

PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY

Szkoły Podstawowej nr 11 z Oddziałami Integracyjnymi Im. Tadeusza Kościuszki w Katowicach

rok szkolny 2022/2023

Podstawa prawna

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Dz. U. Nr 78, poz. 483)
- Konwencja o Prawach Dziecka z dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526)
- Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2021 r. poz. 1915 oraz z 2022 r. poz. 583, 1116, 1700 i 1730)
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo Oświatowe (Dz. U. z 2021 r. poz. 1082)
- Obwieszczenie Marszałka Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 16 września 2021 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu ustawy – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2021 r. poz.1915)
- Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. z 2017 poz.882)
- Ustawa z dnia 8 kwietnia 2010 r. o zmianie ustawy o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. 2010 Nr 81 poz. 529)
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. 1982 Nr 35 poz. 230)
- Obwieszczenie Marszałka Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 21 maja 2021 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu ustawy o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. 2021 poz. 2137)
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. z 2020 r. poz. 2050)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. 2015 poz. 1249)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U z 2018 r. poz. 214)
- Ustawa z dnia 6 czerwca 1997 r. Kodeks postępowania karnego (tekst jedn.: Dz. U. z 2022 r., poz. 1138)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 sierpnia 2019 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz. U. z 2019 r. poz. 373)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. poz. 356)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 22 lipca 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. 2022 poz. 1593, poz. 1594)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 26 lipca 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia

- ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2018, poz.1679)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 09 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno- pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z dnia 25 sierpnia 2017 r.)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 13 lutego 2019 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2019, poz.323)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 09 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z dnia 24 sierpnia 2017 r.)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 26 lipca 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. poz.1485)
- Edukacji Narodowej z dnia 12 lutego 2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego (Dz. U. z 2019, poz.325)
- Rozporządzenie Ministra Rolnictwa i Rozwoju i wsi z dnia 14 sierpnia 2019 r. w sprawie szczegółowego zakresu zadań realizowanych przez Krajowy Ośrodek Wsparcia Rolnictwa związanych z wdrożeniem na terytorium Rzeczypospolitej Polskiej programu dla szkół (Dz. U. z 2019, poz. 1576)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 31 sierpnia 2017 r. w sprawie szczegółowego sposobu realizacji w szkołach środków towarzyszących o charakterze edukacyjnym, które służą prawidłowej realizacji programu dla szkół oraz upowszechniają wśród dzieci zdrowe nawyki żywieniowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 1659 ze zm.)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 sierpnia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie szczegółowego sposobu realizacji w szkołach środków towarzyszących o charakterze edukacyjnym, które służą prawidłowej realizacji programu dla szkół oraz upowszechniają wśród dzieci zdrowe nawyki żywieniowe (Dz. U. z 2018 r. poz. 1670)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 20 marca 2020 r. w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19 (Dz.U. 2020 poz. 493 z późn. zm.)
- Ustawa z dnia 2 marca 2020 r. o szczególnych rozwiązaniach związanych z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19, innych chorób zakaźnych oraz wywołanych nimi sytuacji kryzysowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r., poz. 2095)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 4 września 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 17 sierpnia 2021 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19 (Dz.U. z 2021 poz. 1525 oraz poz. 1519)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 21 marca 2022 r. w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz.U. z 2022 r., poz. 645)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 11 sierpnia 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz.U. poz. 1711)

Preambuła

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest, jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmocniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej. Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli. Obejmuje również kierunki polityki oświatowej państwa na rok 2022/2023, czyli: wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny, wzmocnienie edukacji patriotycznej, historycznej i ekologicznej, zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego w związku z pandemią COVID-19, ochrona i wzmocnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, m.in. przez umożliwienie uczenia się języka łacińskiego już od szkoły podstawowej, doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy.

Wstęp

Do Szkoły Podstawowej nr 11 z Oddziałami Integracyjnymi im. Tadeusza Kościuszki w Katowicach uczęszcza około 420 uczniów, zamieszkałych w Katowicach-Brynowie i okolicy, w tym dzieci z Placówki Opiekuńczo-Wychowawczej (Dom nr 9 i Dom nr 10 w Katowicach) oraz w Hotelu Pomocy Społecznej. Bardzo ważnym partnerem w tworzeniu środowiska szkolnego są rodzice naszych uczniów, którzy poprzez utworzoną Radę Rodziców uczestniczą w życiu szkoły i biorą udział w podejmowaniu ważnych dla środowiska uczniowskiego decyzji.

Od 1993 r. nasza szkoła prowadzi oddziały integracyjne. Posiadamy tytuł „Lider Integracji”. Nauczyciele współorganizujący kształcenie integracyjne, pedagodzy specjaliści służą fachową radą i pomocą rodzinie dziecka niepełnosprawnego. Szkoła zapewnia uczniom wszechstronną opiekę psychologiczno-pedagogiczną. W zależności od wskazań poradni proponuje zajęcia rewalidacyjne - w różnej formie np. terapii SI, terapii logopedycznej, rehabilitacji, a także zajęcia z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Szkoła posiada także bogatą ofertę zajęć pozalekcyjnych. Jesteśmy Szkołą Promującą Zdrowie, która posiada Krajowy Certyfikat nadany przez MEN.

Profilaktyka i ochrona zdrowia najmłodszych to od lat jedno z najważniejszych działań, jakie planujemy i realizujemy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym. Duże wsparcie w tych działaniach otrzymujemy od rodziców i instytucji wspomagających. Wspólnie realizujemy projekty promujące zdrowe odżywianie, działania propagujące aktywny styl życia oraz projekty zapewniające zdrowie psychiczne.

Realizujemy własne programy prozdrowotne tj.: ”Szkoła ciszy”- od 2016 roku szkoła zdecydowała się na likwidację dzwoneczków, co w znaczący sposób wpłynęło na poprawę warunków uczenia się dzieci i jakość pracy nauczycieli. Systematycznie szkolimy się i poszerzamy wiedzę na temat zdrowia. Zapraszamy specjalistów ds. zdrowia i ciekawe osobowości sportowe. Współpracujemy z organem prowadzącym i instytucjami.

Wykorzystujemy zdobytą wiedzę w praktyce i chętnie się nią dzielimy. Obserwujemy większe zaangażowanie społeczności szkolnej w życie szkoły. Dajemy możliwość aktywnego spędzania czasu dzieciom, pracownikom i rodzicom. Efektem naszych działań jest powstanie unikatowych i niepowtarzalnych przedsięwzięć tj. „Festyn środowiskowy”, „UKS-Ara”, szkolny teatr, „Tydzień Integracji”, „Tydzień Życzliwości”, „Zdrowe śniadania” oraz realizacja programów własnych, innowacji, a także projektów edukacyjnych np.: „Słaskie tańcowanie”, „Badanie tajników przyrody”, „Mali melomani”, „Dbam o prawidłową postawę”, „Sam gotuję i zdrowo się czuję” i wiele innych. Ponadto w szkole są realizowane programy profilaktyczne, działania w zakresie profilaktyki i bezpieczeństwa. W roku bieżącym dużo działań dotyczy tematyki z zakresu zdrowia psychicznego, które uwzględniają także sytuacje: COVID -19 oraz skutki wojny na Ukrainie

Baza szkoły

Szkoła Podstawowa nr 11 z Oddziałami Integracyjnymi to podpiwniczony budynek z parterem i dwoma piętrami. W części piwnicznej znajduje się kuchnia, gdzie przygotowywane są świeże posiłki, stołówka, pomieszczenie gospodarcze, Harcerskie Muzeum Etnograficzne i Szkolna Izba Tradycji oraz dwie odremontowane sale lekcyjne. W budynku znajduje się w 18 sal lekcyjnych, świetlica dla dzieci, salki rewalidacyjne, sala rehabilitacyjna, sala SI, biblioteka z czytelnią, sala gimnastyczna, gabinet psychologa i pedagoga szkolnego, gabinet logopedyczny oraz gabinet pielęgniarki szkolnej. W szkole są 2 sale komputerowe, sala językowa, pracownia chemiczno-fizyczna, pracownia przyrodnicza. Jedna z sal lekcyjnych została wyposażona w kącik kulinarny i sprzęty, pozwalające na przygotowywanie zdrowych śniadań. Przed budynkiem znajduje się wielofunkcyjne boisko szkolne, bieżnia, tor do skoku w dal, plac zabaw dla uczniów klas I-III, mały park linowy dla klas IV-VIII. Obecnie budynek jest po remoncie, sale i korytarze zostały pomalowane, łazienki wykafelkowane. Został gruntownie odremontowany parter szkoły. Większość ławek i krzesełek uczniowskich została wymieniona na nowe z możliwością regulacji wysokości siedzenia do wzrostu ucznia. Jest możliwość przechowywania przez dzieci książek i przyborów szkolnych w szafkach, które zostały zainstalowane na korytarzach szkolnych. W salach lekcyjnych jest stały dostęp do Internetu i kompletne wyposażenie w środki dydaktyczne i audiowizualne.

Diagnoza potrzeb

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka z uwzględnieniem:

- wyników ewaluacji wewnętrznej,
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego z poprzedniego roku szkolnego,
- wniosków i analiz z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołu wychowawczego,
- wniosków Rady Rodziców (wysuniętych podczas spotkań RR z dyrektorem szkoły),
- analizy wyników klasyfikacji rocznej,
- analizy dokumentacji szkolnej m.in. notatki służbowe pedagoga i psychologa szkolnego, sprawozdania zespołów nauczycieli,

Wyniki diagnozy, ewaluacji oraz obserwacje pozwoliły stwierdzić, że:

Mocne strony:

- Szkoła zapewnia uczniom okazje do rozwijania zainteresowań i talentów oraz wyrównywania szans edukacyjnych.
- Większość uczniów czuje się dobrze w swoich klasach i bezpiecznie w szkole a wychowawcy i większość rodziców pozytywnie ocenia atmosferę panującą w klasach.
- Większość uczniów potrafi konstruktywnie zareagować w sytuacji, kiedy jest świadkiem zachowań agresywnych innych uczniów.
- Duża grupa uczniów aktywnie pracuje na rzecz szkoły i klasy, a większość dba o swoje najbliższe otoczenie.
- Uczniowie przestrzegają zasad kultury i dobrego zachowania w stosunku do nauczycieli oraz innych pracowników szkoły.

- Zdaniem większości społeczności szkolnej zjawiska takie jak przemoc fizyczna, zastraszanie, kradzieże, wymuszenia należą do rzadkości.
- Rodzice uczniów doceniają prospołeczną rolę szkoły.
- Uczniowie mogą liczyć w trudnych sytuacjach na pomoc i wsparcie ze strony wychowawców, nauczycieli, specjalistów szkolnych, rodziców oraz koleżanek i kolegów.
- Uczniowie znają swoje mocne strony, kierują się pozytywnymi wartościami i dbają o swój rozwój.
- Duża grupa uczniów wybiera aktywne formy spędzania czasu wolnego i chętnie uczestniczy w zajęciach i zawodach sportowych.
- Uczniowie korzystają z zajęć na basenie.
- Szkoła organizuje wycieczki szkolne oraz letni i zimowy wypoczynek.
- Uczniowie klas starszych uczestniczą w międzynarodowych projektach edukacyjnych
- W szkole podejmowane są działania z doradztwa zawodowego.
- W szkole istnieją klasy profilowane: klasa pływacka oraz turystyczna, a także klasy artystyczne.
- Uczniowie znają zasady zdrowego stylu życia, i wielu z nich spędza czas wolny w aktywny sposób.
- Większość uczniów wyraża emocje w konstruktywny sposób i potrafią radzić sobie ze stresem.
- Szkoła posiada bogatą ofertę zajęć pozalekcyjnych.
- Szkoła korzysta ze wsparcia Instytucji działających na rzecz rodziny.
- Szkoła informuje uczniów i rodziców o tym, gdzie poza placówką można znaleźć pomoc w zakresie zdrowia psychicznego.
- Rada Pedagogiczna systematycznie podnosi swoje kompetencje, także w zakresie technologii informacyjno-komunikacyjnych (TIK).
- Nauczyciele uczestniczą w różnych projektach, realizują programy autorskie w ramach zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych.
- W szkole prowadzone są działania w zakresie profilaktyki, w bieżącym roku szkolnym ze szczególnym naciskiem na działania w zakresie zdrowia psychicznego w związku z COVID-19.
- Nauczyciele podnoszą swoje kompetencje do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, zwłaszcza Ukrainy.
- Wychowawcy, nauczyciele oraz specjaliści szkolni udzielają pomocy psychologiczno-pedagogicznej w różnych formach, zgodnie ze stosownymi przepisami prawnymi.

Słabe strony:

- Nie wszyscy uczniowie potrafią zaakceptować odmienności innych uczniów w klasie.
- Wrażliwość na potrzeby osób niepełnosprawnych jest dosyć niska.
- Zdarzają się niewłaściwe zachowania i postawy na terenie szkoły, przede wszystkim jest to agresja słowna oraz wzajemne dokuczanie, forma przemocy często jest niejawna, niedostrzegana przez osoby dorosłe (pracowników pedagogicznych, rodziców), przybiera postać mobbingu i nękania.
- Dla części uczniów dbanie o zdrowie nie jest wartością priorytetową.
- Niektórzy uczniowie nie zawsze potrafią reagować w konstruktywny sposób w sytuacjach konfliktowych oraz sytuacjach trudnych.
- Występuje problem niskiej kultury osobistej u części uczniów.
- Uczniowie doświadczają problemów związanych z nowymi technologiami – duża ilość czasu spędzana przy komputerze i telefonie komórkowym, problemy te nasiliły się w okresie pandemii COVID-19
- „Hejtowanie” kolegów/koleżanek w sieci i nieocenianie takiego zachowania, jako jednoznacznie negatywnego.

- Częstym problemem jest wulgarnie i obraźliwe słownictwo używane przez uczniów.
- Uczniowie podejmują zachowania ryzykowne.
- Wielu rodziców potrzebuje wsparcia w działaniach wychowawczych.
- Wielu uczniowie nie szanuje mienia szkolnego, nie dba o porządek w swoim najbliższym otoczeniu.
- Po pandemii COVID - 19 zwiększyła się liczba uczniów, którzy przeżywają trudności w zakresie zdrowia psychicznego oraz pogorszyła się kondycja fizyczna uczniów oraz nauczycieli oraz pracowników szkoły.
- W wielu zespołach klasowych występują złożone trudności wychowawcze.
- Nauczyciele często we własnym zakresie borykają się ze skutkami wojny na Ukrainie.

Czynniki chroniące:

- Pozytywny system wartości uczniów.
- Duży poziom zadowolenia ze swojego środowiska (szkoły, dzielnicy) oraz poziomu bezpieczeństwa w szkole.
- Zadowolenie większości uczniów z kontaktów rówieśniczych oraz sposobu traktowania przez nauczycieli.
- Dobry kontakt uczniów z wychowawcami.
- Pozytywna atmosfera w wielu domach rodzinnych uczniów oraz dobry kontakt z osobami bliskimi.
- Duża świadomość uczniów dotycząca właściwych i niewłaściwych zachowań oraz wiedza, gdzie można szukać pomocy.
- Znajomość zasad zdrowego stylu życia.
- Nastawienie dużej grupy uczniów na pomoc drugiemu człowiekowi i relacje społeczne.
- Zaangażowanie rodziców w proces wychowawczy poprzez udział w uroczystościach oraz wydarzeniach szkolnych.
- Korzystanie uczniów i rodziców z pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole oraz ze wsparcia instytucji udzielających pomocy rodzinie.

Czynniki ryzyka:

- Duża grupa uczniów wychowuje się w rodzinach niepełnych lub w rodzinach o trudnej sytuacji materialnej.
- Nasiliła się intensywność konfliktów w rodzinach w sytuacji okołorozwodowej lub ustalania spraw
- Grupa uczniów naszej szkoły to wychowankowie Placówki Opiekuńczo-Wychowawczej nr 9 i nr 10 w Katowicach.
- Część uczniów naszej szkoły korzysta z pomocy MOPS w Katowicach w różnych formach, objęta jest opieką kuratora rodzinnego.
- Istnieje grupa uczniów, których rodziny borykają się z alkoholizmem, przemocą w rodzinie.
- Narażenie na zagrażające i niewłaściwe treści w cyberprzestrzeni.

Rekomendacje

- Dalsze stwarzanie sytuacji do wszechstronnego rozwoju i prezentowania pozytywnego wzorca.
- W pracy codziennej skupić się na kształtowaniu wartości etycznych oraz planowaniu i osiąganiu celów długoterminowych.
- Dbanie o pozytywny klimat szkoły szczególnie poprzez budowanie pozytywnej relacji uczeń – nauczyciel oraz projektowanie działań, dzięki którym uczniowie mają okazję do współdziałania.
- Kontynuować działania integrujące klasę, prowadzić wnikliwą obserwację oraz diagnozę relacji wśród uczniów uwzględniając skutki po pandemii

COVID-19 oraz w związku z napływem uczniów z Ukrainy.

- Podczas wszystkich aktywności uczniów w szkole, wspierać i doceniać indywidualność uczniów, stale pracować nad zrozumieniem i akceptowaniem odmienności wśród uczniów.
- Dbać o kulturę języka w życiu codziennym.
- Kontynuowanie zwiększenia autorytetu wszystkich pracowników szkoły w oczach uczniów.
- Należy wykorzystać pozytywny potencjał uczniów naszej szkoły do projektowania działań profilaktycznych.
- Edukowanie młodzieży w zakresie uzależnień, w zakresie zdrowia psychicznego. Równolegle należy prowadzić szkolenia dla nauczycieli i rodziców poszerzając dotychczasowe zagadnienia o nowe problemy.
- Kontynuowanie warsztatów z zakresu radzenia sobie z emocjami, stresem i konstruktywnym rozwiązywaniem sytuacji problemowych.
- Kształtować umiejętność bezpiecznego surfowania po Internecie, zapobieganie cyberprzemocy.
- Wspierać samorządność w klasie i w szkole, aktywizować pracę uczniów w SU.
- Podkreślać nadal znaczenie postaw patriotycznych, prozdrowotnych oraz proekologicznych.

Cele główne:

- Wspomaganie dziecka w jego wszechstronnym rozwoju we wszystkich sferach jego osobowości (w wymiarze intelektualnym, psychicznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym, duchowym).
- Uczenie pojmowania człowieka, jako jedności poznawczej, moralnej, duchowej, psychicznej, fizycznej i społecznej.
- Wspomaganie procesu kształtowania się osobowości dojrzałej i odpowiedzialnej, potrafiącej cieszyć się życiem, wrażliwej, prawej dostrzegającego drugiego człowieka i otwartej na jego potrzeby, w szczególności na osoby niepełnosprawne.
- Szerzenie idei tolerancji i integracji.
- Wspomaganie działalności wychowawczej rodziców i opiekunów.
- Wspomaganie uczniów w trudnej sytuacji życiowej.
- Zapewnienie uczniom możliwości zdobycia wiedzy i umiejętności niezbędnych do uzyskania świadectwa szkoły podstawowej.
- Promowanie zdrowego stylu życia ze szczególnym naciskiem na promowanie zdrowia psychicznego. Zapobieganie zachowaniom agresywnym.
- Kształtowanie postaw asertywnych budowanych na zasadach tolerancji.
- Wspomaganie uczniów z Ukrainy w porozumiewaniu się w języku polskim oraz integrowaniem się z całą społecznością szkolną

Cele szczegółowe:

- Podejmowanie działań mających na celu eliminowanie agresji słownej: przezywanie, wyśmiewanie, obgadywanie, obrażanie, ośmieszanie;
- Podejmowanie działań mających na celu podniesienie kultury osobistej uczniów;
- Zintensyfikowanie działań z zakresu zdrowia psychicznego
- Kontynuowanie działań w zakresie profilaktyki uzależnień;
- Kontynuowanie działań w zakresie dbania o bezpieczeństwo ucznia na przerwach i w świetlicy;
- Kontynuowanie działań propagujących zdrowy styl życia
- Kontynuowanie działań w zakresie poprawy kształcenia i integracji uczniów niepełnosprawnych

Wizja

Afirmacja życia w harmonii z naturą i drugim człowiekiem oraz otwartość na problemy ludzi niepełnosprawnych i środowiska lokalnego.

Misja

„Przeszłość i teraźniejszość są naszymi środkami. Tylko przyszłość jest celem.” Pascal

Troszczymy się o przyszłość każdego dziecka dbając o jego harmonijny rozwój, kształtujemy postawy prozdrowotne, wdrażamy do aktywności fizycznej oraz zdrowego stylu życia. Tworzymy atmosferę wzajemnego szacunku, bezpieczeństwa i przyjaźni. Wychowujemy w duchu poszanowania wartości narodowych i kulturowych.

Sylwetka absolwenta

Jest otwarty i ciekawy świata:

- wykorzystuje możliwości, jakie stwarza mu dom i szkoła;
- chętnie i skutecznie nawiązuje kontakty z innymi ludźmi, dobiera właściwe sposoby komunikacji w zależności od sytuacji i adresata wypowiedzi;
- umie prezentować własne zdanie, słuchać opinii innych;
- potrafi działać w grupie zgodnie z obowiązującymi w niej zasadami, akceptuje stawiane przed grupą cele;
- chętnie gromadzi wiadomości, korzystając z różnych źródeł;
- sprawnie posługuje się zdobytą wiedzą w życiu codziennym, dostrzega złożoność świata, istniejące w nim zależności i związki przyczynowo – skutkowe;
- stara się rozwiązywać powierzone mu zadania;
- chętnie podejmuje próby ekspresji artystycznej na miarę swoich możliwości.

Jest odpowiedzialny i rozważny:

- cieszy się z sukcesów, akceptuje porażki;
- zna zagrożenia związane z życiem w swoim środowisku, w sytuacjach trudnych zwraca się o pomoc do osób dorosłych;
- szanuje wytwory własnej i cudzej pracy;
- stara się przewidzieć konsekwencje swoich czynów;
- dba o zdrowie, bezpieczeństwo, higienę ciała, porządek i czystość najbliższego otoczenia;

- lubi ruch i chętnie uczestniczy w aktywnych formach spędzania wolnego czasu;
- świadomie dąży do usprawnienia swojego warsztatu pracy, wykorzystania nowych źródeł wiedzy.

Jest kulturalny:

- wie, jak należy zachować się w stosunku do dorosłych i rówieśników;
- rozumie potrzebę utrzymywania dobrych relacji z innymi ludźmi;
- szanuje mienie szkoły i korzysta z bazy szkoły zgodnie z przeznaczeniem, nie niszczy swojego otoczenia;
- stosuje zwroty grzecznościowe.

Jest krytyczny:

- potrafi dokonać samooceny i oceny innych;
- potrafi selekcjonować i porządkować zdobywane informacje, ocenia ich przydatność i odrzuca te, które nic nie wnoszą.

Jest prawy:

- szanuje dorosłych, młodszych i rówieśników okazując im to w słowach i działaniach;
- rozróżnia dobre i złe uczynki oparte o system wartości obowiązujący w jego otoczeniu;
- kieruje się dobrem drugiego człowieka;
- nie krzywdzi słabszych, pomaga potrzebujących oraz okazuje szacunek osobom starszym;
- wie, na czym polega prawdomówność.

Jest tolerancyjny:

- rozumie odmienność różnych osób, wie, że wszyscy ludzie mają równe prawa;
- w każdym stara się dostrzec coś dobrego.

Jest punktualny:

- dotrzymuje terminów;
- szanuje czas swój i innych.

Zadania wychowawczo- profilaktyczne

1. Kształtowanie potencjału intelektualnego

(dążenie do prawdy, znajomość własnych wartości, poszukiwanie i rozwój zainteresowań, ciekawość poznawcza, kreatywność).

2. Rozwijanie uczuć i emocji

(kształtowanie wrażliwości emocjonalnej, świadome dokonywanie wyborów, rozwój kultury osobistej i kultury słowa, tolerancja i poszanowanie dla różnych religii, kultur i tradycji).

3. Rozwijanie komunikacji społecznej

(formy komunikacji, poszanowanie dla drugiego człowieka, akceptacja praw drugiego człowieka, asertywność, utrwalanie bezpiecznych zachowań, kształtowanie dyscypliny, umiejętność pracy w zespole, inicjowanie własnej aktywności, kształtowanie inicjatywności i przedsiębiorczości, poszanowanie dorobku własnego narodu i lokalnej społeczności, aktywne uczestnictwo w życiu kulturalnym klasy, szkoły, środowiska, rozwijanie samodyscypliny).

4. Kształtowanie systemu wartości (obiektywna ocena własnego zachowania, przestrzeganie norm społeczno-moralnych, tworzenie hierarchii wartości, kształtowanie własnej odpowiedzialności, wypracowywanie twórczych postaw, kształtowanie wrażliwości na walory estetyczne i wartości moralne, wychowanie do wartości, kształtowanie postaw patriotycznych, propagowanie szacunku do historii państwa i regionu).

5. Kształtowanie dojrzałości fizycznej

(dbanie o własne ciało, profilaktyka zdrowia fizycznego i psychicznego, kształtowanie prawidłowych postaw wobec przyrody, umiejętność radzenia sobie z problemami, dojrzałość społeczna).

6. Rozwój wolontariatu (niesienie pomocy potrzebującym).

Ceremoniał i tradycje szkoły

Do najważniejszych symboli szkolnych należą:

- Godło szkoły (logo)
- Sztandar szkoły
- Hymn szkoły



Szkoła Podstawowa nr 11
z Oddziałami Integracyjnymi
im. Tadeusza Kościuszki w Katowicach



1. Sztandar jest dla społeczności szkolnej symbolem Polski, Narodu, symbolem Małej Ojczyzny, jaką jest szkoła i jej najbliższe środowisko. Uroczystości z udziałem sztandaru wymagają zachowania powagi, a przechowywanie, transport i przygotowanie sztandaru do prezentacji postaw wyrażających jego poszanowanie.

2. Uczestnictwo w poczcie sztandarowym to najbardziej zaszczytna i honorowa funkcja uczniowska w szkole, dlatego w jego składzie winni się znajdować uczniowie godni takiego zaszczytu, o nienaganej postawie.

Skład osobowy pocztu sztandarowego: chorąży - uczeń klasy VI-VIII, asysta - dwie uczennice klasy VI-VIII.

Kandydatury składu są przedstawione przez wychowawców klas oraz zatwierdzone przez opiekunów Samorządu. Kadencja pocztu trwa jeden rok - począwszy od uroczystego ślubowania w dniu zakończenia roku szkolnego.

Decyzją rady pedagogicznej uczniowie mogą być odwołani ze składu pocztu sztandarowego. W takim przypadku należy dokonać wyboru uzupełniającego.

3. Insygnia pocztu sztandarowego:

- biało-czerwone szarfy założone przez prawe ramię i wiązane na lewym boku, kolorem białym do góry,
- białe rękawiczki.

Chorąży i asysta powinni być ubrani odświętnie; chłopiec - ciemne spodnie, biała koszula, dziewczynki - ciemne spódnice, białe bluzki.

Insygnia pocztu sztandarowego przechowywane są w gabinecie wicedyrektora. Całością spraw organizacyjnych pocztu zajmuje się opiekun Samorządu Szkolnego.

4. Do najważniejszych uroczystości tworzących ceremonial szkoły na jej terenie zaliczamy

-
- Ślubowanie uczniów klas I;
- Święto Patrona Szkoły;
- Pożegnanie absolwentów.

5. Udział sztandaru w uroczystościach poza terenem szkoły.

Sztandar szkoły może brać udział w uroczystościach rocznicowych organizowanych przez administrację samorządową i państwową oraz w uroczystościach religijnych: mszy świętej, uroczystościach pogrzebowych.

W dniu uroczystości sztandar jest przewiezony w pokrowcu na miejsce zbiórek pocztów sztandarowych. Przy pełnej obsadzie asysty chorąży dokonuje rozwinięcia sztandaru. Celebracja sztandaru jest zgodna z ustaloną regułą zachowania pocztów sztandarowych w czasie danej uroczystości.

Po uroczystości sztandar jest przewiezony do szkoły i złożony w gabinecie wicedyrektora.

Pozycja sztandaru:

Podczas dłuższych przemarszów dopuszcza się możliwość trzymania sztandaru na ramieniu. Jednak przy wchodzeniu na salę lub plac uroczystości zawsze należy pochylić go do przodu.

W czasie uroczystości kościelnych sztandar jest wprowadzany i wyprowadzany bez podawania komend. W czasie wprowadzania i wyprowadzania sztandaru wszyscy wstają. Poczet przechodzi przez kościół trzymając sztandar pochylony do przodu pod kątem 45% i staje po lewej lub prawej stronie, bokiem do

ołtarza i zgromadzonych ludzi, podnosząc sztandar do pionu. W trakcie Mszy Św. lub innej uroczystości członkowie pocztu nie kłękają, nie przekazują znaku pokoju i nie wykonują żadnych innych gestów, stojąc cały czas w pozycji „Bacność” lub „Spocznij”.

Pochylenie sztandaru pod kątem 45%, w pozycji „Bacność” następuje w czasie:

- Podniesienia Hostii;
- Opuszczania trumny do grobu;
- Ogłoszenia minuty ciszy dla uczczenia czyjejs pamięci;
- Na każde polecenie księdza lub innej przemawiającej osoby.

6. Do obowiązków uczniów należy podkreślenie odświętnym strojem następujących uroczystości:

- Rozpoczęcie Roku Szkolnego;
- Święto Patrona Szkoły;
- Rocznica Odzyskania Niepodległości (11.XI);
- Rocznica Uchwalenia Konstytucji 3 Maja;
- Wigilia klasowa;
- Pożegnanie Absolwentów Szkoły;
- Zakończenie Roku Szkolnego.

7. Opis zachowania uczniów w trakcie oficjalnych uroczystości państwowych (1 września, 11 Listopada, 3 Maja). Wejście dyrektora szkoły na salę na początku uroczystości, gdzie zgromadzona jest młodzież powinno być zapowiedziane przez prowadzącego, wówczas młodzież przyjmuje postawę zasadniczą,

- osoba prowadząca uroczystość podaje komendy:

„Bacność”

„Poczet sztandarowy wprowadzić”. Uczniowie bez nakryć głowy, zachowują postawę zasadniczą. Poczet sztandarowy wchodzi na miejsce uroczystości jeden za drugim, przy czym chorąży idzie w środku. W trakcie przemarszu wszyscy stoją, a sztandar należy pochylić pod kątem 45° do przodu. Poczet zajmuje miejsce po lewej lub prawej stronie sali, bokiem do zgromadzonych. Sztandar zostaje ustawiony w pozycji pionowej.

Po wprowadzeniu sztandaru, prowadzący podaje kolejną komendę:

„Do hymnu państwowego”. Odśpiewany zostaje hymn państwowy, zgodnie z istniejącym prawem jest to „Mazurek Dąbrowskiego”. W trakcie hymnu sztandar jest pochylony pod kątem 45°. Po odśpiewaniu hymnu państwowego następuje część oficjalna uroczystości (np. powitanie gości, przekazanie głosu Dyrektorowi szkoły lub innym zaproszonym gościom, pasowanie na ucznia, wręczanie odznak lub nagród, prezentacja sylwetki patrona Szkoły, ślubowanie absolwentów)

Po zakończeniu części oficjalnej prowadzący podaje komendę:

„Do hymnu szkoły”.

Po odśpiewaniu hymnu szkoły (sztandar pochylony pod kątem 45°) prowadzący podaje komendę:

„Poczet sztandarowy wyprowadzić”. Zachowanie młodzieży i czynności pocztu są analogiczne do sytuacji wprowadzania pocztu do sali.

Teraz następuje część artystyczna uroczystości.

8. Opis zachowania uczniów w trakcie oficjalnych uroczystości szkolnych

Wejście dyrektora szkoły na salę na początku uroczystości, gdzie zgromadzona jest młodzież, powinno być zapowiedziane przez prowadzącego, wówczas młodzież przyjmuje postawę zasadniczą,

- osoba prowadząca uroczystość podaje komendy:

„**Bacność**”

„**Poczet sztandarowy wprowadzić**”. Uczniowie bez nakryć głowy, zachowują postawę zasadniczą. Poczet sztandarowy wchodzi na miejsce uroczystości jeden za drugim, przy czym chorąży idzie w środku. W trakcie przemarszu wszyscy stoją, a sztandar należy pochylić pod kątem 45° do przodu. Poczet zajmuje miejsce po lewej lub prawej stronie sali, bokiem do zgromadzonych. Sztandar zostaje ustawiony w pozycji pionowej.

Po wprowadzeniu sztandaru, prowadzący podaje kolejną komendę:

„**Do hymnu państwowego**”. Odśpiewany zostaje hymn państwowy, zgodnie z istniejącym prawem jest to „Mazurek Dąbrowskiego”. W trakcie hymnu sztandar jest pochylony pod kątem 45°. Po odśpiewaniu hymnu państwowego następuje przekazanie głosu Dyrektorowi szkoły.

Po zakończeniu części oficjalnej prowadzący podaje komendę:

„**Do hymnu szkoły**”. Odśpiewany zostaje hymn szkoły. W trakcie hymnu sztandar jest pochylony pod kątem 45°.

Po zakończeniu części oficjalnej prowadzący podaje komendę:

„**Poczet sztandarowy wyprowadzić**”. Zachowanie młodzieży i czynności pocztu są analogiczne do sytuacji wprowadzania pocztu do sali.

Teraz następuje część artystyczna uroczystości.

9. Ceremoniał przekazania opieki nad sztandarem odbywa się w czasie uroczystego pożegnania klas VIII w bezpośredniej obecności Dyrektora szkoły.

Najpierw występuje poczet sztandarowy ze sztandarem, a następnie wychodzi nowy skład pocztu. Stają naprzeciw siebie.

Jako pierwszy zabiera głos dotychczasowy chorąży pocztu sztandarowego, który mówi:

Przekazujemy Wam sztandar – symbol naszej szkoły.

Opiekujcie się nim i godnie reprezentujcie naszą szkołę.

Chorąży nowego pocztu sztandarowego odpowiada:

Przyjmujemy od was sztandar. Obiecujemy dbać o niego, sumiennie wypełniać swoje obowiązki i być godnymi reprezentantami Szkoły Podstawowej nr 11 z Oddziałami Integracyjnymi.

Dotychczasowa asysta przekazuje sztandar, chorąży salutuje sztandarem i przekazuje go. Asysta przekazuje szarfy.

Po przekazaniu sztandaru stary skład pocztu sztandarowego staje za nowo zaprzysiężonym.

Hymn szkoły

W 1973 roku powstał Hymn szkoły. Muzykę skomponował nauczyciel muzyki – Stanisław Szlegier, a słowa napisała uczennica klasy VIII – M. Sulowska.

- I. Minęła ciężka niewola i trudna Polski dola.
Tu nie było polskiej szkoły, wokół krzewy, doły.
Brynowanie pracowali, szkołę dzieciom zbudowali,
W niej się uczyli się Polacy, nie szczędzili trudu pracy.

II. Już szkoła nasza wyrosła, do wielkiej sławy doszła.
Piękne imię otrzymała, cześci je Polska cała,
Bohatera spod Raławic, który nam ojczyznę słaWi,
KościuszkO został patronem, więc zanućmy jednym tonem:

III. LecZ klęska przysZła jesienią, gdy liSce się czerwienią
Nasza polska szkoła mała, lecz się nie poddała
I strzegła polskiej oświaty, za co złoŻmy jej te kwiaty,
Radość niech będzie wokoło i zanućmy pieśń wesoło:

Refren:

Ach ta szkoła nasza szkoła
Co do pracy wciąż nas woła
Ona rosła nam przez lata
W niej się uczył dziad i tata
Imię swoje rozślawiła
Bo o Polskę tu walczyła.

Unregistered NoteWorthy Composer Score Print NoteWorthy Composer

Unregistered NoteWorthy Composer Score Print

Unregistered NoteWorthy Composer Score Print

Unregistered NoteWorthy Composer Score Print

Unregistered NoteWorthy Composer Score Print

Unregistered NoteWorthy Composer Score Print

Unregistered NoteWorthy Composer Score Print

The image shows a musical score for a song in 4/4 time, written in a single treble clef. The score consists of six staves of music. The first staff begins with a treble clef, a key signature of one flat (B-flat), and a 4/4 time signature. The music is written in a simple, melodic style. The score is presented as a printout from the software 'NoteWorthy Composer', with the text 'Unregistered NoteWorthy Composer Score Print' repeated on the left side of each staff. The 'NoteWorthy Composer' logo is visible in the top right corner of the first staff.

Najważniejsze uroczystości i tradycje szkoły

TERMIN	IMPREZA SZKOLNA	ORGANIZATOR	WSPÓLORGANIZATORZY
WRZESIEŃ 1.09.22 r.	Rozpoczęcie roku szk. 2021/22	I-III Elżbieta Garbalska IV-VIII Anna Grolik	Magdalena Wądołowska-Rabsztyn, Mariola Wosik
WRZESIEŃ	Sejmik Uczniowski	Krystyna Stec-Żmija	Joanna Borgiel
WRZESIEŃ	Europejski Dzień Języków Obcych	Karolina Skóra	Nauczyciele językowcy
WRZESIEŃ	Tydzień Osób Niedosłyszących, Głuchych i Języka Migowego	Narcyza Baczewska	Kinga Stryczek
WRZESIEŃ	Sprzątanie Świata	Ewelina Krzyżowska-Lux	Wychowawcy
WRZESIEŃ - CZERWIEC	Czysta Szkoła. Projekt edukacji zdrowotnej	Justyna Kasperska	Zespół ds. promocji zdrowia
PAŹDZIERNIK	Pasowanie na Ucznia	Beata Antosz	Nauczyciele klas I
PAŹDZIERNIK	Miesiąc Bibliotek Szkolnych	Ewelina Horodecka	Urszula Żmuda - Mrocza
LISTOPAD	Obchody Międzynarodowego Dnia Życzliwości	Małgorzata Krzemień	Aneta Błachuta, Alicja Michalak
LISTOPAD	Zdrowe Śniadania	Justyna Kasperska	Zespół ds. promocji zdrowia
LISTOPAD	Narodowe Święto Odzyskania Niepodległości	Danuta Cieślińska	Ewelina Horodecka, Anna Grolik, Artur Swadźba
GRUDZIEŃ	Mikołajki	Joanna Borgiel	Krystyna Stec-Żmija
GRUDZIEŃ	Światowy Dzień Osób Niepełnosprawnych	Marzena Oberska	Alicja Michalak, Monika Bzura
GRUDZIEŃ	Jasełka	Marcelina Sporysz	Magdalena Wądołowska-Rabsztyn, Anna Grolik
STYCZEŃ	Pasowanie na czytelnika	Urszula Żmuda-Mrocza	Ewelina Horodecka
STYCZEŃ	Dzień Przebierańca	Joanna Borgiel	Krystyna Stec-Żmija
LUTY	Dzień Bezpiecznego Internetu	Rafał Kamiński	Zbigniew Wabik,
LUTY	Dzień Otwarty	Beata Schnabel	Nauczyciele klas I – III, Anna Świtek
LUTY	Tydzień Języka Polskiego	Anna Walczak	Nauczyciel języka polskiego
MARZEC	Matematyczne Powitanie Wiosny	Elżbieta Czech	Agata Knap
MARZEC	Dzień Świętego Patryka	Ewa Gutkowska	Nauczyciel języka angielskiego
MARZEC	Dzień Wody	Ewelina Krzyżowska-Lux	Wiesława Pajestka
KWIECIEŃ	Święto Patrona Szkoły	I – III Elżbieta Garbalska IV – VIII Danuta Chudek	Agnieszka Ziola-Nadolny
KWIECIEŃ	Światowy Dzień Ziemi	Ewelina Krzyżowska-Lux	Wiesława Pajestka
KWIECIEŃ	Światowy Dzień Autyzmu	Marzena Oberska	

KWIECIEŃ	„Unsere Schule - moderne Schule mit Tradition" ("Nasza szkoła - nowoczesna szkoła z tradycjami"). Projekt w języku niemieckim.	Magdalena Hwoźdeńska	
MAJ	Uchwalenie Konstytucji 3 Maja	Narcyza Baczevska	Danuta Cieślińska
MAJ	30 – lecie Integracji w SP nr 11	Aneta Błachuta	Zespół ds. integracji, Anna Walczak
CZERWIEC	Sejmik Uczniowski	Krystyna Stec-Żmija	Joanna Borgiel
CZERWIEC	Dzień Sportu i Dzień Dziecka.	Przemysław Bednarz	Nauczyciele wychowania fizycznego
CZERWIEC	Zdrowe śniadanie	Justyna Kasperska	Zespół ds. promocji zdrowia
CZERWIEC	Puchar Katowic w pływaniu z elementami ratownictwa wodnego, Puchar Katowic dla przedszkoli - zawody	Łukasz Machaczka	Nauczyciele wychowania fizycznego
CZERWIEC	Zakończenie roku szkolnego 2022/23	I –III Agnieszka Szlęk IV – VII Magdalena Jesipowicz	Beata Schnabel Anna Świtek
CZERWIEC	Pożegnanie klas ósmych.	Milena Osowska	Agnieszka Ziola –Nadolny, Małgorzata Dymarz, Przemysław Bednarz
WRZESIEŃ 2020	Rozpoczęcie roku szk. 2022/23	I-III Beata Antosz IV-VIII Wiesława Pajestka	Iwona Kurtok Anna Walczak

Pozostałe inicjatywy:

Inicjatywy lokalne - Przemysław Bednarz

Tryb postępowania w trudnych sytuacjach

Tryb postępowania w sytuacjach trudnych określają stosowne procedury, z którymi zapoznawani są na początku roku szkolnego nauczyciele, rodzice i uczniowie (do wglądu w gabinecie pedagoga i psychologa szkolnego).

Ewaluacja:

- pod koniec roku szkolnego dokonuje się ewaluacji programu;
- pod uwagę bierze się czy i w jakim stopniu założone cele są realizowane;
- ocenia się skuteczność realizacji założonych celów;
- szkolny program wychowawczo-profilaktyczny poddawany jest weryfikacji po zakończeniu roku szkolnego i w przypadku zaistniałych potrzeb – modyfikowany.

Plan realizacji zadań

SFERA WSPOMAGANIA DZIECKA W ROZWOJU	OBSZAR	ZADANIA – ZGODNIE Z PW-P	DZIAŁANIA	ADRESACI	ODPOWIEDZIALNI
Sfera fizyczna	Zdrowie – edukacja zdrowotna	1. Zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej.	- wdrażanie do samodzielnego przygotowania posiłku „Zdrowe śniadania”	U, N, PN, R	zespół ds. promocji zdrowia
			- program „Program dla szkół”	U kl.1-5	dyrektor, wychowawcy świetlicy
		2. Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.	- realizacja programu autorskiego „Sam gotuję i zdrowo się czuję”	U	J. Kasperska E. Sikora
		3. Kształtowanie umiejętności świadomego wyznaczania sobie konkretnych celów.	- przestrzeganie „Kodeksu zdrowego żywienia”	U kl.1-8	wychowawcy
		4. Rozwijanie umiejętności hierarchizacji zadań.	- organizacja festynu środowiskowego:	U, N, R	zespół odpowiedzialny
			- zdrowe posiłki na stołówce szkolnej	U, N, PN	dyrektor, intendentka
			- współpraca z pielęgniarką szkolną	U, N, PN, R	zespół ds. promocji zdrowia
		5. Podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określanie osobistego potencjału.	- obchody „Międzynarodowego Dnia Wody”	U, N	E. Krzyżowska –Lux
			- obchody „Światowego dnia mycia rąk”	U	M. Borowczyk
		6. Kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia.	- dostosowanie produktów w automacie szkolnym zgodnie z wytycznymi Ministerstwa Zdrowia	U	dyrektor
		7. Przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym.	- udział w międzyszkolnych oraz wewnątrzszkolnych zawodach sportowych	U kl.1-8	n-le w-f
			- organizacja Tygodnia Integracji, Jubileuszowa Paraolimpiada	U kl.1-8	zespół ds. integracji

		8. Kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki.	- zajęcia z udzielania pomocy przedmedycznej	U kl.4 -8	n-le w-f, edb pielęgniarka szkolna
			- udział uczniów w zawodach, konkursach, zajęciach pozalekcyjnych	U	nauczyciele
		9. Doskonalenie i wzmacnianie zdrowia fizycznego.	- działalność UKS-Ara	U kl. 1-8	Ł. Machaczka
		10. Rozwijanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia, jako najważniejszych wartości.	- organizacja letniego i zimowego wypoczynku	U	dyrektor Ł. Machaczka
		11. Inspirowanie młodzieży do myślenia o własnej motywacji do działania	- organizacja zajęć na basenie - klasa pływacka	U kl. 1-3 U kl.1c	Dyrektor n-le
			- badania okresowe w gabinecie pielęgniarki szkolnej	U	pielęgniarka szkolna
			- „Duża przerwa na sportowo”	U kl. 4-8	n-le w-f
		12. Zachęcanie uczniów do pracy nad własną motywacją oraz analizą czynników, które ich demotywują. 13. Kształtowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby, np. świadomości mocnych i słabych stron.	- realizacja programów własnych, innowacji oraz projektów o charakterze sportowym „Śląskie tańcowanie”, „Kids and sport”, „Zdrowo i sportowo”, „Nauczanie zintegrowane z zastosowaniem krajoznawstwa i turystyki w klasie integracyjnej – II a,	U kl.1-8	n-le realizujący
			- organizacja „ Tygodnia Sportu”	U kl. 1-8	n-le w-f
			- wycieczki klasowe	U kl. 1-8	wychowawcy
			- współpraca z Sanepidem	U, N	J. Kasperska
			- organizowanie dyskotek i imprez przez SU	U	opiekun SU

		14. Profilaktyka wad postawy	- akcja informacyjna „Lekki tornister”	U, N, R	J. Kasperska
		15. Kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie.	- ważenie tornistrów	U	A. Jurasz
			- pomiar wzrostu dzieci i dostosowanie ławek i krzeseł w sali lekcyjnej	U	wychowawcy, pielęgniarka
		16. Profilaktyka próchnicy	- fluoryzacja zębów na terenie szkoły przez pielęgniarkę szkolną - pokaz prawidłowego mycia zębów	U	pielęgniarka
		17. Kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie.	- pogadanki na lekcjach wychowawczych o prawidłowych nawykach żywieniowych oraz zachęcanie do aktywności fizycznej	U	wychowawcy,
		18. Higiena dojrzewania	- wyjścia do gabinetu ginekologicznego i ośrodków zdrowia	U kl.7, 8,	n-l WDŻ
		19. Kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania	- profilaktyka chorób piersi	U kl. 8	pielęgniarka
			- zajęcia WDŻ	U kl.6,7,8	n-le WDŻ
		20. Rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku.	- akcja „Sprzątanie Świata” obchody „Dnia Ziemi”, obchody Międzynarodowego Dnia Wody	U	E. Krzyżowska –Lux wychowawcy klas
		21. Kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, rozumowania przyczynowo - skutkowego.	- realizacja szkolnego programu SzPZ „Czysta szkoła”	U, N, PN, R	wszyscy nauczyciele
		22. Uświadomienie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin.	- dbanie o porządek wokół szkoły	U	dyrektor, wszyscy użytkownicy
			- segregowanie odpadów, oszczędne korzystanie z wody i energii	U, N, PN, R	wszyscy użytkownicy
			- zbiórka surowców wtórnych	U, N, PN, R	wychowawcy świetlicy E. Krzyżowska – Lux
			- realizacja projektu „Zbieram to w szkole”	U	E. Sikora, A. Jurasz
		23. Zdrowie psychiczne i profilaktyka	- obchody „Dnia bez papierosa”	U, N, PN,R	zespół ds. promocji zdrowia

		uzależnień. Nabywanie umiejętności gromadzenia i porządkowania wiedzy o sobie.	- „Stop narkotykom”	U, R	psycholog, pedagog
		24. Kształtowanie postaw otwartych na poszukiwanie pomocy oraz porady w sytuacjach trudnych	- intensyfikacja działań promujących zdrowie psychiczne, - zajęcia warsztatowe - lekcje wychowawcze - indywidualne rozmowy	U, N, R, PN U, N	wszyscy nauczyciele specjaliści
		25. Prezentowanie sposobów pokonywania własnych słabości oraz akceptowania ograniczeń i niedoskonałości.	- zajęcia dot. profilaktyki uzależnień, kształtowanie postawy asertywnej	U, N, R, PN	pedagog, psycholog, n-le ucący, zaproszeni specjaliści
		26. Kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych cech osobowości.	- organizowanie spotkań na temat przyczyn, konsekwencji oraz objawów przyjmowania środków odurzających	R, U,	wychowawcy, dyrektor, zaproszeni specjaliści
		27. Kształtowanie postawy proaktywnej, w której uczeń przejmuje inicjatywę, ale też odpowiedzialności za swoje działania, decyzje.	- poznawanie technik relaksacyjnych i sposobów radzenia sobie ze stresem i sytuacjami trudnymi	U	n-le ucący, wychowawcy specjaliści szkolni
		28. Nabycie podstawowej wiedzy na temat stresu.	- zajęcia w wychowawcą i specjalistami	U	wychowawcy i zaproszeni specjaliści
Sfera psychiczna (sfera emocjonalna, intelektualna)	Bezpieczeństwo - profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)	1. Zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych, profilaktyka w obszarze zdrowia psychicznego.	- regulaminy sal szkolnych, regulaminy korzystania: z toalety, jadalni, świetlicy szkolnej, regulamin szkoły, procedury obowiązujące w szkole	U kl. 1-8	wychowawcy i n-le ucący
			- systematyczne przypominanie uczniom zasad bezpieczeństwa w szkole i poza nią oraz podczas wyjść i wycieczek szkolnych	U kl. 1-8	wychowawcy
			- pogadanki dotyczące bezpieczeństwa: bezpieczne ferie, bezpieczne wakacje itp. - pogadanki na temat zachowania dystansu, noszenia maseczek i regularnego mycia i dezynfekcji rąk	U kl. 1-8	wychowawcy
			- wyjścia na przejście – ćwiczenia, spotkanie z p. Policjantem – „Bezpieczeństwo na drodze”	U kl. 1	wychowawcy kl. 1

			- zapoznanie z podstawowymi znakami i przepisami drogowymi oraz zasadami zachowania w środkach publicznego transportu zbiorowego	U kl. 1-8	n-le ucący
			- Karta rowerowa	U kl. 4	P. Bednarz, B. Czempiel
			- przeprowadzenie próbnej ewakuacji z budynku szkoły	U, N, PN	Jurasz A.
			- zapoznanie uczniów z telefonami alarmowymi	U kl. 1-8	n-le ucący
			- eksponowanie numerów alarmowych na gazetkach szkolnych i klasowych	U kl. 1-8	wychowawcy
			- realizacja miejskiego programu profilaktycznego „Bezpieczne Dziecko – Przyjaciel Sznupka” – lekcje i konkursy	U kl. 1-3 U kl. 4-8	M. Wądołowska A. Grolik wychowawcy,
			- realizacja działań profilaktycznych w ramach kampanii Zachowaj Trzeźwy Umysł		psycholog, wychowawcy
			- realizacja Środowiskowego Programu Profilaktycznego: 3MAJ SIĘ ZDROWO-ŻYJ KOLOROWO- patronat UM Katowice, realizatorzy pracownicy SPR w Katowicach, adresaci nauczyciele, rodzice	N, R	psycholog szkolny specjaliści SPR,
			- Realizacja projektu edukacyjnego: Mental Health Literacy and Diversity. Enhancing Mental Health and Resilience through Digital Resources for Youth. Znajomość i różnorodność zdrowia psychicznego. Poprawa zdrowia psychicznego i odporności poprzez zasoby cyfrowe dla młodzieży.	U	T. Huk
			- zapoznanie uczniów z zasadami pierwszej pomocy	U	nauczyciel EDB, n-le w-f
		2. Kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystania informacji z różnych źródeł	- udostępnianie książek i innych źródeł informacji	U kl. 1-8	n-le ucący
			- wzbogacanie księgozbioru biblioteki szkolnej	U kl. 1-8	n-l biblioteki, dyrektor
			- lekcje biblioteczne	U kl. 1-8	bibliotekarz

			- korzystanie z encyklopedii i słowników tradycyjnych	U kl. 4-8	bibliotekarz, n-le j. polskiego
			- wykonywanie prac z wykorzystaniem różnych źródeł	U kl. 1-8	n-le uczyący
		3. Kształtowanie umiejętności korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnej	- zajęcia w pracowniach multimedialnych	U kl. 1-8	n-le uczyący
			- korzystanie z multibooka, rzutników oraz tablicy interaktywnej	U	n-le uczyący
			- korzystanie z encyklopedii multimedialnej	U	n-le uczyący
		4. Kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne	- obchody Dnia Bezpiecznego Internetu	U kl. 4-8	nauczyciele informatyki
			- omówienie tematu na lekcjach z wychowawcą oraz zajęciach Informatyki, na zajęciach komputerowych	U kl. 1-8	n-le informatyki, wychowawcy
			- lekcje w oparciu o materiał przygotowany przez Fundację Dzieci Niczyje - „Sieciaki”	U kl. 4-5	wychowawcy psycholog
			- procedura używania telefonów komórkowych i innych urządzeń elektronicznych	U, N, PN	wychowawcy
			- gazetki szkolne i klasowe	U	wychowawcy
			- omówienie tematyki na zebraniach z rodzicami	R	wychowawcy
		5. Zwiększenie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń	- obchody Światowego Dnia Bez Papierosa	U, R	zespół ds. promocji zdrowia
			- obchody Światowego Dnia Zapobiegania Narkomanii	U, R	pedagog, psycholog zaproszeni specjaliści
			- udostępnienie ulotek profilaktycznych	U, R	psycholog, pedagog szkolny
		6. Kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy	- korzystanie uczniów z bazy szkoły zgodnie z jej przeznaczeniem (np. właściwe korzystanie z toalety)	U kl. 1-8	wszyscy n-le

			<ul style="list-style-type: none"> - pogadanki nt. szanowania mienia szkolnego, a także podręczników szkolnych, Tematyka poruszana także na zebraniach z rodzicami - realizacja szkolnego programu SzPZ „Czysta szkoła” 	<p>U kl. 1-8, R</p> <p>U, N, PN, R</p>	<p>wychowawcy, n-l biblioteki</p> <p>wszyscy</p>
		7. Redukowanie agresywnych zachowań	<ul style="list-style-type: none"> - realizacja tematyki na lekcjach z wszystkich przedmiotów oraz zajęciach z wychowawcą 	U kl. 1-8	n-le uczący
			<ul style="list-style-type: none"> - obserwacja zachowania uczniów i zgłaszanie niepokojących objawów pedagogowi oraz psychologowi szkolnego z uwzględnieniem sytuacji po pandemii COVID 19 oraz skutków wojny na Ukrainie 	U kl. 1-8	wszyscy pracownicy
			<ul style="list-style-type: none"> - praca w zespołach ds. PPP, podejmowanie zintegrowanych działań nauczycieli na rzecz uczniów 	U, N, R	koordynator ds. PPP nauczyciele, wychowawcy
			<ul style="list-style-type: none"> - kontynuowanie współpracy z Instytucjami (np. Placówka Opiekuńczo-Wychowawcza nr 9 oraz nr 10 w Katowicach , sąd rodzinny, MOPS, poradnie, świetlice środowiskowe, Policja, UM Katowice) 	U, N, R	wychowawcy, nauczyciele, specjaliści szkolni
			<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia z przedstawicielem Policji – zapobieganie przemocy 	U	dyrektor, pedagog, psycholog
			<ul style="list-style-type: none"> - rozmowy, praca bieżąca, współpraca z rodzicami oraz zajęcia z wytypowanymi uczniami z psychologiem , pedagogiem szkolnym 	U, R, N	wychowawcy, nauczyciele psycholog, pedagog
			<ul style="list-style-type: none"> - udział uczniów w zajęciach pozalekcyjnych 	U, R	wychowawcy
			<ul style="list-style-type: none"> - warsztaty dla uczniów prowadzone przez pracowników poradni wg harmonogramu w zależności od sytuacji epidemicznej 	U kl. 4-8	psycholog ,pedagog, zaproszeni specjaliści
			<ul style="list-style-type: none"> - postępowanie pracowników szkoły zgodnie z obowiązującymi procedurami (uczeń agresywny) 	U, R, N, PN	pedagog, wszyscy pracownicy
		8. Rozwijanie postaw opartych na odpowiedzialności za dokonane wybory i postępowanie	<ul style="list-style-type: none"> - uświadamianie prawnych konsekwencji popełnianych wykroczeń i przestępstw przez nieletnich, spotkania uczniów kl. 6 z przedstawicielem Straży Miejskiej lub Policji 	U kl. 6-8	wychowawcy, pedagog, psycholog, zaproszeni specjaliści
			<ul style="list-style-type: none"> - zapoznanie uczniów oraz rodziców z prawami i obowiązkami 	U kl.1-8, R	wychowawcy

			- zapoznanie uczniów oraz rodziców z regulaminem szkoły, Statutem, WSO, PZO oraz obowiązującymi procedurami szkolnymi,	U, R	wychowawcy
			- rozmowy wyjaśniające z uczniami prowadzone przez nauczycieli,	U, R, N	wychowawcy, pedagog i psycholog szkolny, dyrekcja szkoły
		9. Rozwijanie umiejętności radzenia sobie w sytuacji konfliktowej	- zajęcia z wychowawcą	U	wychowawcy
			- zajęcia z pedagogiem i psychologiem szkolnym	U, R	pedagog, psycholog
			- zajęcia z pracownikami poradni	U	pedagog, psycholog
			- rozmowy z uczniami z uwzględnieniem zasad mediacji i negocjacji	U	pedagog, psycholog
		10. Dostarczanie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach uczniom oraz rodzicom	- informacje o pomocy psychologiczno – pedagogicznej – strona szkoły, fanpage szkoły, e-dziennik	U, R	dyrekcja, pedagog, psycholog
			- strona szkoły – zakładka rodzice	R	informatyk
			- udostępnianie adresów, także na gazetkach w salach lekcyjnych	U, R, N	wychowawca, specjaliści
			- udostępnianie ulotek	U, R	pedagog, psycholog
		11. Budowanie życzliwej atmosfery w szkole	- wspieranie ucznia nowego w zespole klasowym oraz uczniów innej narodowości	U, N	wychowawcy
			- wspieranie ucznia zaniedbanego środowiskowo	U, R, N	pedagog, psycholog, wychowawcy
			- uroczystości i imprezy klasowe	U, R, N	wychowawcy
Sfera społeczna	Relacje - kształtowanie postaw społecznych	1. Kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł i zasad:	- zapoznanie uczniów z Konwencją Praw Dziecka oraz prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju	U	wychowawcy
		- przygotowanie do rozpoznawania podstawowych wartości i norm społecznych	- realizacja tematyki na wszystkich lekcjach	U	wszyscy n-le ucący
			- działalność Rzecznika Praw Ucznia	U, R, N	J. Borgiel

	<ul style="list-style-type: none"> - egzekwowanie właściwego zachowania uczniów wobec osób dorosłych, rówieśników - uczenie odpowiedzialności za własne czyny - uświadomienie dzieciom, że każdy może popełnić błąd 	<ul style="list-style-type: none"> - okazjonalne pogadanki - rozwiązywanie problemów poprzez rozmowy i mediacje z pomocą wychowawców, pedagoga i psychologa szkolnego, a także dyrekcji szkoły - naprawianie błędów, mienia szkolnego w sytuacjach, kiedy jest to możliwe 	<p>U, R, N</p> <p>U, R</p>	<p>wychowawcy pedagog psycholog dyrekcja szkoły</p> <p>wychowawcy</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie zrozumienia i szacunku dla osób słabszych, starszych, niepełnosprawnych - bieżące monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach 	<ul style="list-style-type: none"> - działalność wolontariatu- aktywne włączenie się w akcje charytatywne organizowane na temat szkoły - odnotowywanie frekwencji na każdej lekcji 	<p>U, N</p> <p>N</p>	<p>opiekun wolontariatu</p> <p>n-le uczący, pedagog szkolny</p>
	<p>2. Kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - organizowanie zajęć poświęconych sposobom poprawnego komunikowania się i aktywnego słuchania innych - przypominanie zasad „netykiety” podczas kontaktów uczniów z nauczycielami i wychowawcami w czasie zdalnego nauczania (w okresie nauki zdalnej) 	<p>U, N</p>	<p>wychowawcy, zaproszeni specjaliści</p> <p>wychowawcy</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne słowa i czyny - wdrażanie do uważnego słuchania, rozmawiania, zawierania kompromisów - kształtowanie właściwej komunikacji - kształtowanie umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb 	<ul style="list-style-type: none"> - systematyczne reagowanie na przejawy złego zachowania, wprowadzanie programów profilaktycznych – wychowawczych zgodnie z potrzebami grupy oraz ze względu na nasilające się zjawisko niestosownych zachowań społecznych wśród uczniów (obrażanie się, przezywanie, dokuczanie, mobbing, cyberprzemoc) - realizacja zagadnień w trakcie wszystkich zajęć - zajęcia warsztatowe – realizacja programów profilaktycznych, 	<p>U, R, N, PN</p> <p>U, N</p> <p>U, N</p>	<p>wszyscy</p> <p>wychowawcy</p> <p>nauczyciele</p> <p>wychowawcy, specjaliści szkolni, instytucje</p>

		3. Dążenie do uzyskania wyższego poziomu kultury osobistej:	- wywieszanie haseł propagujących kulturę powitania i innych zwrotów grzecznościowych	U, R, N, PN	zespół wychowawczy
		- zwracanie uwagi na kulturę osobistą, w tym kulturę języka	- uczenie uczniów używania zwrotów grzecznościowych poprzez przykład osób dorosłych (mówienie: dzień dobry)	U, R, N, PN	wszyscy nauczyciele
		- kształtowanie nawyków używania zwrotów grzecznościowych	- wprowadzenie tematyki savoir- vivre na zajęciach z wychowawcą	U	wychowawcy
		- zwracanie uwagi na kulturę spożywania posiłków	- podejmowanie problemu tolerancji i integracji podczas zebrań z rodzicami	R	wychowawcy
		- wpajanie szacunku i tolerancji do odmiennych poglądów, ludzi, religii	- podkreślanie roli rodziców w wychowaniu dzieci	R, N	wychowawcy
		- kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej	- okazjonalne zajęcia warsztatowe (cykliczna realizacja treści programowych)	U	n-le uczący
		- przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi			
		4. Uczenie działania zespołowego, tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych, rozumienia ich poglądów:	- zajęcia integrujące uczniów klas pierwszych	U, N	wychowawcy
		- kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji, stanowiącej podstawę współdziałania	- zajęcia integrujące grupę z uwzględnieniem sytuacji uczniów po pandemii COVID-19	U	
		- rozwijanie umiejętności współpracy w dążeniu do osiągnięcia celu	- praca w grupach podczas lekcji w miarę możliwości	U	n-le uczący
			- imprezy i wycieczki klasowe	U	wychowawcy
			- organizowanie imprez integrujących społeczność lokalną	U	wychowawcy

		- rozwijanie umiejętności dostrzegania pozytywnych aspektów działania zespołowego poprzez docenienie różnic zdań i wiedzy, doświadczeń, specjalizacji, kompetencji	- wprowadzanie i realizowanie programów wychowawczo- profilaktycznych, także rekomendowanych	U, R	wychowawcy, nauczyciele, specjaliści szkolni, zaproszeni specjaliści
			- prezentacja wytworów uczniów (wystawy), - prezentacja najciekawszych prac plastycznych na korytarzach szkolnych	U, R	n-le uczący J. Knappek, A. Grolik
		5. Uczenie zasad samorządności i demokracji:	- wybór trójek klasowych, wybory do SU	U, N	opiekun SU
		- rozwijanie poczucia przynależności do grupy (samorząd uczniowski, klub, drużyna, wspólnota)	- włączanie do akcji charytatywnych na rzecz zwierząt, ludzi starszych, niepełnosprawnych oraz potrzebujących	U, N	opiekun SU przewodniczący SU
		- praca na rzecz innej osoby, klasy, szkoły	- zbiórka elektrośmieci	U, R, N, PN	J. Borgiel, E. Krzyżowska-Lux
		- budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej	- zbiórka zabawek i przyborów szkolnych dla potrzebujących dzieci	U, R, N, PN	opiekun SU przewodniczący SU
		- rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów,	- festyn środowiskowy	U, N, R	P. Bednarz, J. Bętkowska
		- wyzwalanie chęci do działania na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji (wolontariat).	- obchody dni z okazji różnych niepełnosprawności	U, N, R	nauczyciele, pedagog szkolny pedagogzy wspierający,
			- działania na rzecz innych	U, N	wychowawcy, nauczyciele
		6. Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej:	- realizacja godzin doradztwa zawodowego	U kl. 7,8	dyrektor n-l doradztwa zawodowego
		- kształtowanie umiejętności szukania inspiracji, rozwijanie własnej kreatywności	- realizacja tematyki z zakresu orientacji zawodowej – z udziałem zaproszonych gości	U	wychowawcy, n-l doradztwa zawodowego

		- kształtowanie otwartości na doświadczenia innych ludzi, ich sposobów rozwiązywania problemów, na nową wiedzę.	- wyjścia do przedsiębiorstw, zakładów pracy z uwzględnieniem sytuacji w związku z COVID -19	U	wychowawcy,
			- konkursy religijne	U	Zespół katechetyczny
		- rozwijanie świadomości dotyczącej roli osób znaczących i autorytetów	- realizacja treści z zakresu preorientacji na poszczególnych zajęciach szkolnych	U, N	nauczyciele
		- uczenie samopoznania, jako podstawy samooceny, na bazie, której uczeń będzie kierował własnym rozwojem zawodowym	- udział w konkursach przedmiotowych	U, N	nauczyciele
		- rozwijanie potrzeby ciągłego doskonalenia siebie, jako jednostki, członka rodziny i społeczeństwa	- udział w zajęciach pozalekcyjnych – korzystanie z bogatej oferty szkoły	U	nauczyciele
Sfera aksjologiczna	Kultura- wartości, normy, wzory zachowań	1. Kształtowanie umiejętności analizy prostych sytuacji wychowawczych, odróżniania dobra od zła	- okazjonalna realizacja zagadnień z wykorzystaniem tekstów literackich, analizy codziennych doświadczalnych sytuacji	U 1-8	wszyscy n-le pedagodzy
		2. Kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze, określenie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym, lokalnym,	- wyjścia do kina, teatru, filharmonii, NOSPR w zależności od sytuacji związanej z COVID -19	U 1-8	wychowawcy klas, n-le, rada rodziców
			- uczestniczenie w wydarzeniach organizowanych przez lokalną społeczność- Festyn Środowiskowy z - kino plenerowe	U, R, N, PN	wychowawcy M. Osowska
		3. Kształtowanie poszanowania tradycji i kultury własnego narodu	- organizacja świąt narodowych - organizacja imprez i świąt szkolnych	U, N, R	nauczyciele wg harmonogramu we współpracy z rodzicami
		4. Budowanie postaw patriotycznych oraz kształtowanie postaw szacunku do tradycji regionalnych .	- Koncert Pieśni Żołnierskiej i Patriotycznej	U, N, R	Grolik A. Swadźba A.
- Rocznica 150 –lecia urodzin Wojciecha Korfańskiego	U, N, R		nauczyciele historii		
				U	

		5. Poszanowania innych kultur i tradycji	- wycieczki po najbliższej okolicy, poznanie dziejów regionu (Park Kościuszki, Wieża Spadochronowa itp.).	U 1-8, N	n-le
			- Śląski Festiwal Nauki	U 1-8, N	K. Skóra
			- „Z kulturą mi do twarzy” – projekt edukacyjny	U	M. Wądołowska-Rabsztyn
			- Święto Katowic/Dni Śląskie	U, N, R	D. Chudek
			- wyjścia do muzeum	U, N	wychowawcy
			- Europejski Dzień Języków Obcych	U 4-8, N	n-le językowcy
			- Euroweek – udział w projekcie edukacyjnym	U kl.7,8 N, R	A. Kuc
			- Erasmus +	U kl. 7,8	A. Kuc
			- konkursy językowe	U	n-le języka angielskiego oraz języka niemieckiego
			- „Podróże kształcą” – projekt edukacyjny	U kl.7	M. Hwoźdeńska
		6. Kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami sztuki dziełami literackimi	Obchody Tygodnia Języka Ojczystego	U 1-8, N	E. Horodecka, wychowawcy n-le prowadzący
			Miesiąc Bibliotek Szkolnych	U	E. Horodecka
			Konkursy recytatorskie, patriotyczne	U	nauczyciele
			- wyjścia do BWA	U 1-8, N, R,	J. Knappek
			-organizacja rodzinnych warsztatów plastycznych podczas festynu i dni otwartych	PN	organizatorzy

	7. Kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji. Szacunek dla niepełnosprawnego kolegi. Uwrażliwienie na kwestie moralne – sprawiedliwość, prawda, uczciwość, dobroć.	- obchody Międzynarodowego Dnia Setka Życzliwości	U 1-8, N, PN	M. Krzemień, A. Błachuta
		- Tydzień Osób Niedosłyszących, Głuchych i Języka Migowego.	U	N. Baczewska pedagogzy wspierający
		- Tydzień Integracji -30 - lecie.	U 1-8, N, R	Błachuta A. zespół ds. integracji,
		- Obchody Światowego Dnia Autyzmu	U, N, R	M. Oberska zespół ds. integracji
		- Obchody Światowego Dnia Osób Niepełnosprawnych	U 1-8, N, R	M. Dymarz zespół ds. integracji
		- Światowy Dzień Ubogich	U 1-8, N, R,	Jankowska I.
		8. Zwiększenie umiejętności zaspokajania potrzeb emocjonalnych w sposób zgodny z przyjętymi normami	- Walentynki, Mikołajki	U 1-8, N
		- Dzień Chłopaka, Dzień Kobiet	U, N	wychowawcy
	9. Rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej poprzez podejmowanie działań na rzecz lokalnej społeczności	- święto rodziny - pokolenia i wspólne wartości	U, N, R	wychowawcy
		- działania w ramach wolontariatu, udział w Ogólnopolskiej Akcji „Szlachetna Paczka”- w zależności od sytuacji epidemicznej	U kl. 3-8, N	opiekun wolontariatu wychowawcy klas

Program uchwalony przez Radę Rodziców w dniu

Program pozytywnie zaopiniowano na Radzie Pedagogicznej w dniu 9.09.2022 r.