Kryteria oceniania z techniki klasy VI

 **w Szkole Podstawowej nr 11 z Oddziałami Integracyjnymi w Katowicach**

**Skróty - legenda**

 „-„ - brak oddanej pracy; w przypadku niedostarczenia pracy w ciągu dwóch tygodni od momentu zakończenia działań na lekcji w miejsce skrótu pojawia się ocena niedostateczna (1);

ocena niedostateczna - możliwość poprawy oceny po wykonaniu i dostarczeniu pracy;

nb - uczeń nieobecny na zajęciach (jeśli nieobecność zdarza się sporadycznie, uczeń nie ma obowiązku nadrabiania zaległości);

oceny 1- 6 wg wymagań edukacyjnych na poszczególne oceny

**Formy i obszary ocenianej aktywności ucznia**

**Kryteria oceniania**

Oceniając osiągnięcia, należy zwrócić uwagę na:

* rozumienie zjawisk technicznych,
* umiejętność wnioskowania,
* czytanie ze zrozumieniem instrukcji urządzeń i przykładów dokumentacji technicznej,
* czytanie rysunków złożeniowych i wykonawczych,
* umiejętność organizacji miejsca pracy,
* właściwe wykorzystanie materiałów, narzędzi i urządzeń technicznych,
* przestrzeganie zasad BHP,
* dokładność i staranność wykonywania zadań.

**Ocenie podlegają:**

* prace wytwórcze wykonane na lekcjach techniki

każda praca plastyczna oceniana jest pod względem merytorycznym i estetycznym:

* 1. jest zgodna z tematem, celami i wymogami wskazanymi przez nauczyciela
	2. jest wykonana techniką właściwą dla zadanego tematu
	3. jest pomysłowa w doborze materiałów, narzędzi oraz twórczych rozwiązań
	4. jest staranna i estetyczna, oddana w przewidzianym terminie
	5. jest wykonana samodzielnie
* kartkówka, test
* aktywność na lekcji,
* odpowiedź ustna,
* praca pozalekcyjna (np. konkurs, projekt),
* przygotowanie do lekcji (materiały, przybory, blok, podręcznik, zeszyt) wg ustaleń nauczyciela prowadzącego,
* dodatkowa aktywność w ramach działań organizowanych przez Szkołę

**Oceniając osiągnięcia uczniów, poza wiedzą i umiejętnościami bierze się pod uwagę:**

* aktywność podczas lekcji,
* zaangażowanie w wykonywane zadania,
* umiejętność pracy w grupie,
* obowiązkowość i systematyczność,
* udział w pracach na rzecz szkoły i ochrony środowiska naturalnego.

W wypadku techniki uwzględnia się stosunek ucznia do wykonywania działań praktycznych. Istotne są też: pomysłowość konstrukcyjna, właściwy dobór materiałów, estetyka wykonania oraz przestrzeganie zasad bezpieczeństwa. Ocena odzwierciedla indywidualne podejście ucznia do lekcji, jego motywację i zaangażowanie w pracę.

**Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny:**

* **Stopień celujący** otrzymuje uczeń, który pracuje systematycznie, wykonuje wszystkie zadania samodzielnie, a także starannie i poprawnie pod względem merytorycznym. Opanował wymaganą wiedzę i umiejętności, wykazuje się dużym zaangażowaniem na lekcji, a podczas wykonywania praktycznych zadań przestrzega zasad BHP, bezpiecznie posługuje się narzędziami i dba o właściwą organizację miejsca pracy.
* **Stopień bardzo dobry** przysługuje uczniowi, który pracuje systematycznie i z reguły samodzielnie oraz wykonuje zadania poprawnie pod względem merytorycznym. Ponadto odpowiednio organizuje swoje stanowisko pracy i zachowuje podstawowe zasady bezpieczeństwa.
* **Stopień dobry** uzyskuje uczeń, który na lekcjach korzysta z niewielkiej pomocy nauczyciela lub koleżanek i kolegów. W czasie wykonywania prac praktycznych właściwie dobiera narzędzia i utrzymuje porządek na swoim stanowisku.
* **Stopień dostateczny** przeznaczony jest dla ucznia, który pracuje systematycznie, ale podczas realizowania działań technicznych w dużej mierze korzysta z pomocy innych osób, a treści nauczania opanował na poziomie niższym niż dostateczny.
* **Stopień dopuszczający** otrzymuje uczeń, który z trudem wykonuje działania zaplanowane do zrealizowania podczas lekcji, ale podejmuje w tym kierunku starania. Na sprawdzianach osiąga wyniki poniżej oceny dostatecznej. Pracuje niesystematycznie, często jest nieprzygotowany do lekcji.
* **Stopień niedostateczny** uzyskuje uczeń, który nie zdobył wymaganych wiadomości i umiejętności

**Zasady oceniania uczniów z dysfunkcjami**

Uczniowie z opiniami i orzeczeniami Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej mają indywidualnie dostosowane wymagania edukacyjne.