

**Przedmiotowe Zasady Oceniania z języka niemieckiego
dla klas VII i VIII
w Szkole Podstawowej nr 11 z Od. I. im. T. Kościuszki w Katowicach
w roku szkolnym 2021/2022**

- I. Celem przedmiotowego systemu oceniania jest jasne określenie zasad, którymi nauczyciel języka niemieckiego będzie się kierował przy wystawianiu ocen. Przedmiotowe Zasady Oceniania z języka niemieckiego są zgodne z Zasadami Wewnątrzszkolnego Oceniania Szkoły Podstawowej nr 11 w Katowicach.
- II. Na początku roku szkolnego uczniowie zostaną poinformowani przez nauczyciela przedmiotu o zakresie wymagań z języka niemieckiego, obowiązującym w danym roku (zakres wiadomości i umiejętności, które mają być opanowane na koniec roku szkolnego) oraz o sposobie i zasadach oceniania z danego przedmiotu.

III. Formy oceniania

Ocenie podlegają testy sprawdzające, kartkówki, wypowiedzi ustne, pisemne, aktywność na lekcji, prace domowe, stanowiące dowód pracy własnej ucznia. Wypowiedzi pisemne obejmują także zadania projektowe.

Uczniowie za swą pracę otrzymują oceny według szkolnego systemu oceniania w skali 1 – 6.

Ocenianie roczne, semestralne oraz cząstkowe z języka niemieckiego odbywa się według następującej skali:

- ocena celująca – 6
- ocena bardzo dobra – 5
- ocena dobra – 4
- ocena dostateczna – 3
- ocena dopuszczająca – 2
- ocena niedostateczna – 1

Ocena	Zakres procentowy
Celująca	91% + materiał dodatkowy lub 100%
Bardzo dobra	91 – 99%
Dobra	71 – 90%
Dostateczna	70– 51%
Dopuszczająca	50 – 31%
Niedostateczna	30 – 0%

1. Oceny semestralne uwzględniają oceny cząstkowe wystawione uczniom za wiedzę i umiejętności z form aktywności obowiązujących w danym semestrze.

2. Przy wystawianiu ocen na zakończenie semestru lub roku szkolnego bierze się pod uwagę ich wagę. O ocenie śródrocznej i końcoworocznej decyduje hierarchia ważności ocen oraz terminowe wywiązywanie się uczniów z wykonywania wymaganych prac w semestrze. Nie są te oceny średnią arytmetyczną ocen cząstkowych.

- a) waga 1 – stosuje się dla ocen cząstkowych uzyskanych przez ucznia za zadania domowe i aktywność
- b) waga 3 – za kartkówkę, odpowiedź ustną, projekt, sukces w konkursie miejskim,
- c) waga 5 – za sprawdzian, sukces w konkursie wojewódzkim, ogólnopolskim czy międzynarodowym.

Ocenę celującą może otrzymać uczeń, który osiąga liczne sukcesy w konkursach przedmiotowych lub zdobywa m.in. cząstkowe oceny celujące z prac klasowych, kartkówek i innych form.

W nauczaniu zdalnym oceny przyjmują następujące wagi:

- a) waga 1 – zadanie domowe, zadanie dodatkowe, kartkówka, sprawdzian, praca bieżąca
- b) waga 3 – odpowiedź ustna, aktywność, praca długoterminowa (projekt / prezentacja)

3. Ocena na pierwszy semestr jest brana pod uwagę przy wystawianiu oceny rocznej.

4. W przypadku uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego lub opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej, którzy wymagają dostosowania wymagań edukacyjnych w stopniu znaczącym ze względu na występujące u nich zaburzenia rozwojowe ocenie podlegają: umiejętności, wiedza, zaangażowanie ucznia, włożony wysiłek i poczynione postępy.

Nauczyciel dokonując oceny, uwzględnia możliwości ucznia i występujące u niego zaburzenia.

IV. Prawa i obowiązki ucznia

1. Na początku roku szkolnego uczniowie zostają poinformowani przez nauczyciela przedmiotu o zakresie wymagań na określoną ocenę oraz sposobie i zasadach oceniania.

2. Zakres sprawdzianów pisemnych oraz ich dokładny termin będą podawane przez nauczyciela z tygodniowym wyprzedzeniem.

3. Kartkówki i ustne odpowiedzi uczniów obejmujące bieżący materiał lekcyjny (ostatni omówiony blok lekcyjny), mogą być przeprowadzane na bieżąco, bez wcześniejszej zapowiedzi.

4. Uczeń jest na bieżąco informowany o zakresie oraz terminach wykonania prac domowych lub innych form aktywności.

5. Nauczyciel jest zobowiązany ocenić i udostępnić uczniom sprawdziany i pisemne prace w ciągu dwóch tygodni od momentu ich napisania.

6. Uczeń, który był nieobecny na sprawdzianie, musi go napisać w przeciągu dwóch tygodni od dnia powrotu do szkoły. Jeżeli uczeń nie zgłosi się w tym terminie, jest zobowiązany napisać ten sprawdzian na najbliższych zajęciach wyznaczonych przez nauczyciela. W przypadkach szczególnych (np. pobyt w szpitalu) termin zaliczenia pracy jest ustalany indywidualnie z prowadzącym zajęcia.

7. Uczeń ma prawo zgłosić dwa nieprzygotowania do zajęć w ciągu półroczia. Fakt nieprzygotowania może być zgłoszony wyłącznie na początku na lekcji. Nieprzygotowanie obejmuje brak zadania domowego, nieopanowanie materiału ostatnich lekcji lub brak książki, ćwiczeń lub zeszytu. Za kolejny brak zadania uczeń otrzymuje 3 punkty „minusowe” z zachowania w kategorii „postawa ucznia wobec szkoły”.

8. Prawo do nieprzygotowania nie przysługuje w przypadku lekcji powtórzeniowych, zapowiedzianych kartkówek i sprawdzianów pisemnych.

9. Uczeń jest zobowiązany do prowadzenia zeszytu przedmiotowego w estetycznej formie i do udostępniania go nauczycielowi do wglądu.

10. Uczeń za aktywność na lekcji może uzyskać „+” (trzy „+” to ocena bdb), za brak pracy na lekcji, zeszytu czy ćwiczeń uczeń może otrzymać „-” (trzy „-” to ocena ndst.)

11. Uczeń ma prawo poprawić ocenę niedostateczną ze sprawdzianu w ciągu dwóch tygodni od otrzymania poprawionej pracy. Uczeń poprawia daną ocenę tylko raz. Jeżeli ocena z poprawy jest niższa lub równa ocenie poprawianej, nauczyciel wpisuje do dziennika „nz” - nie zaliczone.

V. Ogólne wymagania edukacyjne

Wypowiedzi pisemne:

Aby uzyskać z odpowiedzi pisemnej **ocenę „dobry” lub „bardzo dobry”**, uczeń:

- formułuje wypowiedź zgodnie z tematem,
- stosuje poznane struktury składniowe i urozmaicone słownictwo,
- popełnia nieliczne błędy leksykalne i gramatyczne, nie zakłócające komunikacji,
- popełnia nieliczne błędy ortograficzne, nie zmieniające znaczenia wyrazów,
- wykonuje starannie i ciekawie powierzone zadanie, stosuje różne techniki prezentacji (w przypadku zadań projektowych).

Zadowolające spełnienie tych wymagań skutkuje oceną bardzo dobry, akceptowalne ich spełnienie, oceną dobry.

Na ocenę „celujący” uczeń formułuje wypowiedzi zgodnie z tematem, stosuje poznane struktury i słownictwo oraz nie popełnia żadnych błędów leksykalnych, gramatycznych i ortograficznych. Wykonuje starannie i ciekawie powierzone zadanie, stosuje różne techniki prezentacji (w przypadku zadań projektowych) oraz podczas testów wypełnia bezbłędnie zadanie dodatkowe.

Aby uzyskać ocenę **„dostateczny” lub „dopuszczający”**, uczeń:

- formułuje wypowiedź niezupełnie zgodną z tematem,
- stosuje dość ubogie struktury językowe,
- stosuje liczne powtórzenie struktur leksykalnych i składniowych,
- popełnia dość liczne błędy gramatyczne i leksykalne,
- popełnia dość liczne błędy ortograficzne,
- wykonuje niezbyt starannie powierzone zadanie.

Zadowolające spełnienie tych wymagań skutkuje oceną dostateczny, akceptowalne ich spełnienie, oceną dopuszczający.

Wypowiedzi ustne:

Aby uzyskać za odpowiedź ustną **ocenę „dobry” lub „bardzo dobry”**, uczeń:

- buduje pełną, wyczerpującą wypowiedź na zadany temat,
- reprezentuje dobry poziom znajomości słownictwa i struktur językowych,
- popełnia błędy językowe, które nieznacznie zakłócają komunikację,
- stosuje dość poprawną wymowę i intonację.

Zadowolające spełnienie tych wymagań skutkuje oceną bardzo dobry, akceptowalne ich spełnienie, oceną dobry.

Na ocenę „celujący” uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobry, z tym że nie popełnia żadnych błędów językowych.

Aby uzyskać z wypowiedzi ustnej **ocenę „dostateczny” lub „dopuszczający”**, uczeń:

- buduje wypowiedź niepełną, częściowo odbiegającą od tematu,
- stosuje dość ubogie słownictwo i struktury językowe,
- stosuje częste powtórzenie struktur leksykalnych czy gramatycznych,
- popełnia dość liczne błędy językowe zakłócające komunikację,
- popełnia dość liczne błędy w wymowie i intonacji.

Zadowalające spełnienie tych wymagań skutkuje oceną dostateczny, akceptowalne ich spełnienie, oceną dopuszczający.

Ocenę „celujący” na koniec roku szkolnego może otrzymać uczeń, który bezbłędnie, spontanicznie i naturalnie reaguje w sytuacjach dnia codziennego, odpowiada na pytania nauczyciela, wypowiada się płynnie, swobodnie, posiada bogactwo leksykalne i różnorodność struktur, poprawnie posługuje się językiem (intonacja, wymowa, struktury gramatyczne i leksykalne). Aktywnie uczestniczy w lekcjach, chętnie bierze udział w konkursach szkolnych i ogólnopolskich oraz przygotowuje dodatkową pracę np.: projekt.

Ocenę „niedostateczny” na koniec roku szkolnego może otrzymać uczeń, który nie zna podstawowych struktur gramatycznych, posiada ograniczony zasób słownictwa, nie potrafi budować zdań, nie potrafi przekazywać informacji, nie rozumie pytań i poleceń nauczyciela, nie bierze udziału w lekcji, przychodzi nieprzygotowany, nie prowadzi ćwiczeń i zeszytu. Nie wykazuje chęci poprawy ocen niedostatecznych cząstkowych.