

PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY

Szkoły Podstawowej nr 11 z Oddziałami Integracyjnymi

Im. Tadeusza Kościuszki w Katowicach

R. szk. 2020/2021

Podstawa prawna

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Dz. U. Nr 78, poz. 483).
- Konwencja o Prawach Dziecka z dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526 i 527).
- Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2020 r. poz. 1327)
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo Oświatowe (Dz. U. z 2017 poz. 59 ze zm.
- Obwieszczenie Marszałka Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 18 czerwca 2020 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu ustawy o systemie oświaty (Dz.U. 2020 poz. 1327)
- Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. z 2017 poz.882).
- Ustawa z dnia 8 kwietnia 2010 r. o zmianie ustawy o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych Dz. U. 2010 Nr 81 poz. 529).
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. 2018 r. poz. 2137).
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. z 2018 r. poz. 1030)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U z 2018 r. poz. 214)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 sierpnia 2017 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz. U. z 2017 r. poz. 1534)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U poz. 356).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 26 lipca 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia,

kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2018, poz.1679

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 09 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno - pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z dnia 25 sierpnia 2017 r.)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 13 lutego 2019 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2019, poz.323)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 09 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z dnia 24 sierpnia 2017 r.)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 26 lipca 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. poz.1485)
- Edukacji Narodowej z dnia 12 lutego 2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego (Dz. U. z 2019, poz.325)
- Rozporządzenie Ministra Rolnictwa i Rozwoju i wsi z dnia 14 sierpnia 2019 r. w sprawie szczegółowego zakresu zadań realizowanych przez Krajowy Ośrodek Wsparcia Rolnictwa związanych z wdrożeniem na terytorium Rzeczypospolitej Polskiej programu dla szkół (Dz. U. z 2019, poz. 1576)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 20 marca 2020 r. w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19 (Dz.U. 2020 poz. 493 z późn. zm.)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 4 września 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19

Preambuła

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest, jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Wstęp

Do Szkoły Podstawowej nr 11 z Oddziałami Integracyjnymi im. Tadeusza Kościuszki w Katowicach uczęszcza około 400 uczniów zamieszkałych w Katowicach-Brynowie i okolicy, w tym dzieci z Domu Dziecka „Zakątek” i uczniowie mieszkający w Hotelu Pomocy Społecznej. Bardzo ważnym partnerem w tworzeniu środowiska szkolnego są rodzice naszych uczniów, którzy poprzez utworzoną Radę Rodziców uczestniczą w życiu szkoły i biorą udział w podejmowaniu ważnych dla środowiska uczniowskiego decyzji.

Od 1993 r. nasza szkoła prowadzi oddziały integracyjne. Posiadamy tytuł „Lider Integracji”. Nauczyciele współorganizujący kształcenie integracyjne służą fachową radą i pomocą rodzinie dziecka niepełnosprawnego. Szkoła zapewnia uczniom wszechstronną opiekę psychologiczno-pedagogiczną. W zależności od wskazań poradni proponuje zajęcia rewalidacyjne - w różnej formie np. terapii SI, terapii logopedycznej, rehabilitacji, a także zajęcia z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Szkoła posiada także bogatą ofertę zajęć pozalekcyjnych. Jesteśmy Szkołą Promującą Zdrowie, która posiada Krajowy Certyfikat nadany przez MEN.

Profilaktyka i ochrona zdrowia najmłodszych to od lat jedno z najważniejszych działań, jakie planujemy i realizujemy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym. Duże wsparcie w tych działaniach otrzymujemy od rodziców i instytucji wspomagających. Wspólnie realizujemy projekty promujące zdrowe odżywianie, działania propagujące aktywny styl życia oraz projekty zapewniające zdrowie psychiczne.

Realizujemy własne programy prozdrowotne tj.: „Szkoła ciszy”- od 2016 roku szkoła zdecydowała się na likwidację dzwonek, co w znaczący sposób wpłynęło na poprawę warunków uczenia się dzieci i jakość pracy nauczycieli. Systematycznie szkolimy się i poszerzamy wiedzę na temat zdrowia. Zapraszamy specjalistów ds. zdrowia i ciekawe osobowości sportowe. Współpracujemy z organem prowadzącym i instytucjami.

Wykorzystujemy zdobytą wiedzę w praktyce i chętnie się nią dzielimy. Obserwujemy większe zaangażowanie społeczności szkolnej w życie szkoły. Dajemy możliwość aktywnego spędzania czasu dzieciom, pracownikom i rodzicom. Efektem naszych działań jest powstanie wielu unikatowych i niepowtarzalnych przedsięwzięć tj. „Festyn środowiskowy”, „Akademia młodych mistrzów kuchni”, „UKS-Ara”, szkolny teatr, „Tydzień Integracji”, „Zdrowe śniadania”, „Tydzień życzliwości” oraz realizacja programów własnych oraz innowacji tj. „Dbam o prawidłową postawę ciała”, „Dbam o siebie i innych”, „Śląskie tańcowanie”, „Pracuj nad sobą, uprawiaj sporty, jeździectwem się baw”, „Poznajemy różne dyscypliny sportowe”, „Pierwszy start”, „Emocja”, Mali badacze czterech żywiołów”, „Klub przyjaciół”, „Matematyka nie taka straszna”, „I ty możesz zostać najlepszym matematykiem”. Włączamy się w różne programy i projekty edukacyjne tj. „Lepsza szkoła”, Ogólnopolski Program Edukacji Żywnościowo- Kulinarnej „Dobrze Jemy, ze Szkołą na Widelcu”, „Program PAH”, „Wielka Liga Czytelnicza”, „Program dla szkół”, „Bezpieczne Dziecko –Przyjaciel Sznupka”, „Zachowaj Trzeźwy Umysł”, „Miejska Dżungla” itp.

Baza szkoły

Szkoła Podstawowa nr 11 z Oddziałami Integracyjnymi to podpiwniczony budynek z parterem i dwoma piętrami. W części piwnicznej znajduje się kuchnia, gdzie przygotowywane są świeże posiłki, stołówka, pomieszczenie gospodarcze, gabinet pielęgniarki szkolnej, Harcerskie Muzeum Etnograficzne i Szkolna Izba Tradycji oraz dwie odremontowane sale lekcyjne. W budynku znajduje się w sumie 18 sal lekcyjnych, świetlica dla dzieci, salki rewalidacyjne, sala rehabilitacyjna, sala SI, biblioteka z czytelnią, sala gimnastyczna, gabinet psychologa i pedagoga szkolnego, gabinet logopedyczny. W szkole są 2 sale komputerowe, sala językowa, pracownia chemiczno-fizyczna, pracownia przyrodnicza. Jedna z sal lekcyjnych została wyposażona w kącik kulinarny i sprzęty, pozwalające na przygotowywanie zdrowych śniadań. Przed budynkiem znajduje się wielofunkcyjne boisko szkolne, bieżnia, tor do skoku w dal, plac zabaw dla uczniów klas I-III, mały park linowy dla klas IV-VIII. Obecnie budynek jest po remoncie, sale i korytarze zostały pomalowane, łazienki wykafelkowane. Większość ławek i krzesełek uczniowskich została wymieniona na nowe z możliwością regulacji wysokości siedzenia do wzrostu ucznia. Jest możliwość przechowywania przez dzieci książek i przyborów szkolnych w szafkach, które zostały zainstalowane na korytarzach szkolnych. W salach lekcyjnych jest stały dostęp do Internetu i kompletne wyposażenie w środki dydaktyczne i audiowizualne.

Diagnoza potrzeb

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka z uwzględnieniem:

- wyników ewaluacji wewnętrznej,
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- wniosków i analiz z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołu wychowawczego,

- wniosków Rady Rodziców (wysuniętych podczas spotkań RR z dyrektorem szkoły),
- analizy wyników klasyfikacji rocznej,
- analizy dokumentacji szkolnej m.in. notatki służbowe pedagoga i psychologa szkolnego, sprawozdania zespołów nauczycieli,

Wyniki diagnozy, ewaluacji oraz obserwacje pozwoliły stwierdzić, że:

Mocne strony:

- Szkoła zapewnia uczniom okazje do rozwijania zainteresowań i talentów oraz wyrównywania szans edukacyjnych.
- Większość uczniów czuje się dobrze w swoich klasach i bezpiecznie w szkole a wychowawcy i większość rodziców pozytywnie ocenia atmosferę panującą w klasach.
- Większość uczniów potrafi konstruktywnie zareagować w sytuacji, kiedy jest świadkiem zachowań agresywnych innych uczniów.
- Duża grupa uczniów aktywnie pracuje na rzecz szkoły i klasy a większość dba o swoje najbliższe otoczenie.
- Uczniowie przestrzegają zasad kultury i dobrego zachowania w stosunku do nauczycieli.
- Zdaniem większości społeczności szkolnej zjawiska takie jak przemoc fizyczna i psychiczna, zastraszanie, kradzieże, wymuszenia należą do rzadkości.
- Uczniowie w większości dostrzegają potrzeby osób niepełnosprawnych oraz są wrażliwi na potrzeby innych.
- Rodzice uczniów doceniają prospołeczną rolę szkoły.
- Uczniowie mogą liczyć w trudnych sytuacjach na pomoc i wsparcie ze strony wychowawców, nauczycieli, specjalistów szkolnych, rodziców oraz koleżanek i kolegów.
- Uczniowie znają swoje mocne strony, kierują się pozytywnymi wartościami i dbają o swój rozwój.
- Duża grupa uczniów wybiera aktywne formy spędzania czasu wolnego i chętnie uczestniczy w zajęciach i zawodach sportowych.
- Uczniowie znają zasady zdrowego stylu życia, i wielu z nich spędza czas wolny w aktywny sposób.
- Większość uczniów wyraża emocje w konstruktywny sposób i potrafią radzić sobie ze stresem.
- Szkoła posiada bogatą ofertę zajęć pozalekcyjnych.

Słabe strony:

- Nie wszyscy uczniowie potrafią zaakceptować odmienności innych uczniów w klasie.
- Zdarzają się niewłaściwe zachowania i postawy na terenie szkoły, przede wszystkim jest to agresja słowna oraz wzajemne dokuczanie, forma przemocy często jest niejawną, niedostrzeganą przez osoby dorosłe (pracowników pedagogicznych, rodziców).
- Dla uczniów oraz rodziców mniejszą wartość mają postawy patriotyczne oraz proekologiczne.

- Dla części uczniów dbanie o zdrowie nie jest wartością priorytetową.
- Niektórzy uczniowie nie zawsze potrafią reagować w konstruktywny sposób w sytuacjach konfliktowych oraz sytuacjach trudnych.
- Występuje problem niskiej kultury osobistej u części uczniów.
- Uczniowie doświadczają problemów związanych z nowymi technologiami – duża ilość czasu spędzana przy komputerze i telefonie komórkowym.
- „Hejtowanie” kolegów/koleżanek w sieci i nieocenianie takiego zachowania, jako jednoznacznie negatywnego.
- Częstym problemem jest wulgarne i obraźliwe słownictwo używane przez uczniów.
- Uczniowie podejmują zachowania ryzykowne.
- Wielu rodziców potrzebuje wsparcia w działaniach wychowawczych.

Czynniki chroniące:

- Pozytywny system wartości uczniów.
- Duży poziom zadowolenia ze swojego środowiska (szkoły, dzielnicy) oraz poziomu bezpieczeństwa w szkole.
- Zadowolenie uczniów z kontaktów rówieśniczych oraz sposobu traktowania przez nauczycieli.
- Dobry kontakt uczniów z wychowawcami.
- Pozytywna atmosfera w domach rodzinnych uczniów oraz dobry kontakt z osobami bliskimi.
- Duża świadomość uczniów dotycząca właściwych i niewłaściwych zachowań oraz wiedza, gdzie można szukać pomocy.
- Znajomość zasad zdrowego stylu życia.
- Nastawienie dużej grupy uczniów na pomoc drugiemu człowiekowi i relacje społeczne.
- Niska częstotliwość i zasięg występowania zachowań ryzykownych.
- Zaangażowanie rodziców w proces wychowawczy poprzez udział w uroczystościach oraz wydarzeniach szkolnych.

Czynniki ryzyka:

- Duża grupa uczniów wychowuje się w rodzinach niepełnych lub w rodzinach o trudnej sytuacji materialnej.
- Grupa uczniów naszej szkoły to wychowankowie Domu Dziecka.
- Część uczniów naszej szkoły zamieszkuje w Hotelu Pomocy Społecznej.
- Istnieje grupa uczniów, których rodziny borykają się z alkoholizmem jednego lub obojga rodziców.
- Narażenie na zagrażające i niewłaściwe treści w cyberprzestrzeni.

Rekomendacje

- Dalsze stwarzanie sytuacji do wszechstronnego rozwoju i prezentowania pozytywnego wzorca.
- W pracy codziennej skupić się na kształtowaniu wartości etycznych oraz planowaniu i osiągnięciu celów długoterminowych.
- Dbanie o pozytywny klimat szkoły szczególnie poprzez budowanie pozytywnej relacji uczeń – nauczyciel oraz projektowanie działań, dzięki którym uczniowie mają okazję do współdziałania.
- Kontynuować działania integrujące klasę, prowadzić wnikliwą obserwację oraz diagnozę relacji wśród uczniów.
- Podczas wszystkich aktywności uczniów w szkole, wspierać i doceniać indywidualność uczniów, stale pracować nad zrozumieniem i akceptowaniem odmienności wśród uczniów.
- Dbać o kulturę języka w życiu codziennym.
- Kontynuowanie zwiększenia autorytetu wszystkich pracowników szkoły w oczach uczniów.
- Należy wykorzystać pozytywny potencjał uczniów naszej szkoły do projektowania działań profilaktycznych.
- Edukowanie młodzieży w zakresie uzależnień. Równoległe należy prowadzić szkolenia dla nauczycieli i rodziców poszerzając dotychczasowe zagadnienia o nowe problemy.
- Kontynuowanie warsztatów z zakresu radzenia sobie z emocjami, stresem i konstruktywnym rozwiązywaniem sytuacji problemowych.
- Kształtować umiejętność bezpiecznego surfowania po Internecie, zapobieganie cyberprzemocy.
- Wspierać samorządność w klasie i w szkole, aktywizować pracę uczniów w SU.
- Podkreślać nadal znaczenie postaw patriotycznych, prozdrowotnych oraz proekologicznych.

Cele główne:

- Wspomaganie dziecka w jego wszechstronnym rozwoju we wszystkich sferach jego osobowości (w wymiarze intelektualnym, psychicznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym, duchowym).
- Uczenie pojmowania człowieka, jako jedności poznawczej, moralnej, duchowej, psychicznej, fizycznej i społecznej.
- Wspomaganie procesu kształtowania się osobowości dojrzałej i odpowiedzialnej, potrafiącej cieszyć się życiem, wrażliwej, prawej dostrzegającego drugiego człowieka i otwartej na jego potrzeby, w szczególności na osoby niepełnosprawne.
- Szerzenie idei tolerancji i integracji.
- Wspomaganie działalności wychowawczej rodziców i opiekunów.
- Wspomaganie uczniów w trudnej sytuacji życiowej.
- Zapewnienie uczniom możliwości zdobycia wiedzy i umiejętności niezbędnych do uzyskania świadectwa szkoły podstawowej.
- Promowanie zdrowego stylu życia.

- Zapobieganie zachowaniom agresywnym.
- Kształtowanie postaw asertywnych budowanych na zasadach tolerancji.

- **Cele szczegółowe:**
 - Podejmowanie działań mających na celu eliminowanie agresji słownej: przezywanie, wyśmiewanie, obgadywanie, obrażanie, ośmieszanie;
 - Podejmowanie działań mających na celu podniesienie kultury osobistej uczniów;
 - Kontynuowanie działań w zakresie profilaktyki uzależnień;
 - Kontynuowanie działań w zakresie dbania o bezpieczeństwo ucznia na przerwach i w świetlicy;
 - Kontynuowanie działań propagujących zdrowy styl życia;
 - Kontynuowanie działań w zakresie poprawy kształcenia i integracji uczniów niepełnosprawnych.

Wizja

Afirmacja życia w harmonii z naturą i drugim człowiekiem oraz otwartość na problemy ludzi niepełnosprawnych i środowiska lokalnego.

Misja

„Przeszłość i terażniejszość są naszymi środkami. Tylko przyszłość jest celem.” Pascal

Troszczymy się o przyszłość każdego dziecka dbając o jego harmonijny rozwój, kształtujemy postawy prozdrowotne, wdrażamy do aktywności fizycznej oraz zdrowego stylu życia. Tworzymy atmosferę wzajemnego szacunku, bezpieczeństwa i przyjaźni. Wychowujemy w duchu poszanowania wartości narodowych i kulturowych.

Sylwetka absolwenta

Jest otwarty i ciekawy świata:

- wykorzystuje możliwości, jakie stwarza mu dom i szkoła;
- chętnie i skutecznie nawiązuje kontakty z innymi ludźmi, dobiera właściwe sposoby komunikacji w zależności od sytuacji i adresata wypowiedzi;
- umie prezentować własne zdanie, słuchać opinii innych;
- potrafi działać w grupie zgodnie z obowiązującymi w niej zasadami, akceptuje stawiane przed grupą cele;
- chętnie gromadzi wiadomości, korzystając z różnych źródeł;
- sprawnie posługuje się zdobytą wiedzą w życiu codziennym, dostrzega złożoność świata, istniejące w nim zależności i związki przyczynowo – skutkowe;
- stara się rozwiązywać powierzone mu zadania;
- chętnie podejmuje próby ekspresji artystycznej na miarę swoich możliwości.

Jest odpowiedzialny i rozważny:

- cieszy się z sukcesów, akceptuje porażki;
- zna zagrożenia związane z życiem w swoim środowisku, w sytuacjach trudnych zwraca się o pomoc do osób dorosłych;
- szanuje wytwory własnej i cudzej pracy;
- stara się przewidzieć konsekwencje swoich czynów;
- dba o zdrowie, bezpieczeństwo, higienę ciała, porządek i czystość najbliższego otoczenia;

- lubi ruch i chętnie uczestniczy w aktywnych formach spędzania wolnego czasu;
- świadomie dąży do usprawnienia swojego warsztatu pracy, wykorzystania nowych źródeł wiedzy.

Jest kulturalny:

- wie, jak należy zachować się w stosunku do dorosłych i rówieśników;
- rozumie potrzebę utrzymywania dobrych relacji z innymi ludźmi;
- szanuje mienie szkoły i korzysta z bazy szkoły zgodnie z przeznaczeniem, nie niszczy swojego otoczenia;
- stosuje zwroty grzecznościowe.

Jest krytyczny:

- potrafi dokonać samooceny i oceny innych;
- potrafi selekcjonować i porządkować zdobywane informacje, ocenia ich przydatność i odrzuca te, które nic nie wnoszą.

Jest prawy:

- szanuje dorosłych, młodszych i rówieśników okazując im to w słowach i działaniach;
- rozróżnia dobre i złe uczynki oparte o system wartości obowiązujący w jego otoczeniu;
- kieruje się dobrem drugiego człowieka;
- nie krzywdzi słabszych, pomaga potrzebujących oraz okazuje szacunek osobom starszym;
- wie, na czym polega prawdomówność.

Jest tolerancyjny:

- rozumie odmienność różnych osób, wie, że wszyscy ludzie mają równe prawa;
- w każdym stara się dostrzec coś dobrego.

Jest punktualny:

- dotrzymuje terminów;
- szanuje czas swój i innych.

Zadania wychowawczo- profilaktyczne

1. Kształtowanie potencjału intelektualnego

(dążenie do prawdy, znajomość własnych wartości, poszukiwanie i rozwój zainteresowań, ciekawość poznawcza, kreatywność).

2. Rozwijanie uczuć i emocji

(kształtowanie wrażliwości emocjonalnej, świadome dokonywanie wyborów, rozwój kultury osobistej i kultury słowa, tolerancja i poszanowanie dla różnych religii, kultur i tradycji).

3. Rozwijanie komunikacji społecznej

(formy komunikacji, poszanowanie dla drugiego człowieka, akceptacja praw drugiego człowieka, asertywność, utrwalanie bezpiecznych zachowań, kształtowanie dyscypliny, umiejętność pracy w zespole, inicjowanie własnej aktywności, kształtowanie inicjatywności i przedsiębiorczości, poszanowanie dorobku własnego narodu i lokalnej społeczności, aktywne uczestnictwo w życiu kulturalnym klasy, szkoły, środowiska, rozwijanie samodyscypliny).

4. Kształtowanie systemu wartości (obiektywna ocena własnego zachowania, przestrzeganie norm społeczno-moralnych, tworzenie hierarchii wartości, kształtowanie własnej odpowiedzialności, wypracowywanie twórczych postaw, kształtowanie wrażliwości na walory estetyczne i wartości moralne, wychowanie do wartości, kształtowanie postaw patriotycznych, propagowanie szacunku do historii państwa i regionu).

5. Kształtowanie dojrzałości fizycznej

(dbanie o własne ciało, profilaktyka zdrowia fizycznego i psychicznego, kształtowanie prawidłowych postaw wobec przyrody, umiejętność radzenia sobie z problemami, dojrzałość społeczna).

6. Rozwój wolontariatu (niesienie pomocy potrzebującym).

Ceremoniał i tradycje szkoły

Do najważniejszych symboli szkolnych należą:

- Godło szkoły (logo)
- Sztandar szkoły
- Hymn szkoły



Szkoła Podstawowa nr 11
z Oddziałami Integracyjnymi
im. Tadeusza Kościuszki w Katowicach



1. Sztandar jest dla społeczności szkolnej symbolem Polski, Narodu, symbolem Małej Ojczyzny, jaką jest szkoła i jej najbliższe środowisko. Uroczystości z udziałem sztandaru wymagają zachowania powagi, a przechowywanie, transport i przygotowanie sztandaru do prezentacji postaw wyrażających jego poszanowanie.

2. Uczestnictwo w poczcie sztandarowym to najbardziej zaszczytna i honorowa funkcja uczniowska w szkole, dlatego w jego składzie winni się znajdować uczniowie godni takiego zaszczytu, o nienaganej postawie.

Skład osobowy pocztu sztandarowego: chorąży - uczeń klasy VI-VIII, asysta - dwie uczennice klasy VI-VIII.

Kandydatury składu są przedstawione przez wychowawców klas oraz zatwierdzone przez opiekunów Samorządu. Kadencja pocztu trwa jeden rok - począwszy od uroczystego ślubowania w dniu zakończenia roku szkolnego.

Decyzją rady pedagogicznej uczniowie mogą być odwołani ze składu pocztu sztandarowego. W takim przypadku należy dokonać wyboru uzupełniającego.

3. Insignia pocztu sztandarowego:

- biało-czerwone szarfy założone przez prawe ramię i wiązane na lewym boku, kolorem białym do góry,
- białe rękawiczki.

Chorąży i asysta powinni być ubrani odświętnie; chłopiec - ciemne spodnie, biała koszula, dziewczynki - ciemne spódnice, białe bluzki.

Insignia pocztu sztandarowego przechowywane są w gabinecie wicedyrektora. Całością spraw organizacyjnych pocztu zajmuje się opiekun Samorządu Szkolnego.

4. Do najważniejszych uroczystości tworzących ceremonial szkoły na jej terenie zaliczamy

-
- Ślubowanie uczniów klas I;
- Święto Patrona Szkoły;
- Pożegnanie absolwentów.

5. Udział sztandaru w uroczystościach poza terenem szkoły.

Sztandar szkoły może brać udział w uroczystościach rocznicowych organizowanych przez administrację samorządową i państwową oraz w uroczystościach religijnych: mszy świętej, uroczystościach pogrzebowych.

W dniu uroczystości sztandar jest przewiezony w pokrowcu na miejsce zbiórek pocztów sztandarowych. Przy pełnej obsadzie asysty chorąży dokonuje rozwinięcia sztandaru. Celebracja sztandaru jest zgodna z ustaloną regułą zachowania pocztów sztandarowych w czasie danej uroczystości.

Po uroczystości sztandar jest przewiezony do szkoły i złożony w gabinecie wicedyrektora.

Pozycja sztandaru:

Podczas dłuższych przemarszów dopuszcza się możliwość trzymania sztandaru na ramieniu. Jednak przy wchodzeniu na salę lub plac uroczystości zawsze należy pochylić go do przodu.

W czasie uroczystości kościelnych sztandar jest wprowadzany i wyprowadzany bez podawania komend. W czasie wprowadzania i wyprowadzania sztandaru wszyscy wstają. Poczta przechodzi przez kościół trzymając sztandar pochylony do przodu pod kątem 45% i staje po lewej lub prawej stronie, bokiem do

ołtarza i zgromadzonych ludzi, podnosząc sztandar do pionu. W trakcie Mszy Św. lub innej uroczystości członkowie pocztu nie klękają, nie przekazują znaku pokoju i nie wykonują żadnych innych gestów, stojąc cały czas w pozycji „Bacność” lub „Spoczni”.

Pochylenie sztandaru pod kątem 45%, w pozycji „Bacność” następuje w czasie:

- Podniesienia Hostii;
- Opuszczania trumny do grobu;
- Ogłoszenia minuty ciszy dla uczczenia czyjejs pamięci;
- Na każde polecenie księdza lub innej przemawiającej osoby.

6. Do obowiązków uczniów należy podkreślenie odświętnym strojem następujących uroczystości:

- Rozpoczęcie Roku Szkolnego;
- Święto Patrona Szkoły;
- Rocznica Odzyskania Niepodległości (11.XI);
- Rocznica Uchwalenia Konstytucji 3 Maja;
- Wigilia klasowa;
- Pożegnanie Absolwentów Szkoły;
- Zakończenie Roku Szkolnego.

7. Opis zachowania uczniów w trakcie oficjalnych uroczystości państwowych (1 września, 11 Listopada, 3 Maja). Wejście dyrektora szkoły na salę na początku uroczystości, gdzie zgromadzona jest młodzież powinno być zapowiedziane przez prowadzącego, wówczas młodzież przyjmuje postawę zasadniczą,

- osoba prowadząca uroczystość podaje komendy:

„Bacność”

„Poczet sztandarowy wprowadzić”. Uczniowie bez nakryć głowy, zachowują postawę zasadniczą. Poczet sztandarowy wchodzi na miejsce uroczystości jeden za drugim, przy czym chorąży idzie w środku. W trakcie przemarszu wszyscy stoją, a sztandar należy pochylić pod kątem 45° do przodu. Poczet zajmuje miejsce po lewej lub prawej stronie sali, bokiem do zgromadzonych. Sztandar zostaje ustawiony w pozycji pionowej.

Po wprowadzeniu sztandaru, prowadzący podaje kolejną komendę:

„Do hymnu państwowego”. Odśpiewany zostaje hymn państwowy, zgodnie z istniejącym prawem jest to „Mazurek Dąbrowskiego”. W trakcie hymnu sztandar jest pochylony pod kątem 45°. Po odśpiewaniu hymnu państwowego następuje część oficjalna uroczystości (np. powitanie gości, przekazanie głosu Dyrektorowi szkoły lub innym zaproszonym gościom, pasowanie na ucznia, wręczanie odznak lub nagród, prezentacja sylwetki patrona Szkoły, ślubowanie absolwentów)

Po zakończeniu części oficjalnej prowadzący podaje komendę:

„Do hymnu szkoły”.

Po odśpiewaniu hymnu szkoły (sztandar pochylony pod kątem 45°) prowadzący podaje komendę:

„Poczet sztandarowy wyprowadzić”. Zachowanie młodzieży i czynności pocztu są analogiczne do sytuacji wprowadzania pocztu do sali.

Teraz następuje część artystyczna uroczystości.

8. Opis zachowania uczniów w trakcie oficjalnych uroczystości szkolnych

Wejście dyrektora szkoły na salę na początku uroczystości, gdzie zgromadzona jest młodzież, powinno być zapowiedziane przez prowadzącego, wówczas młodzież przyjmuje postawę zasadniczą,

- osoba prowadząca uroczystość podaje komendy:

„Baczność”

„Poczet sztandarowy wprowadzić”. Uczniowie bez nakryć głowy, zachowują postawę zasadniczą. Poczet sztandarowy wchodzi na miejsce uroczystości jeden za drugim, przy czym chorąży idzie w środku. W trakcie przemarszu wszyscy stoją, a sztandar należy pochylić pod kątem 45° do przodu. Poczet zajmuje miejsce po lewej lub prawej stronie sali, bokiem do zgromadzonych. Sztandar zostaje ustawiony w pozycji pionowej.

Po wprowadzeniu sztandaru, prowadzący podaje kolejną komendę:

„Do hymnu państwowego”. Odśpiewany zostaje hymn państwowy, zgodnie z istniejącym prawem jest to „Mazurek Dąbrowskiego”. W trakcie hymnu sztandar jest pochylony pod kątem 45°. Po odśpiewaniu hymnu państwowego następuje przekazanie głosu Dyrektorowi szkoły.

Po zakończeniu części oficjalnej prowadzący podaje komendę:

„Do hymnu szkoły”. Odśpiewany zostaje hymn szkoły. W trakcie hymnu sztandar jest pochylony pod kątem 45°.

Po zakończeniu części oficjalnej prowadzący podaje komendę:

„Poczet sztandarowy wyprowadzić”. Zachowanie młodzieży i czynności pocztu są analogiczne do sytuacji wprowadzania pocztu do sali.

Teraz następuje część artystyczna uroczystości.

9. Ceremoniał przekazania opieki nad sztandarem odbywa się w czasie uroczystego pożegnania klas VIII w bezpośredniej obecności Dyrektora szkoły.

Najpierw występuje poczet sztandarowy ze sztandarem, a następnie wychodzi nowy skład pocztu. Stają naprzeciw siebie.

Jako pierwszy zabiera głos dotychczasowy chorąży pocztu sztandarowego, który mówi:

Przekazujemy Wam sztandar – symbol naszej szkoły.

Opiekujcie się nim i godnie reprezentujcie naszą szkołę.

Chorąży nowego pocztu sztandarowego odpowiada:

Przyjmujemy od was sztandar. Obiecujemy dbać o niego, sumiennie wypełniać swoje obowiązki i być godnymi reprezentantami Szkoły Podstawowej nr 11 z Oddziałami Integracyjnymi.

Dotychczasowa asysta przekazuje sztandar, chorąży salutuje sztandarem i przekazuje go. Asysta przekazuje szarfy.

Po przekazaniu sztandaru stary skład pocztu sztandarowego staje za nowo zaprzysiężonym.

Hymn szkoły

W 1973 roku powstał Hymn szkoły. Muzykę skomponował nauczyciel muzyki – Stanisław Szlegier, a słowa napisała uczennica klasy VIII – M. Sulowska.

- I. Minęła ciężka niewola i trudna Polski dola.
Tu nie było polskiej szkoły, wokół krzewy, doły.
Brynowanie pracowali, szkołę dzieciom zbudowali,
W niej się uczyli się Polacy, nie szczydzili trudu pracy.

II. Już szkoła nasza wyrosła, do wielkiej sławy doszła.
Piękne imię otrzymała, cześci je Polska cała,
Bohatera spod Raławic, który nam ojczyznę słaWi,
KościuszkO został patronem, więc zanućmy jednym tonem:

III. Lecz klęska przyszła jesienią, gdy liście się czerwienią
Nasza polska szkoła mała, lecz się nie poddała
I strzegła polskiej oświaty, za co złożmy jej te kwiaty,
Radość niech będzie wokoło i zanućmy pieśń wesoło:

Refren:

Ach ta szkoła nasza szkoła
Co do pracy wciąż nas woła
Ona rosła nam przez lata
W niej się uczył dziad i tata
Imię swoje rozślawiła
Bo o Polskę tu walczyła.

Unregistered NoteWorthy Composer Score Print NoteWorthy Composer

The image shows a musical score for the song 'Ach ta szkoła nasza szkoła'. It consists of six staves of music in 4/4 time, written in a key with one flat (B-flat). The score is presented as a 'Score Print' from the software 'NoteWorthy Composer'. The music is written in a single melodic line on a treble clef staff. The first staff begins with a treble clef, a key signature of one flat, and a 4/4 time signature. The melody consists of quarter and eighth notes, with some rests. The second staff continues the melody with a whole note rest in the first measure. The third staff features a key signature change to two flats (B-flat and E-flat) in the second measure. The fourth staff continues the melody with a key signature change to one flat in the second measure. The fifth staff continues the melody. The sixth staff concludes the piece with a double bar line and repeat dots.

Najważniejsze uroczystości i tradycje szkoły

TERMIN	IMPREZA SZKOLNA	ORGANIZATOR	WSPÓŁORGANIZATORZY
WRZESIEŃ 1.09.20 r.	Rozpoczęcie roku szk. 2020/21	I-III B. Antosz IV-VIII K. Stec-Żmija	B. Schnabel, A. Szlęk A. Grolik
WRZESIEŃ	Sejmik Uczniowski	K. Stec-Żmija	I. Kurtok , J. Borgiel
WRZESIEŃ	Sprzątanie Świata	E. Krzyżowska-Lux	W. Pajestka
WRZESIEŃ	Europejski Dzień Języków Obcych	M. Hwozdeńska	nauczyciele językowcy
PAŹDZIERNIK	Pasowanie na Ucznia	B. Schnabel	A. Szlęk, A. Krztoń
PAŹDZIERNIK	Miesiąc Bibliotek Szkolnych	E. Horodecka	
WRZESIEŃ/PAŹDZIERNIK	Dni Śląskie/ Dni Katowic	M. Szkodny	D. Chudek
LISTOPAD	Tydzień Życzliwości	A. Błachuta	A. Krztoń, M. Krzemień, B. Pawluczuk, A. Brahlich
LISTOPAD	Zdrowe śniadanie	J. Kasperska	Zespół ds. promocji zdrowia
LISTOPAD	Narodowe Święto Niepodległości	D. Cieślińska	A. Ziola-Nadolny
LISTOPAD	Obchody 100-lecia Powstań Śląskich	D. Cieślińska	D. Chudek, M. Szkodny
GRUDZIEŃ	Mikołajki	K. Stec-Żmija	J. Borgiel
GRUDZIEŃ	Światowy Dzień Osób Niepełnosprawnych	B. Błachut	M. Dymarz
GRUDZIEŃ	Jasełka	A. Brahlich	I. Jankowska
STYCZEŃ	Pasowanie na czytelnika	E. Horodecka	
LUTY	Tydzień Języka Polskiego	A. Walczak	n-le j. polskiego
LUTY	Dzień Bezpiecznego Internetu	T. Huk	Z. Wabik, E. Blicharska, R. Kamiński, Zespół ds. promocji zdrowia
LUTY	Dzień Otwarty	J. Czubak	B. Czempiel, A. Błachuta, n-le
MARZEC	Matematyczne Święto Wiosny	A. Knap	E. Czech
MARZEC	Dzień Św. Patryka	E. Gutkowska	K. Stęszewska
MARZEC	Dzień Zespołu Downa	M. Dąbrowska	J. Kasperska
MARZEC	Dzień Wody	E. Krzyżowska -Lux	M. Wosik, W. Pajestka, D. Tworuszka
KWIECIEŃ	Rekolekcje wielkopostne	I. Jankowska	zespół katechetyczny

KWIECIEŃ	Światowy Dzień Autyzmu	M. Oberska, E. Blicharska	M. Frączek, B. Błachut
KWIECIEŃ	Święto Patrona Szkoły – prezentacja talentów	M. Borowczyk	A. Krztoń, A. Grolik,
KWIECIEŃ	Dzień Ziemi	E. Krzyżowska-Lux	W. Pajestka
MAJ	Uchwalenie Konstytucji 3 Maja	M. Osowska	M. Szkodny
MAJ	Tydzień Integracji	A. Tomkiewicz-Bętkowska	zespół ds. integracji
MAJ	Dzień Osób Nieśłyszących	Krztoń A.	M. Borowczyk, N. Baczewska
CZERWIEC	Dzień Sportu	K. Stec-Żmija	nauczyciele w-f
CZERWIEC	Sejmik Uczniowski	K. Stec-Żmija	I. Kurtok, J. Borgiel
CZERWIEC	Międzyszkolne Drużynowe Igrzyska Lekkoatletyczne	Ł. Machaczka	n-le w-f A. Walczak, A. Chrobok
CZERWIEC	Zdrowe śniadanie	J. Kasperska	Zespół ds. promocji zdrowia
CZERWIEC	Zakończenie roku szk. 2020/21	I-III B A. Winiarz, IV-VII A. Ziola-Nadolny	Kurtok I. E. Blicharska
CZERWIEC	Pożegnanie klas VIII	A. Walczak,	J. Borgiel, A. Chrobok, A. Grolik
WRZESIEŃ 2020	Rozpoczęcie roku szk. 2021/22	I-III B. Schnabel, IV-VIII P. Bednarz	A. Szlęk Ł. Machaczka

Tryb postępowania w trudnych sytuacjach

Tryb postępowania w sytuacjach trudnych określają stosowne procedury, z którymi zapoznawani są na początku roku szkolnego nauczyciele, rodzice i uczniowie (do wglądu w gabinecie pedagoga i psychologa szkolnego).

Ewaluacja:

- pod koniec roku szkolnego dokonuje się ewaluacji programu;
- pod uwagę bierze się czy i w jakim stopniu założone cele są realizowane;
- ocenia się skuteczność realizacji założonych celów;
- szkolny program wychowawczo-profilaktyczny poddawany jest weryfikacji po zakończeniu roku szkolnego i w przypadku zaistniałych potrzeb – modyfikowany.

Plan realizacji zadań

SFERA WSPOMAGANIA DZIECKA W ROZWOJU	OBSZAR	ZADANIA – ZGODNIE Z PW-P	DZIAŁANIA	ADRESACI	ODPOWIEDZIALNI	
Sfera fizyczna	Zdrowie – edukacja zdrowotna	1. Zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej.	- wdrażanie do samodzielnego przygotowania posiłku „Zdrowe śniadania”	U, N, PN, R	zespół ds. promocji zdrowia	
			- program „Program dla szkół”	U kl.1-5	dyrektor, wychowawcy świetlicy	
		2. Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.	- przestrzeganie „Kodeksu zdrowego żywienia”	U kl.1-8	wychowawcy	
			- organizacja festynu środowiskowego: porady żywieniowe, warsztaty kulinarne – w zależności od sytuacji epidemicznej	U, N, R	zespół odpowiedzialny	
		3. Kształtowanie umiejętności świadomego wyznaczania sobie konkretnych celów.	- zdrowe posiłki na stołówce szkolnej	U, N, PN	dyrektor, intendentka	
			4. Rozwijanie umiejętności hierarchizacji zadań.	- współpraca z pielęgniarką szkolną	U, N, PN, R	zespół ds. promocji zdrowia
		5. Podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określanie osobistego potencjału.		- organizacja ogólnopolskiego konkursu kulinarnego on-line	U	zespół ds. promocji zdrowia
			6. Kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia.	- obchody „Święta wody”	U, N kl. 4-8 kl. 1-3	E. Krzyżowska –Lux J. Czubak
		- obchody „Światowego dnia mycia rąk”		U	J. Kasperska	
		- dostosowanie produktów w automacie szkolnym zgodnie z wytycznymi Ministerstwa Zdrowia		U	dyrektor	
		- realizacja szkolnego programu SzPZ „Dbam o siebie i innych”		U, N, PN, R	wszyscy n-le	
		7. Przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym.		- udział w międzyszkolnych oraz wewnątrzszkolnych zawodach sportowych	U kl.1-8	n-le w-f
				- organizacja Tygodnia Integracji	U kl.1-8	zespół ds. integracji

		8. Kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki.	- zajęcia z udzielania pomocy przedmedycznej	U kl.4 -8	n-le w-f pielęgniarka szkolna
			- udział uczniów w zawodach, konkursach, zajęciach pozalekcyjnych	U	nauczyciele
		9. Doskonalenie i wzmacnianie zdrowia fizycznego.	- realizacja „Programu Profilaktyki i Promocji Zdrowia dla miasta Katowice na lata 2014-2020	U kl.1-8	dyrektor
		10. Rozwijanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia, jako najważniejszych wartości.	- organizacja letniego i zimowego wypoczynku	U	dyrektor Ł. Machaczka
		11. Inspirowanie młodzieży do myślenia o własnej motywacji do działania	- organizacja zajęć na basenie	U kl. 2-3	dyrektor
			- działalność UKS-Ara	U kl. 1-8	Ł. Machaczka
			- badania okresowe w gabinecie pielęgniarki szkolnej	U	pielęgniarka szkolna
			- „Duża przerwa na sportowo”	U kl. 4-8	n-le w-f
		12. Zachęcanie uczniów do pracy nad własną motywacją oraz analizą czynników, które ich demotywują.	- realizacja programów własnych, innowacji oraz projektów o charakterze sportowym („Dbam o prawidłową postawę ciała”, „Dbam o siebie i innych”, „Śląskie tańcowanie”, „Pracuj nad sobą, uprawiaj sporty, jeździectwem się baw”, „Poznajemy różne dyscypliny sportowe” itp.)	U kl.1-8	n-le realizujący
			- „Dzień rodziny na sportowo”	U, R kl. 1-3	wychowawcy 1-3
			- organizacja „Dnia dziecka i sportu”	U kl. 1-8	n-le w-f
			- wycieczki klasowe	U kl. 1-8	wychowawcy
			- współpraca z Sanepidem i realizacja organizowanych przez instytucję programów i akcji tj. „Trzymaj formę”, „Światowe dni zdrowia”	U	J. Kasperska
			- organizowanie dyskotek i imprez przez SU	U	opiekun SU
		13. Kształtowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby, np. świadomości mocnych i słabych stron.			

		14. Profilaktyka wad postawy	- akcja informacyjna „Lekki tornister”	U, N, R	J. Kasperska
		15. Kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie.	- ważenie tornistrów	U	B. Florek
			- pomiar wzrostu dzieci i dostosowanie ławek i krzeseł w sali lekcyjnej	U	wychowawcy, pielęgniarka
			- współpraca ze Stowarzyszeniem „Dbaj o kręgosłup”	U, R	M. Frączek
			- realizacja „Programu Profilaktyki i Promocji Zdrowia dla miasta Katowice na lata 2014- 2020”- badania przesiewowe	U	dyrektor
			16. Profilaktyka próchnicy	- fluoryzacja zębów na terenie szkoły przez pielęgniarkę szkolną - pokaz prawidłowego mycia zębów	U
		17. Kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie.	- realizacja „Programu Profilaktyki i Promocji Zdrowia dla miasta Katowice na lata 2014- 2020”- lakowanie zębów, zajęcia edukacyjne w zakresie higieny jamy ustnej	U	dyrektor
		18. Higiena dojrzewania	- wyjścia do gabinetu ginekologicznego i ośrodków zdrowia	U kl.7, 8,	n-l WDŻ
		19. Kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania	- zajęcia WDŻ	U kl.6,7,8	n-le WDŻ
		20. Rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku.	- akcja „Sprzątanie Świata”	U	E. Krzyżowska –Lux wychowawcy klas
		21. Kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, rozumowania przyczynowo - skutkowego.	- obchody „Dnia Ziemi”	U	E. Krzyżowska – Lux,
		22. Uświadomienie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin.	- dbanie o porządek wokół szkoły	U	dyrektor, wszyscy użytkownicy
			- segregowanie odpadów, oszczędne korzystanie z wody i energii	U, N , PN, R	wszyscy użytkownicy
			- zbiórka surowców wtórnych, zbiórka elektrośmieci – w czasie Covid-19 działania okresowo zawieszono	U, N, PN, R	wychowawcy świetlicy E. Krzyżowska – Lux
			23. Zdrowie psychiczne i profilaktyka	- obchody „Dnia bez papierosa”	U, N, PN,R

		uzależnień. Nabywanie umiejętności gromadzenia i porządkowania wiedzy o sobie.			zdrowia
			- „Stop narkotykom”	U, R	psycholog, pedagog
		24. Kształtowanie postaw otwartych na poszukiwanie pomocy oraz porady w sytuacjach trudnych	- zajęcia warsztatowe - lekcje wychowawcze - indywidualne rozmowy	U, N	nauczyciele specjaliści
		25. Prezentowanie sposobów pokonywania własnych słabości oraz akceptowania ograniczeń i niedoskonałości.	- zajęcia dot. profilaktyki uzależnień, kształtowanie postawy asertywnej	U, N, R, PN	pedagog, psycholog, n-le ucący
		26. Kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych cech osobowości.	- organizowanie spotkań na temat przyczyn, konsekwencji oraz objawów przyjmowania środków odurzających	R, U,	wychowawcy, dyrektor, zaproszeni specjaliści
		27. Kształtowanie postawy proaktywnej, w której uczeń przejmuje inicjatywę, ale też odpowiedzialności za swoje działania, decyzje.	- poznawanie technik relaksacyjnych i sposobów radzenia sobie ze stresem i sytuacjami trudnymi	U	n-le ucący, wychowawcy
		28. Nabycie podstawowej wiedzy na temat stresu.	- zajęcia w wychowawcą i specjalistami	U	wychowawcy i zaproszeni specjaliści
Sfera psychiczna (sfera emocjonalna, intelektualna)	Bezpieczeństwo - profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)	1. Zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych	- regulaminy sal szkolnych, regulaminy korzystania: z toalety, jadalni, świetlicy szkolnej, regulamin szkoły, procedury obowiązujące w szkole	U kl. 1-8	wychowawcy i n-le ucący
			- systematyczne przypominanie uczniom zasad bezpieczeństwa w szkole i poza nią oraz podczas wyjść i wycieczek szkolnych	U kl. 1-8	wychowawcy
			- pogadanki dotyczące bezpieczeństwa: bezpieczne ferie, bezpieczne wakacje itp. - pogadanki na temat zachowania dystansu, noszenia maseczek i regularnego mycia i dezynfekcji rąk	U kl. 1-8	wychowawcy
			- wyjścia na przejście - ćwiczenia	U kl.1	wychowawcy kl. 1

			- zapoznanie z podstawowymi znakami i przepisami drogowymi oraz zasadami zachowania w środkach publicznego transportu zbiorowego	U kl. 1-8	n-le ucący
			- Karta rowerowa	U kl. 4	P. Bednarz, B. Czempiel
			- przeprowadzenie próbnej ewakuacji z budynku szkoły	U, N, PN	J. Kasperska
			- zapoznanie uczniów z telefonami alarmowymi	U kl. 1-8	n-le ucący
			- eksponowanie numerów alarmowych na gazetkach szkolnych i klasowych	U kl. 1-8	wychowawcy
			- realizacja miejskiego programu profilaktycznego „Bezpieczne Dziecko – Przyjaciel Sznupka” – lekcje i konkursy	U kl. 1-8	wychowawcy A. Szłęk
			- realizacja działań profilaktycznych w ramach kampanii Zachowaj Trzeźwy Umysł		wychowawcy, psycholog
			- zapoznanie uczniów z zasadami pierwszej pomocy	U	specjaliści, n-le w-f
		2. Kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystania informacji z różnych źródeł	- udostępnianie książek i innych źródeł informacji	U kl. 1-8	n-le ucący
			- wzbogacanie księgozbioru biblioteki szkolnej	U kl. 1-8	n-l biblioteki, dyrektor
			- lekcje biblioteczne	U kl. 1-8	bibliotekarz
			- korzystanie z encyklopedii i słowników tradycyjnych	U kl. 4-8	bibliotekarz, n-le j. polskiego
			- wykonywanie prac z wykorzystaniem różnych źródeł	U kl. 1-8	n-le ucący
		3. Kształtowanie umiejętności korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnej	- zajęcia w pracowniach multimedialnych	U kl. 1-8	n-le ucący
			- korzystanie z multibooka, rzutników oraz tablicy interaktywnej	U	n-le ucący
			- korzystanie z encyklopedii multimedialnej	U	n-le ucący

			- wykorzystywanie zasobów Internetu przy wykonywaniu zadań np. przy opracowywaniu własnego tekstu, tworzeniu prezentacji multimedialnej, wykonywaniu projektów itp.	U	n-le uczący
			- systematyczne (2 razy w miesiącu) spotkania z dziećmi online	U 1-8	n-le, wychowawcy
			- omówienie zasad higienicznego i bezpiecznego korzystania z komputera i zasobów internetowych podczas zdalnego nauczania	U	nauczyciele, wychowawcy
		4. Kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne	- debata szkolna w ramach obchodów Dnia Bezpiecznego Internetu	U kl. 4-8	dyrektor
			- omówienie tematu na lekcjach z wychowawcą oraz zajęciach Informatyki, na zajęciach komputerowych	U kl. 1-8	n-le informatyki, wychowawcy
			- lekcje w oparciu o materiał przygotowany przez Fundację Dzieci Niczyje - „Sieciaki”	U kl. 4-5	wychowawcy psycholog
			- procedura używania telefonów komórkowych i innych urządzeń elektronicznych	U, N, PN	wychowawcy
			- gazetki szkolne i klasowe	U	wychowawcy
			- omówienie tematyki na zebraniach z rodzicami	R	wychowawcy
		5. Zwiększenie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń	- obchody Światowego Dnia Bez Papierosa (gazetki na parterze szkoły, konkurs)	U, R	zespół ds. promocji zdrowia
			- obchody Światowego Dnia Zapobiegania Narkomanii (gazetki na parterze szkoły)	U, R	pedagog, psycholog
			- wykonanie plakatów profilaktycznych - omówienie wpływu toksycznych substancji na nasz organizm na zajęciach	U	wychowawcy, psycholog, pielęgniarka szkolna
			- udostępnienie ulotek profilaktycznych	U, R	psycholog
		6. Kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu	- korzystanie uczniów z bazy szkoły zgodnie z jej przeznaczeniem (np. właściwe korzystanie z toalety)	U kl. 1-8	wszyscy n-le

		<p> nauki i zabawy</p>	<p>- pogadanki nt. szanowania mienia szkolnego, a także podręczników szkolnych, Tematyka poruszana także na zebraniach z rodzicami</p>	<p>U kl. 1-8, R</p>	<p>wychowawcy, n-l biblioteki</p>
		<p>7. Redukowanie agresywnych zachowań</p>	<p>- realizacja tematyki na lekcjach z wszystkich przedmiotów oraz zajęciach z wychowawcą</p>	<p>U kl. 1-8</p>	<p>n-le uczyący</p>
			<p>- obserwacja zachowania uczniów i zgłaszanie niepokojących objawów pedagogowi oraz psychologowi szkolnego</p>	<p>U kl. 1-8</p>	<p>wszyscy pracownicy</p>
			<p>- praca w zespołach ds. PPP, podejmowanie zintegrowanych działań nauczycieli na rzecz uczniów</p>	<p>U, N, R</p>	<p>koordynator ds. PPP nauczyciele, wychowawcy</p>
			<p>- kontynuowanie współpracy z Instytucjami (np. Dom Dziecka, sąd rodzinny, MOPS, poradnie, świetlice środowiskowe, Policja)</p>	<p>U, N, R</p>	<p>wychowawcy</p>
			<p>- zajęcia z przedstawicielem Policji – zapobieganie przemocy</p>	<p>U kl.8</p>	<p>dyrektor, pedagog, psycholog</p>
			<p>- rozmowy, praca bieżąca, współpraca z rodzicami oraz zajęcia z wytypowanymi uczniami z psychologiem lub pedagogiem szkolnym</p>	<p>U, R, N</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele psycholog, pedagog</p>
			<p>- udział uczniów w zajęciach pozalekcyjnych</p>	<p>U, R</p>	<p>wychowawcy</p>
			<p>- warsztaty dla uczniów prowadzone przez pracowników poradni wg harmonogramu w zależności od sytuacji epidemicznej</p>	<p>U kl. 4-8</p>	<p>psycholog</p>
			<p>- postępowanie pracowników szkoły zgodnie z obowiązującymi procedurami (uczeń agresywny)</p>	<p>U, R, N, PN</p>	<p>pedagog</p>
			<p>8. Rozwijanie postaw opartych na odpowiedzialności za dokonane wybory i postępowanie</p>	<p>- uświadamianie prawnych konsekwencji popełnianych wykroczeń i przestępstw przez nieletnich, spotkania uczniów kl. 6 z przedstawicielem Straży Miejskiej lub Policji</p>	<p>U kl. 6-8</p>
		<p>- zapoznanie uczniów oraz rodziców z prawami i obowiązkami</p>		<p>U kl.1-8, R</p>	<p>wychowawcy</p>

			- zapoznanie uczniów oraz rodziców z regulaminem szkoły, Statutem, WSO, PZO oraz obowiązującymi procedurami szkolnymi,	U, R	wychowawcy		
			- rozmowy wyjaśniające z uczniami prowadzone przez nauczycieli,	U, R, N	wychowawcy, pedagog i psycholog szkolny, dyrekcja szkoły		
		9. Rozwijanie umiejętności radzenia sobie w sytuacji konfliktowej	- zajęcia z wychowawcą	U	wychowawcy		
			- zajęcia z pedagogiem i psychologiem szkolnym	U, R	pedagog, psycholog		
			- zajęcia z pracownikami poradni	U	pedagog, psycholog		
			- rozmowy z uczniami z uwzględnieniem zasad mediacji i negocjacji	U	pedagog, psycholog		
		10. Dostarczanie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach uczniom oraz rodzicom	- informacje o pomocy psychologiczno – pedagogicznej – strona szkoły, fanpage szkoły	U, R	pedagog, psycholog		
			- strona szkoły – zakładka rodzice	R	informatyk		
			- udostępnianie adresów	U, R	wychowawca, specjaliści		
			- udostępnianie ulotek	U, R	pedagog, psycholog		
		11. Budowanie życzliwej atmosfery w szkole	- wspieranie ucznia nowego w zespole klasowym oraz uczniów innej narodowości	U, N	wychowawcy		
			- wspieranie ucznia zaniedbanego środowiskowo	U, R, N	pedagog, psycholog, wychowawcy		
			- uroczystości i imprezy klasowe	U, R, N	wychowawcy		
		Sfera społeczna	Relacje - kształtowanie postaw społecznych	1. Kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł i zasad:	- zapoznanie uczniów z Konwencją Praw Dziecka oraz prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju	U	wychowawcy
				- przygotowanie do rozpoznawania podstawowych wartości	- realizacja tematyki na wszystkich lekcjach	U	wszyscy n-le ucący
					- działalność Rzecznika Praw Ucznia	U, R, N	J. Borgiel

	<ul style="list-style-type: none"> - egzekwowanie właściwego zachowania uczniów wobec osób dorosłych, rówieśników - uczenie odpowiedzialności za własne czyny - uświadomienie dzieciom, że każdy może popełnić błąd 	<ul style="list-style-type: none"> - okazjonalne pogadanki - rozwiązywanie problemów poprzez rozmowy i mediacje z pomocą wychowawców, pedagoga i psychologa szkolnego, a także dyrekcji szkoły 	U, R, N	wychowawcy pedagog psycholog dyrekcja szkoły
	<ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie zrozumienia i szacunku dla osób słabszych, starszych, niepełnosprawnych - bieżące monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach 	<ul style="list-style-type: none"> - przydzielenie każdej klasie pierwszej młodzieżowego opiekuna i organizowanie stałej opieki w czasie przerw i podczas różnych imprez szkolnych - działalność wolontariatu - odnotowywanie frekwencji na każdej lekcji 	U kl. 1, 8 U kl. 8 N	SU opiekun wolontariatu n-le uczący, pedagog szkolny
	2. Kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych:	<ul style="list-style-type: none"> - organizowanie zajęć poświęconych sposobom poprawnego komunikowania się i aktywnego słuchania innych - przypominanie zasad „netykiety” podczas kontaktów uczniów z nauczycielami i wychowawcami w czasie zdalnego nauczania 	U, N	wychowawcy, zaproszeni specjaliści wychowawcy
	<ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne słowa i czyny - wdrażanie do uważnego słuchania, rozmawiania, zawierania kompromisów - kształtowanie właściwej komunikacji pozawerbalnej - kształtowanie umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb 	<ul style="list-style-type: none"> - systematyczne reagowanie na przejawy złego zachowania, wprowadzanie programów profilaktycznych – wychowawczych zgodnie z potrzebami grupy oraz ze względu na nasilające się zjawisko niestosownych zachowań społecznych wśród uczniów (obrażanie się, przezywanie, dokuczanie) - realizacja zagadnień w trakcie wszystkich zajęć - zajęcia warsztatowe – realizacja programów profilaktycznych, 	U, N U, N U, N	wychowawcy wychowawcy wychowawcy

		3. Dążenie do uzyskania wyższego poziomu kultury osobistej:	- wywieszanie haseł propagujących kulturę powitania i innych zwrotów grzecznościowych	U, R, N, PN	zespół wychowawczy
		- zwracanie uwagi na kulturę osobistą, w tym kulturę języka	- uczenie uczniów używania zwrotów grzecznościowych poprzez przykład osób dorosłych (mówienie: dzień dobry)	U, R, N, PN	wszyscy nauczyciele
		- kształtowanie nawyków używania zwrotów grzecznościowych	- wprowadzenie tematyki savoir- vivre na zajęciach z wychowawcą	U	wychowawcy
		- zwracanie uwagi na kulturę spożywania posiłków	- podejmowanie problemu tolerancji i integracji podczas zebrań z rodzicami	R	wychowawcy
		- wpajanie szacunku i tolerancji do odmiennych poglądów, ludzi, religii	- podkreślanie roli rodziców w wychowaniu dzieci	R, N	wychowawcy
		- kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej	- okazjonalne zajęcia warsztatowe (cykliczna realizacja treści programowych)	U	n-le uczący
		- przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi			
		4.Uczenie działania zespołowego, tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych, rozumienia ich poglądów:	- zajęcia integrujące uczniów klas pierwszych ze środowiskiem szkolnym	U, N	wychowawcy
			- zajęcia integrujące grupę	U	
		- kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji, stanowiącej podstawę współdziałania	- praca w grupach podczas lekcji w miarę możliwości	U	n-le uczący
			- imprezy i wycieczki klasowe	U	wychowawcy
		- rozwijanie umiejętności współpracy w dążeniu do osiągnięcia celu	- organizowanie imprez integrujących społeczność lokalną	U	wychowawcy

		- rozwijanie umiejętności dostrzegania pozytywnych aspektów działania zespołowego poprzez docenienie różnic zdań i wiedzy, doświadczeń, specjalizacji, kompetencji	- wprowadzanie programów wychowawczo-profilaktycznych	U	wychowawcy, nauczyciele
			- prezentacja wytworów uczniów (wystawy, gazetki) - prezentacja najciekawszych prac plastycznych na korytarzach szkolnych	U, R	n-le ucący J. Knappek, A. Grolik
		5. Uczenie zasad samorządności i demokracji:	- wybór trójek klasowych, wybory do SU	U, N	opiekun SU
		- rozwijanie poczucia przynależności do grupy (samorząd uczniowski, klub, drużyna, wspólnota)	- włączanie do akcji charytatywnych na rzecz zwierząt, ludzi starszych, niepełnosprawnych oraz potrzebujących	U, N	E. Krzyżowska-Lux opiekun SU przewodniczący SU
		- praca na rzecz innej osoby, klasy, szkoły	- zbiórka nakrętek – zawieszony okresowo w czasie Covid19	U, R, N, PN	J. Borgiel
		- budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej	- zbiórka zabawek i przyborów szkolnych dla potrzebujących dzieci - zbiórka zabawek i gier dla małych pacjentów oddziałów onkologicznych	U, R, N, PN	opiekun SU przewodniczący SU J. Knappek, A. Grolik
		- rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów,	- wysyłanie kartek świątecznych do pensjonariuszy Domu Opieki dla Niepełnosprawnych,	U, N	B. Błachut M. Dymarz
		- wyzwalanie chęci do działania na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji (wolontariat).	- wyjścia z koncertami do szkoły przyszpitalnej – zawieszone w okresie Covid -19	U, N	A. Brahlich, A. Grolik, A. Swadźba, D.Chudek
			- wyjścia do przedszkoli na wspólne czytanie bajek, prowadzenie warsztatów plastycznych	U, N	zespół ed. wczesnoszkolnej
			- działania na rzecz innych	U, N	
		6. Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej:	- realizacja godzin doradztwa zawodowego	U kl. 7,8	dyrektor n-l doradztwa zawodowego
		- kształtowanie umiejętności szukania inspiracji, rozwijanie własnej	- warsztaty z orientacji zawodowej z pracownikiem PPP 5 – w razie możliwości	U kl. 4-8	dyrektor, psycholog

		<p>kreatywności.</p> <ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie otwartości na doświadczenia innych ludzi, ich sposobów rozwiązywania problemów, na nową wiedzę. - rozwijanie świadomości dotyczącej roli osób znaczących i autorytetów - uczenie samopoznania, jako podstawy samooceny, na bazie, której uczeń będzie kierował własnym rozwojem zawodowym - rozwijanie potrzeby ciągłego doskonalenia siebie, jako jednostki, członka rodziny i społeczeństw 	<p>- realizacja zagadnień podczas lekcji</p>	U	wychowawcy n-1 doradztwa zawodowego
			<p>- wyjścia do przedsiębiorstw, zakładów pracy</p>	U	wychowawcy
			<p>- spotkania z ludźmi reprezentującymi różne zawody: np. policjant, aktor, górnik</p>	U	wychowawcy n-1 doradztwa zawodowego
Sfera aksjologiczna	Kultura- wartości, normy, wzory zachowań	1. Kształtowanie umiejętności analizy prostych sytuacji wychowawczych, odróżniania dobra od zła	- okazjonalna realizacja zagadnień z wykorzystaniem tekstów literackich, analizy codziennych doświadczalnych sytuacji	U 1-8	wszyscy n-le pedagodzy
		2. Kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze, określenie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym, lokalnym,	- wyjścia do kina, teatru, filharmonii, NOSPR	U 1-8	wychowawcy klas, n-le, rada rodziców
			- uczestniczenie w wydarzeniach organizowanych przez lokalną społeczność- festyn środowiskowy - w zależności od sytuacji epidemicznej	U, R, N, PN	wychowawcy
		3. Kształtowanie poszanowania tradycji i kultury własnego narodu	- organizacja świąt narodowych	U, N, R	nauczyciele wg harmonogramu we współpracy z rodzicami
		4. Budowanie postaw patriotycznych oraz kształtowanie postaw szacunku do tradycji regionalnych	<p>- organizacja imprez i świąt szkolnych</p> <p>- organizacja Dni Katowic -155 lecie miasta - projekt w 100 lecie Powstań Śląskich – Górny Śląsk znowu Polski</p>	U, N, R	n-le wg harmonogramu we współpracy z rodzicami zespół humanistyczny, Chudek, Szkodny, Cieślińska

		5. Poszanowania innych kultur i tradycji	- spotkania z ciekawymi ludźmi	U, R, N	nauczyciele
			- wycieczki po najbliższej okolicy, poznanie dziejów regionu (Park Kościuszki, Wieża Spadochronowa itp.).	U 1-8, N	wychowawcy
			- obchody Dni Śląskich / Święto Katowic	U1-8, N	M. Szkodny, D. Cieślińska
			- wyjścia do muzeum	U, N	wychowawcy
			- Europejski Dzień Języków Obcych	U 4-8, N	n-le językowcy
			- Euroweek – udział w projekcie edukacyjnym	U kl.7,8 N, R	A. Kuc
			- Erasmus +	U kl. 7,8	A. Kuc
			- organizacja konkursów z języka angielskiego „1of 10”.	U 4-8	n-le j. angielskiego
			- konkurs z języka angielskiego dla uczniów „My Dream Easter Card”	U klas 1-3	A.Kuc, K. Stęszewska
		- Dzień św. Patryka	U 1-4	E. Gutkowska K. Stęszewska	
		- DACHLänder – konkurs wiedzy o krajach niemieckojęzycznych (geografia, kultura)	U 7-8	M. Hwoźdeńska	
		6. Kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami sztuki dziełami literackimi	- organizowanie spotkań autorskich z pisarzami książek dla dzieci i młodzieży	U 1-8, N	n-el bibliotekarz, wychowawcy n-le prowadzący
			- wyjścia do BWA	U 1-8, N, R,	J. Knapiek
			-organizacja rodzinnych warsztatów plastycznych podczas festynu i dni otwartych	PN	organizatorzy
			- zajęcia w bibliotece miejskiej na Grzybski	U 1-8, N	n-l biblioteki

	7. Kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji. Szacunek dla niepełnosprawnego kolegi. Uwrażliwienie na kwestie moralne – sprawiedliwość, prawda, uczciwość, dobroć.	- organizacja Tygodnia Życzliwości	U 1-8, N, PN	Błachuta A., A. Krztoń M. Krzemień, A. Brahlich
		- Tydzień Integracji	U 1-8, N, R	zespół ds. integracji, n-le uczyący
		- Obchody Światowego Dnia Autyzmu	U, N, R	zespół ds. integracji
		- Obchody Światowego Dnia Osób Niepełnosprawnych	U 1-8, N, R	zespół ds. integracji
		- Dzień Sportu - impreza środowiskowa	U 1-8, N, R,	n-le w-f
	8. Zwiększenie umiejętności zaspokajania potrzeb emocjonalnych w sposób zgodny z przyjętymi normami	- Walentynki	U 1-8, N	wychowawcy
		- Dzień Chłopaka, Dzień Kobiet	U, N	wychowawcy
	9. Rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej poprzez podejmowanie działań na rzecz lokalnej społeczności	- święto rodziny - pokolenia i wspólne wartości	U, N, R	wychowawcy
		- działania w ramach wolontariatu, udział w Ogólnopolskiej Akcji „Szlachetna Paczka”	U kl. 3-8, N	opiekun wolontariatu wychowawcy klas

Program uchwalony przez Radę Rodziców w dniu 14.09.2020 r.

Program pozytywnie zaopiniowano na Radzie Pedagogicznej w dniu 17.09.2020 r.