określanie położenia pomieszczeń, mebli i sprzętów
- informowanie o czynnościach z przeszłości
- informowanie o swoich umiejętnościach i pytanie o umiejętności innych osób
- wyrażanie chęci lub konieczności wykonania określonej czynności
- przyjmowanie i odrzucanie propozycji
- zapraszanie na urodziny, przyjmowanie i odrzucanie zaproszenia
- składanie i przyjmowanie życzeń urodzinowych
- pytanie o drogę i udzielanie wskazówek dotyczących drogi
- opisywanie pogody

- nazywanie elementów krajobrazu i celów urlopowych
- określanie dolegliwości

Struktury gramatyczne:

- czas teraźniejszy *Präsens*
- czas przeszły *Perfekt* (czasowników regularnych i nieregularnych)
- czas przeszły *Präteritum* (czasownik „sein” oraz „haben”)
- czasowniki modalne („sollen“, „können“, „wollen“, „dürfen“, „müssen“)
- czasowniki rozdzielnie złożone
- liczebniki porządkowe
- odmiana czasowników (regularnych, nieregularnych, rozdzielnie złożonych)
- odmiana rzeczowników (mianownik, celownik, biernik)
- odmiana zaimków dzierżawczych i przeczenia „kein”
- przyimek „in” z rzeczownikiem w bierniku lub celowniku
- przyimki lokalne
- szyk zdania (prosty, przestawny)
- tryb rozkazujący
- wyrażenie „zum” + rzeczownik odczasownikowy
- zaimek nieokreślony „man”
- zaimki osobowe i ich odmiana