

Wymagania edukacyjne z języka niemieckiego w klasie siódmej

Zakres wiedzy i umiejętności	Poziomy wymagań edukacyjnych	Podstawowy poziom wymagań edukacyjnych		Ponadpodstawowy poziom wymagań edukacyjnych	
Wiedza (fonetyka, ortografia, środki językowe)		Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
		Uczeń: - zna niewielką liczbę podstawowych słówek i wyrażeń - w wymowie i w piśmie popełnia liczne błędy - zna tylko podstawowe reguły gramatyczne - z trudem wykonuje zadania leksykalno-gramatyczne	Uczeń: - zna podstawowe słownictwo i wyrażenia, ale popełnia błędy w ich wymowie i zapisie - zna większość podstawowych struktur gramatyczno-leksykalnych - zadania wykonuje powoli i z namysłem	Uczeń: - zna większość słownictwa i wyrażeń i z reguły poprawnie je wymawia i zapisuje - zna wszystkie struktury gramatyczno-leksykalne i rzadko popełnia błędy w zadaniach	Uczeń: - zna wszystkie wprowadzone słówka i wyrażenia, bezbłędnie je wymawia i zapisuje - zna wszystkie struktury gramatyczno-leksykalne i zadania wykonuje z reguły bezbłędnie

Umiejętności	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
1. receptywne (słuchanie/czytanie)	Uczeń: - rozumie podstawowe polecenia nauczyciela i bardzo proste i krótkie teksty odsłuchowe - rozumie ogólny sens tekstów pisanych - nie potrafi lub wykonuje częściowo zadania odsłuchowe i na rozumienie tekstów pisanych	Uczeń: - rozumie polecenia nauczyciela - potrafi częściowo wykonać bezbłędnie zadania odsłuchowe i na rozumienie tekstów pisanych	Uczeń: - rozumie wszystkie polecenia nauczyciela i poprawnie wykonuje zadania odsłuchowe i na rozumienie tekstów pisanych	Uczeń: - rozumie wszystkie polecenia nauczyciela i bezbłędnie wykonuje zadania odsłuchowe i na rozumienie tekstów pisanych
2. produktywne (mówienie/pisanie)	- wypowiada się krótkimi zdaniami i frazami - wypowiada się bardzo powoli - tworzy niespójne i proste teksty pisane - niewielki zakres słownictwa i struktur ogranicza wypowiedź - błędy leksykalno-gramatyczne często zakłócają komunikację	- wypowiada się dość powoli, ale dłuższymi zdaniami - tworzy bardzo proste teksty pisane, z niewielką liczbą błędów - posiada wystarczający zasób słownictwa i struktur, żeby przekazać bardzo prostą informację - potrafi wypowiedzieć się logicznie i spójnie, choć z błędami, nie zakłócającymi ogólnego sensu wypowiedzi	- wypowiada się dość płynnie, odpowiednio długimi zdaniami - tworzy proste spójne teksty pisane - posiada urozmaicony zasób słownictwa, umożliwiając przekazanie prostej informacji w logiczny i spójny sposób - popełnia nieliczne błędy niezakłócające komunikacji	- wypowiada się płynnie stosując poznane struktury gramatyczno-leksykalne - tworzy proste, logiczne i spójne teksty pisane, wykorzystując poznane słownictwo i struktury - nie popełnia błędów gramatycznych i leksykalnych

Na ocenę „celującą” uczeń spełnia wszystkie wymagania na ocenę bardzo dobrą, ze sprawdzianów i kartkówek uzyskuje 100% punktów możliwych do zdobycia, bierze udział w konkursach z języka niemieckiego, a jego wiedza i umiejętności świadczą o samodzielnej, dodatkowej aktywności i zainteresowaniu przedmiotem.

Zakresy tematyczne podlegające ocenie:

- człowiek (dane personalne, cechy charakteru, rzeczy osobiste, uczucia, emocje, umiejętności i zainteresowania)
- miejsce zamieszkania
- edukacja (szkoła i jej pomieszczenia, przedmioty nauczania, uczenie się, przybory szkolne, życie szkoły)
- praca (popularne zawody, miejsce pracy)
- życie prywatne (rodzina, znajomi i przyjaciele, formy spędzania czasu wolnego, święta)
- żywienie (artykuły spożywcze, posiłki, lokale gastronomiczne)
- podstawowa wiedza o krajach niemieckojęzycznych

Środki leksykalne i funkcje językowe:

- powitania i pożegnania
- pytanie o samopoczucie
- podawanie danych kontaktowych
- wyrażanie upodobań
- wyrażanie zadowolenia i niezadowolenia, aprobaty i dezaprobaty
- wyrażanie opinii i pytanie o nią
- określanie miejsca spotkania
- składanie zamówienia

Struktury gramatyczne:

- rodzajniki (nieokreślony, określony) i ich stosowanie
- stosowanie rzeczownika bez rodzajnika
- odmiana rzeczownika w mianowniku i bierniku
- tworzenie liczby mnogiej rzeczowników
- rzeczowniki złożone i ich rodzajnik
- zaimki osobowe, dzierżawcze, pytające
- przymiotnik jako orzecznik
- liczebniki główne
- przyimki z celownikiem lub z biernikiem
- czasowniki regularne i ich odmiana
- czasowniki nieregularne
- czasowniki „haben” i „sein”
- czasownik modalny „mögen“
- forma „möcht-”
- zwrot „es gibt”
- zdania pojedyncze: oznajmujące i pytające
- szyk wyrazów: prosty i przestawny
- przeczenia: *nein*, *nicht*, *kein* i ich miejsce w zdaniu