Przedmiotowy system oceniania

Religia – kl. III

Szkoła Podstawowa nr 11 z Oddziałami Integracyjnymi w Katowicach.

Podręcznik: „Poznaję Jezusa”

**Podręcznik nr AZ-13-01/18-KI-14/22 zgodny z programem AZ-1-01/18
z dnia 19.09.2018 r.**

**„**Pojęcie oceny w nauce religii jest szerokie, bowiem zastosowania poznanej prawdy w życiu i postępów nie można odmierzyć, obliczyć matematycznie. Ocena na katechezie nie dotyczy wyłącznie sprawdzania wiadomości, lecz także umiejętności, postawy, zdolności twórczych, rozwoju zainteresowań, motywacji do uczenia się, a głównie kształtowania cech charakteru, woli odpowiedzialności za swoje czyny, dokładności, wytrwałości, pracowitości, kultury osobistej, zgodności postępowania z przyjętą wiarą. Życie sakramentalne, choć podlegające trosce na katechezie jest wyłączone z oceniania, by nie prowadzić do rytualizmu”[[1]](#footnote-1). Ocena nie jest na katechezie elementem zasadniczym. Ocena z religii musi mieć swój odrębny cel, podporządkowany celowi katechezy. Jest nim przybliżenie do Chrystusa. Ocena musi być sprawiedliwa, a jednocześnie pobudzająca uczniów do aktywności i twórczej pracy.

Przedmiotowy system oceniania został opracowany na podstawie Programu nauczania religii rzymskokatolickiej w przedszkolach i szkołach, zatwierdzonego przez Komisję Wychowania Katolickiego Konferencji Episkopatu Polski, w dniu 9 czerwca 2010 (nr programu AZ-2-01/10) i jest zgodny z Rozporządzeniem MEN z dnia 30 kwietnia 2007 r. w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych (Dz. U. Nr 83, poz. 562, z późn. zm.).

1. **Cele PSO**
	1. Poinformowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i postępach w tym zakresie.
	2. Kształtowanie motywacji do uczenia się oraz wspieranie aktywności edukacyjnej ucznia.
	3. Pomoc uczniowi w samodzielnym planowaniu swego rozwoju intelektualnego i duchowego.
	4. Dostarczanie rodzicom (prawnym opiekunom) i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach, specjalnych uzdolnieniach ucznia.
	5. Wychowanie do odpowiedzialności ucznia, co w konsekwencji ma prowadzić do samokontroli, samooceny i samokształcenia.
	6. Budzenie zainteresowania przesłaniem Bożym.
	7. Uzdolnienie do odczytania w nauczaniu biblijnym wezwania Bożego dla swego życia.
	8. Pogłębione przeżywanie roku liturgicznego i sakramentów.
	9. Kształtowanie sumienia.
	10. Gotowość otwarcia się na Boga w modlitwie.
	11. Poczucie przynależności, posiadanie własnego miejsca i odczytywanie własnych zadań w społeczności Kościoła, narodzie, rodzinie, grupie szkolnej i koleżeńskiej.
	12. Świadectwo życia.
2. **Zasady PSO**
	1. Nauczyciel, na początku roku szkolnego, informuje uczniów i rodziców (opiekunów) o wymaganiach edukacyjnych z katechezy wynikających z realizowanego programu nauczania oraz o sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów.
	2. Uczeń jest zobowiązany do noszenia zeszytu, ćwiczeń i katechizmu przedmiotowego oraz do systematycznego odrabiania prac domowych.
	3. Uczeń ma prawo być nieprzygotowany do lekcji bez podania przyczyny trzy razy w semestrze, o ile zgłosi ten fakt przed lekcją, to nie ponosi żadnych konsekwencji (oprócz znaku -).
	4. W przypadku wystąpienia poważnych przyczyn losowych, które przeszkodziły w przygotowaniu się ucznia do lekcji, również nie ponosi żadnych konsekwencji, jeżeli są one potwierdzone pisemnie lub ustnie przez rodzica (opiekuna).
	5. Jeśli uczeń ma trudności w opanowaniu materiału, ma prawo do pomocy ze strony nauczyciela lub innego ucznia. Warunkiem jest aktywna obecność na lekcjach lub usprawiedliwiona dłuższa nieobecność.
	6. Każda ocena jest znana dla ucznia i wystawiana według ustalonych kryteriów.
	7. O ocenie niedostatecznej semestralnej czy rocznej uczeń informowany jest ustnie, a jego rodzice (opiekunowie) w formie pisemnej na miesiąc przed radą pedagogiczną klasyfikacyjną. Za pisemne poinformowanie rodzica (opiekuna) odpowiada wychowawca.
	8. Na 7 dni przed posiedzeniem klasyfikacyjnym rady pedagogicznej uczniowie są informowani o przewidywanych ocenach rocznych, czy semestralnych.
	9. W przypadku uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, u których stwierdzono konieczność dostosowania wymagań edukacyjnych w stopniu znacznym ze względu na występujące zaburzenia rozwojowe, stosuje się odrębne zasady oceniania osiągnięć edukacyjnych i zachowania.

**III. Obszary podlegające ocenianiu na katechezie w klasie III:**

1. Wypowiedzi ustne.
2. Znajomość Katechizmu pamięciowego (Znak krzyża, Ojcze masz, Zdrowaś Mario, Chwała Ojcu, Modlitwa do Anioła Stróża, Akt wiary, nadziei, miłości, żalu, Dwa Przykazania Miłości, Dziesięć Przykazań Bożych, Sakramenty święte, Warunki dobrej spowiedzi, Formuła spowiedzi).
3. Prowadzenie zeszytu przedmiotowego i zeszytu ćwiczeń, aktywność ucznia na lekcji i współpraca w zespole, pilność, systematyczność.
6. Rozwijanie zdolności poprzez udział w jasełkach, konkursach religijnych, przygotowanie adoracji, rekolekcji, nabożeństw, zaangażowanie na mszy św. dla dzieci.

**Uczeń ma obowiązek**:
* Prowadzić zeszyt przedmiotowy i zeszyt ćwiczeń.
* Zaliczyć wszystkie modlitwy
* Poprawić ocenę niedostateczną w ciągu tygodnia od otrzymania wyników.

**Nauczyciel ma obowiązek:**

* Przygotować ucznia do sakramentu spowiedzi i komunii świętej.
* Sprawdzić ćwiczenia i poinformować rodziców ocenie lub o brakach.

 **Nauczyciele dostosowują wymagania do indywidualnych możliwości ucznia, uwzględniając przy tym rodzaj dysfunkcji:**

***W przypadku dysortografii***

* Błędy ortograficzne nie mają wpływu na ocenę pracy pisemnej

***W przypadku dysgrafii:***

* Nie ocenia się estetyki pisma w zeszycie przedmiotowym lub w zeszycie ćwiczeń oraz na testach i kartkówkach.
* Uczeń ma prawo przeczytać nauczycielowi treść pracy pisemnej, gdy ten ma trudności z jej odczytaniem.

***W przypadku dysleksji:***

* Zachęcanie uczniów do czytania krótkich tekstów.
* Wydłużanie czasu pracy.
* Ograniczenie ilości wykonywanych w czasie zajęć ćwiczeń.

 **WYMAGANIA PODSTAWOWE I PONADPODSTAWOWE
Z RELIGII DLA KLASY III**

Ocena celująca (Wymagania ponadprogramowe)

* WIADOMOŚCI:

Uczeń:
- spełnia wymagania określone w zakresie oceny bardzo dobrej,
- posiada wiedzę wykraczającą poza program religii własnego poziomu edukacji,
- zajmuje najwyższe miejsce lub osiąga wyróżnienie w konkursach biblijnych na etapie: dekanalnym, diecezjalnym, ogólnopolskim,
- uczestniczy we mszy św. szkolnej, na roratach,
- chętnie podejmuje zadania nadprogramowe.

* MODLITWY:

- odtwarza z pamięci formuły modlitewne

* STOSUNEK DO PRZEDMIOTU:

- jego pilność, systematyczność, zainteresowanie, stosunek do przedmiotu nie budzi żadnych zastrzeżeń,

- angażuje się w przygotowanie jasełek, misteriów, rozważań, nabożeństw (Roraty, Msza św. szkolna, Droga Krzyżowa),

- bierze aktywny udział w grupach religijnych, kołach zainteresowań, tj.: Koło Biblijne, Dzieci Maryi, Koło Misyjne, ministranci, schola liturgiczna i inne.

* ZESZYT ĆWICZEŃ:

- wzorowo prowadzi zeszyt i ćwiczenia

Ocena bardzo dobra (Wymagania dopełniające)

* WIADOMOŚCI:

- spełnia wymagania określone w zakresie oceny dobrej,

- umiejętnie wykorzystuje wiadomości poznane na lekcji w teorii i praktyce
bez ingerencji nauczyciela,

- prezentuje wiedzę wypowiadając się swobodnie i wyczerpująco.

* MODLITWY:

- odtwarza z pamięci formuły modlitewne zaproponowane przez katechetę.

STOSUNEK DO PRZEDMIOTU:

- aktywnie uczestniczy w zajęciach,

- jest pilny, systematyczny, zainteresowany przedmiotem,

- uczestniczy w konkursach wiedzy religijnej,

- umie współpracować w grupie.

* ZESZYT ĆWICZEŃ:

- wzorowo prowadzi zeszyt i ćwiczenia,

Ocena dobra

* WIADOMOŚCI:

Uczeń:

- opanował materiał programowy z religii,

- spełnia wymagania określone w zakresie oceny dostatecznej,

- stosuje wiedzę w sytuacjach teoretycznych i praktycznych podanych przez nauczyciela.

* MODLITWY:

- zajmuje właściwą postawę podczas modlitwy,

- zna ważniejsze modlitwy

* STOSUNEK DO PRZEDMIOTU:

- jest zainteresowany przedmiotem i systematycznie uczestniczy w zajęciach,

- stara się być aktywny podczas lekcji,

- postawa ucznia nie budzi wątpliwości

* ZESZYT ĆWICZEŃ:

- w zeszycie ćwiczeń lub zeszycie ma wszystkie notatki i prace domowe

Ocena dostateczna (wymagania podstawowe)

* WIADOMOŚCI:

Uczeń:

- opanował łatwe, całkowicie niezbędne wiadomości, postawy i umiejętności,

- prezentuje podstawowe treści materiału programowego z religii

* MODLITWY:

- Wykazuje się podstawową znajomością pacierza.

* STOSUNEK DO PRZEDMIOTU

- prezentuje przeciętną pilność, systematyczność i zainteresowanie przedmiotem,

- potrafi stosować wiadomości dla celów praktycznych i teoretycznych przy pomocy

nauczyciela,

- w przekazywaniu wiadomości z religii popełnia niewielkie i nieliczne błędy.

* ZESZYT ĆWICZEŃ:

- w zeszycie ucznia sporadyczne braki notatek, prac domowych.

Ocena dopuszczająca ( Wymagania konieczne)

* WIADOMOŚCI:

- opanował konieczne pojęcia religijne,

- przy pomocy nauczyciela udziela odpowiedzi na postawione pytania,

- wykazuje się luźno zestawionym poziomem wiadomości programowych,

- prezentuje mało zadowalający poziom postaw i umiejętności,

- wykazuje brak rozumienia podstawowych uogólnień,

- cechuje się brakiem podstawowej umiejętności wyjaśniania zjawisk,

- nie potrafi stosować wiedzy, nawet przy pomocy nauczyciela,

- podczas przekazywania wiadomości popełnia liczne błędy, wykazuje niepoprawny styl

wypowiedzi,

- posiada trudności w wysławianiu się.

* MODLITWY:

- ma problemy ze znajomością pacierza.

* STOSUNEK DO PRZEDMIOTU:

- wykazuje poprawny stosunek do religii.

* ZESZYT ĆWICZEŃ:

- prowadzi zeszyt, lecz nieestetycznie i nieczytelnie, brak notatek z lekcji.

Ocena niedostateczna

* WIADOMOŚCI:

- odznacza się zupełnym brakiem umiejętności stosowania wiedzy zdobytej
na zajęciach.

* MODLITWY:

- nie modli się z grupą, przeszkadza w modlitwie innym.

* STOSUNEK DO PRZEDMIOTU:

- lekceważy przedmiot, opuszcza lekcje religii,

- nieodpowiednio zachowuje się na lekcji,

- wyraża lekceważący stosunek do wartości religijnych.

* ZESZYT ĆWICZEŃ:

- nie posiada zeszytu bądź zeszytu ćwiczeń lub dość często go nie przynosi.

 Opracowała: s. Daniela,

 Marcela Sporysz,

1. Szpet J.Dydaktyka katechezy, Poznań 1999, s. 223. [↑](#footnote-ref-1)