SYSTEM OCENIANIA Z RELIGII DLA KLASY VIII SZKOŁY PODSTAWOWEJ

według podręcznika „Błogosławieni, którzy ufają Jezusowi”

zgodnego z programem nauczania „Kim jestem jako człowiek, kim chcę być jako chrześcijanin” nr AZ-3-01/13

**OGÓLNE KRYTERIA OCENIANIA**

W procesie oceniania **obowiązuje stosowanie zasady kumulowania wymagań** (ocenę wyższą otrzymać może uczeń, który spełnia wszystkie wymagania przypisane ocenom niższym). Oceniamy wiedzę i umiejętności ucznia oraz przejawy ich zastosowania w życiu codziennym, przede wszystkim w szkole. Gdy uczeń ubiega się o ocenę celującą, bierzemy pod uwagę również jego zaangażowanie religijno-społeczne poza szkołą.

**Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:**a) nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą, (i)
b) odmawia wszelkiej współpracy, (i)
c) ma lekceważący stosunek do przedmiotu i wiary.

**Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania konieczne:**

1. w zakresie wiadomości i umiejętności opanował treści najłatwiejsze, najczęściej stosowane, stanowiące podstawę do dalszej edukacji,
2. wykazuje choćby minimalne zainteresowanie przedmiotem i gotowość współpracy z nauczycielem i w grupie.

**Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania podstawowe:**

1. opanował treści najbardziej przystępne, najprostsze, najbardziej uniwersalne, niezbędne na danym etapie kształcenia i na wyższych etapach,
2. uczestniczy w rozwiązywaniu problemów oraz umiejętnie słucha innych.

**Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania rozszerzające:**

1. opanował treści umiarkowanie przystępne oraz bardziej złożone,
2. ukierunkowany jest na poszukiwanie prawdy i dobra oraz szanuje poglądy innych,
3. aktywnie realizuje zadania wykonywane w grupie.

**Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania dopełniające:**

1. opanował treści obejmujące elementy trudne do opanowania, złożone i nietypowe,
2. wykazuje własną inicjatywę w rozwiązywaniu problemów swojej społeczności
3. wszechstronnie dba o rozwój swojej osobowości i podejmuje zadania apostolskie.

**Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:**a) posiadł wiedzę i umiejętności znacznie wykraczające poza program nauczania przedmiotu w danej klasie, samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia,

b) biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych z programu nauczania danej klasy, proponuje rozwiązania nietypowe, rozwiązuje także zadania wykraczające poza program nauczania tej klasy,

c) osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach kwalifikując się do finałów na szczeblu powiatowym, regionalnym, wojewódzkim albo krajowym lub posiada inne porównywalne osiągnięcia.

|  |  |
| --- | --- |
| **PRZEDMIOT****OCENY** | **OCENA** |
| **celująca** | **bardzo dobra** | **dobra** | **dostateczna** | **dopuszczająca** | **niedostateczna** |
| 1. Cytaty z Pisma Świętego.Modlitwy, pieśni | * dokładna znajomość cytatu wraz ze znajomością źródła (np. Ewangelia św. Mateusza)
 | * dokładna znajomość cytatów z lekcji
 | * przytoczenie sensu cytatu własnymi słowami
 | * niezbyt dokładna znajomość sensu cytatu
 | * skojarzenia z treścią cytatu
 | * brak jakiejkolwiek znajomości cytatów
 |
| 2. Zeszyt przedmiotowy  | * wszystkie tematy
* zapisy
* prace domowe
* staranne pismo
* własne materiały
* ilustracje itp.
 | * starannie prowadzony
* wszystkie tematy i notatki
* prace domowe
 | * zeszyt staranny
* luki w zapisach (sporadyczne do 5 tematów)
 | * zeszyt czytelny
* braki notatek, prac domowych (do 40% tematów)
 | * pismo niestaranne
* liczne luki w zapisach (do 70% tematów)
 | * brak zeszytu
 |
| 3. Prace domowe | * staranne wykonanie
* treści wskazujące na poszukiwania w różnych materiałach
* dużo własnej inwencji
* twórcze
 | * merytorycznie zgodne z omawianym na lekcji materiałem
* staranne
* czytelne
* rzeczowe
 | * wskazują na zrozumienie tematu
* niezbyt twórcze
 | * powiązane z tematem
* niestaranne
 | * widać próby wykonania pracy
* na temat
 | * praca nie na temat
* brak rzeczowości w pracy
* brak pracy
 |
| 4. Testy i sprawdziany | * wszystkie polecenia wykonane poprawnie
* rozwiązane też zadanie dodatkowe
 | * 75% spełnionych wymagań podstawowych (łatwe, praktyczne, przydatne życiowo, niezbędne)
* 75% spełnionych wymagań rozszerzających (bardzo trudne i trudne, teoretyczne, naukowe)
 | * 75% zadań podstawowych
* 50% wymagań
* rozszerzających
 | * 75% wiedzy z zakresu wymagań podstawowych (bardzo łatwe i łatwe, niezbędne w dalszej edukacji)
 | * 50% wiedzy z zakresu wymagań podstawowych
 | * poniżej 30% odpowiedzi dotyczących wiedzy podstawowej
 |
| 5. Odpowiedzi ustne | * wiadomości zawarte w podręczniku i zeszycie uzupełnione wiedzą spoza programu
* wypowiedź pełnymi zdaniami, bogaty język
* używanie pojęć
 | * wiadomości z podręcznika i zeszytu prezentowane w sposób wskazujący na ich rozumienie, informacje przekazywane zrozumiałym językiem
* odpowiedź pełna nie wymagająca pytań dodatkowych
 | * wyuczone na pamięć wiadomości
* uczeń ma trudności w sformułowaniu myśli własnymi słowami
* potrzebna pomoc nauczyciela
 | * wybiórcza znajomość poznanych treści i pojęć
* odpowiedź niestaranna
* częste pytania naprowadzające
 | * słabe wiązanie faktów i wiadomości
* chaos myślowy i słowny
* odpowiedź bełkotliwa, niewyraźna, pojedyncze wyrazy
* dużo pytań pomocniczych
 | * brak odpowiedzi lub odpowiedzi świadczące o braku wiadomości rzeczowych
 |
| 6. Aktywność | * uczeń wyróżnia się aktywnością na lekcji
* korzysta z materiałów zgromadzonych samodzielnie
 | * uczeń zawsze przygotowany do lekcji
* często zgłasza się do odpowiedzi
* wypowiada się poprawnie
 | * stara się być przygotowany do lekcji chętnie w niej uczestniczy
 | * mało aktywny na lekcjach
 | * niechętny udział w lekcji
 | * lekceważący stosunek do przedmiotu i wiary
 |
| 7. Inscenizacje, gazetka szkolna, praca na rzecz Kościoła i inne | * wiele razy pomaga w różnych pracach
* pilnie i terminowo wykonuje powierzone zadania, dużo własnej inicjatywy
* aktywnie uczestniczy w życiu małych grup formacyjnych (ministranci, oaza itp.)
* reprezentuje szkołę (parafię) w konkursie przedmiotowym (olimpiadzie)
 | * starannie wykonuje powierzone przez katechetę zadania
* przejawia postawę apostolską
 | * niezbyt chętnie wykonuje zadania poza lekcjami, ale nie unika ich zupełnie
* uczestniczy w rekolekcjach szkolnych
 |  |  |  |

SZCZEGÓŁOWE KRYTERIA OCENIANIA

# Semestr I

|  |  |
| --- | --- |
| DZIAŁ | OCENA |
| dopuszczająca | dostateczna | dobra | bardzo dobra | celująca |
| **I. Przyjęcie Jezusa** | * określa własne rozumienie szczęścia
* podaje przykłady przeżywania przez ludzi cierpienia i szczęścia
* podaje prawdę, że Jezus czeka na grzesznika nie jako sędzia, lecz jako Ten, kto kocha
* wie, że wiara jest darem od Boga, niezasłużonym przez człowieka,
* zna prawdę, że Jezus wysłuchuje naszych próśb ze względu na naszą wiarę
 | * podaje prawdę, że miłość Boga jest skierowana indywidualnie do każdego człowieka
* wskazuje, w jaki sposób powierza siebie Maryi w indywidualnej modlitwie
* określa istotę prawdziwego szczęścia i cierpienia
* podaje, jak pokonać lęk przed wyznaniem grzechów spowiednikowi
* określa, w jaki sposób powierza swoje grzechy Jezusowi
* wymienia działania człowieka, które pomogą mu otworzyć drzwi nieba (osiągnąć zbawienie)
* wymienia owoce zaufania Jezusowi
 | * interpretuje tekst hymnu *Magnificat*
* uzasadnia, że przyjęcie Bożej miłości otwiera drogę do szczęścia
* włącza w swoją modlitwę „Pod Twoją obronę”
* interpretuje teksty biblijne o zaparciu się Piotra i zdradzie Judasza (Mt 26,69-75; Mt 27,3-5)
* uzasadnia, dlaczego człowiek jest naprawdę szczęśliwy, gdy jest bez grzechu
* charakteryzuje ludzkie szczęście w perspektywie wieczności
* interpretuje biblijną perykopę o robotnikach w winnicy (Mt 20,1-15),
* uzasadnia, że osiągnięcie nieba realizuje się przez modlitwę i podejmowanie codziennych obowiązków
* interpretuje tekst o uzdrowieniu sługi setnika (Mt 8,5-13)
* charakteryzuje postać setnika jako poganina
* wyjaśnia znaczenie modlitwy liturgicznej „Panie nie jestem godzien…”
 | * wyjaśnia, dlaczego Maryja jest nazywana Gwiazdą Nowej Ewangelizacji
* uzasadnia, że jest otwarty na sygnały-znaki Bożej miłości w swoim życiu
* uzasadnia, że przyznanie się do winy i żal prowadzi do oczyszczenia, a ich brak do nieszczęścia (na przykładzie Piotra i Judasza)
* uzasadnia, że Bóg pragnie zbawienia każdego człowieka, ale wspólnie z innymi,
* wskazuje, jak troszczy się o rozwój wiary, by jego miejsce w niebie nie pozostało puste
* uzasadnia, że prośba skierowana do Jezusa musi być połączona z głęboką wiarą i pokorą
* podaje przykłady, gdy z wiarą prosi Boga o pomoc w codziennych sytuacjach
 | * daje świadectwo szczęścia płynącego z życia bez grzechu
 |
| **II. Miłość** | * podaje, za kogo jest odpowiedzialny teraz i w przyszłości
* podaje zasady, na których opierają się relacje międzyludzkie
* podaje przykłady autorytetów osób dorosłych
* wylicza przyczyny konfliktów z rodzicami
* wymienia grupy ludzi wykluczonych społecznie
* podaje najczęstsze przyczyny wykluczeń
* podaje argumenty za urodzeniem dziecka, biorąc pod uwagę matkę i ojca
* definiuje pojęcie „eutanazja”
* wymienia powody, dla których ludzie chcą poddać się eutanazji
* określa, co to jest sakrament namaszczenia chorych
 | * podaje kryteria, według których chce kształtować swoje życie
* wymienia osoby, które mogą mu pomóc w podejmowaniu właściwych decyzji
* podaje prawdę, że Bóg stworzył człowieka do życia we wspólnocie z innymi (Rdz 2,18)
* definiuje pojęcie konfliktu międzypokoleniowego
* wymienia zasady pomagające w rozwiązywaniu konfliktów z dorosłymi
* podaje przykłady okazywania przez siebie szacunku do ludzi potrzebujących pomocy
* wylicza sposoby ratowania dzieci nienarodzonych
* wymienia skutki aborcji w życiu kobiety i mężczyzny
* wylicza sposoby udzielania pomocy osobie chorej i umierającej
* wymienia skutki sakramentu namaszczenia chorych
* wylicza sytuacje, w których osoba przyjmuje sakrament namaszczenia chorych
 | * wyjaśnia, dlaczego jego obecny rozwój ma wpływ na jego przyszłość
* interpretuje perykopę biblijną o bogaczu i Łazarzu (Łk 16,19-31)
* wymienia kręgi relacji z innymi (rodzina, przyjaciele, koledzy, obcy)
* charakteryzuje różnice w relacjach między osobami bliskimi i obcymi
* uzasadnia, dlaczego warto korzystać z doświadczenia dorosłych
* omawia, czego dotyczą wybory życiowe młodego człowieka
* omawia, jak podejmować właściwe decyzje
* charakteryzuje potrzeby człowieka, który przestał sobie radzić w życiu
* uzasadnia chrześcijańską powinność zajęcia się ludźmi wykluczonymi
* wyjaśnia, czym jest dar życia
* wyjaśnia, dlaczego najczęstszą przyczyną aborcji jest poczucie osamotnienia matki dziecka
* dokonuje moralnej oceny aborcji
* wskazuje, w jaki sposób wyraża postawę obrony życia od poczęcia
* dokonuje moralnej oceny eutanazji
* wyjaśnia, dlaczego podjęcie decyzji o poddaniu się eutanazji wynika z poczucia odrzucenia przez bliskich i samotności
* wyjaśnia, co to jest hospicjum
* podaje przykłady poświęcenia przez siebie czasu osobom starszym i chorym
* wyjaśnia, dlaczego sakrament namaszczenia chorych jest sakramentem uzdrowienia
* opisuje historie, w których ludzie doświadczają cierpienia
 | * charakteryzuje konsekwencje swoich działań w chwili obecnej i w dorosłym życiu oraz w wieczności
* wyjaśnia, dlaczego krytycznie ocenia styl życia proponowany przez media
* wyjaśnia, dlaczego konsekwencją samotności może być niechęć do życia
* podaje przykłady, że świadomie buduje właściwe relacje z ludźmi, wśród których żyje
* wyjaśnia znaczenie samodzielności w życiu osoby dojrzewającej
* wskazuje, jak szuka sposobów komunikacji, dającej wzajemne zrozumienie
* wskazuje sytuacje, gdy otacza ludzi potrzebujących swoją modlitwą, starając się rozeznać ich potrzeby i nieść skuteczną pomoc
* wyjaśnia, na czym polega tzw. duchowa adopcja
* omawia cele funkcjonowania hospicjum
* wskazuje, w jaki sposób wyraża postawę poszanowania człowieka i jego godności do chwili naturalnej śmierci
* uzasadnia, że osoby chore potrzebują pomocy w sferze duchowej
* uzasadnia swą gotowość pomocy osobie cierpiącej przez rozmowę i zachętę do przyjęcia sakramentu namaszczenia chorych
 | * opracowuje program pomocy konkretnej grupie ludzi lub konkretnemu człowiekowi
* uzasadnia, dlaczego podejmuje postanowienie modlitwy w intencji dzieci nienarodzonych
 |
| **III. Syn Boży** | * wymienia cechy charakteryzujące wiarę
* wskazuje teksty biblijne i patrystyczne mówiące o historycznym pochodzeniu Jezusa
* wymienia pozachrześcijańskie dokumenty świadczące o Jezusie Chrystusie
* omawia proces powstawania Ewangelii
* definiuje pojęcie „cud”
* wymienia sfery życia ludzi, w których Jezus dokonywał cudów
* wymienia okresy roku liturgicznego
* wskazuje miejsce Adwentu na schemacie roku liturgicznego i omawia jego znaczenie
* wskazuje wydarzenia paschalne na schemacie roku liturgicznego
* wskazuje teksty biblijne mówiące o wniebowstąpieniu Jezusa
* wymienia rzeczy ostateczne człowieka
* wymienia główne części Mszy Świętej
* podaje, że są cztery modlitwy eucharystyczne
* podaje warunki przystąpienia do Komunii Świętej
* prezentuje główne przesłanie objawień Pana Jezusa św. Małgorzacie Marii Alacoque
* podaje, kiedy obchodzimy uroczystość Najświętszego Serca Pana Jezusa
 | * cytuje z pamięci wybrane wersety biblijne określające wiarę
* podaje najważniejsze fakty z życia i działalności Jezusa w porządku chronologicznym
* w skrótowej formie przedstawia treść każdego z pozachrześcijańskich dokumentów świadczących o Jezusie Chrystusie
* prezentuje główną myśl teologiczną czterech ewangelistów
* wskazuje teksty biblijne opisujące wybrane cuda Jezusa: przemianę wody w wino (J 2,1-11), rozmnożenie chleba (Mk 6,34-44), uzdrowienie epileptyka (Mt 17,14-18), uzdrowienie opętanego (Mk 1,23-27)
* wymienia święta upamiętniające wydarzenia z życia Jezusa
* wskazuje święta Pańskie na schemacie roku liturgicznego
* wymienia tradycje i symbole adwentowe
* podaje przykłady pieśni adwentowych
* wskazuje teksty biblijne i pozabiblijne mówiące o śmierci i zmartwychwstaniu Jezusa
* podaje przykłady spotkań z Chrystusem po Jego zmartwychwstaniu
* podaje czas (liczbę dni) ukazywania się Zmartwychwstałego apostołom
* wskazuje teksty biblijne o powtórnym przyjściu Chrystusa (Mt 25,31-46; Łk 21,25-28.34-36)
* podaje kryteria, według których Chrystus będzie sądził ludzi
* podaje przykłady ludzi, dla których uczestnictwo w Eucharystii było największą wartością
* wymienia za kogo i z kim modlimy się w drugiej modlitwie eucharystycznej
* wskazuje teksty biblijne dotyczące Eucharystii
* wymienia i omawia formy kultu Najświętszego Serca Jezusowego
 | * przyporządkowuje cechy wiary odpowiednim tekstom biblijnym lub z tych tekstów samodzielnie odczytuje cechy i określenia wiary
* interpretuje teksty biblijne mówiące o historycznym pochodzeniu Jezusa
* samodzielnie sięga do ksiąg Nowego Testamentu jako źródła wiedzy na temat Jezusa i daje o tym świadectwo wobec klasy
* w oparciu o dokumenty pozachrześcijańskie uzasadnia, że Jezus istniał naprawdę
* uzasadnia gotowość obrony swojej wiary w Jezusa Chrystusa
* wyjaśnia podobieństwa i różnice w czterech Ewangeliach w świetle ich teologii
* wykazuje dążność poznawczą przejawiającą się w czytaniu czterech Ewangelii w celu bliższego poznania Jezusa
* wyjaśnia, dlaczego cuda Jezusa są potwierdzeniem Jego Synostwa Bożego
* interpretuje perykopy biblijne opisujące wybrane cuda
* wyjaśnia związek działalności Jezusa z Jego modlitwą
* wyjaśnia, co to jest kalendarz liturgiczny
* stara się świadomie przeżywać rok liturgiczny, zaznaczając w kalendarzu aktualne tygodnie
* wyjaśnia sens i znaczenie tradycji i symboli adwentowych
* interpretuje teksty biblijne zapowiadające przyjście Zbawiciela
* charakteryzuje znaczenie spotkań z Chrystusem Zmartwychwstałym w umocnieniu wiary Jego uczniów
* interpretuje teksty biblijne mówiące o wniebowstąpieniu Jezusa
* charakteryzuje sposoby obecności Chrystusa wśród nas
* interpretuje tekst biblijny o końcu świata (Łk 21,25-28.34-36), wyjaśnia, dlaczego moment ten dla jednych będzie przyczyną lęku, a dla innych radości)
* wyjaśnia, na czym polega królowanie Chrystusa
* podaje przykłady podejmowanych przez siebie codziennych decyzji w perspektywie wieczności
* formułuje argumenty za uczestnictwem w liturgii
* świadomie i z przekonaniem włącza się w przygotowanie Mszy Świętej
* mówi z pamięci słowa konsekracji
* odpowiada na wezwania kapłana
* modli się we wspólnocie z innymi podczas liturgii
* na podstawie tekstów biblijnych wyjaśnia motywy ustanowienia przez Jezusa sakramentu Eucharystii
* uzasadnia potrzebę częstej Komunii Świętej
* wyjaśnia potrzebę i sens poświęcenia się Boskiemu Sercu Jezusa
* charakteryzuje współczesne przejawy znieważania Bożej miłości (niewdzięczność, brak poczucia grzechu, świętokradzka komunia)
 | * z zaangażowaniem podejmuje refleksję nad wskazanymi tekstami biblijnymi
* jest odpowiedzialny za rozwój swojej wiary
* omawia kontekst historyczny przyjścia na świat Jezusa
* podaje przykłady sytuacji, gdy chętnie dzieli się wiedzą o Jezusie z innymi
* wskazuje, w jaki sposób poszukuje rzetelnego wyjaśnienia wątpliwości co do podstaw swojej wiary
* prezentuje owoc refleksji nad własnym życiem w świetle prawd przekazanych przez ewangelistów
* uzasadnia, że cuda Jezusa są ogłaszaniem królestwa Bożego
* wyjaśnia, że Jezus dokonuje cudów tam, gdzie jest wiara, i jednocześnie przez cuda umacnia wiarę
* daje świadectwo o tym, że z wiarą prosi Jezusa o pomoc w najtrudniejszych sytuacjach życiowych
* uzasadnia chrześcijański sens i wartość świętowania na przestrzeni roku liturgicznego
* wskazuje, w jaki sposób włącza się w rodzinne i parafialne przygotowania do świąt Bożego Narodzenia
* uzasadnia potrzebę liturgicznych spotkań z Chrystusem
* uzasadnia wartość życia „w obecności Chrystusa”
* układa swój plan dnia (tygodnia), uwzględniając nieustanną, bliską obecność Chrystusa
* uzasadnia, że wyrok wydany przez Chrystusa na sądzie ostatecznym będzie konsekwencją działań człowieka podczas jego życia
* charakteryzuje wpływ Eucharystii na życie ludzi, którzy z wielką wiarą w niej uczestniczą
* aktywnie uczestniczy we wspólnej liturgii
* wyjaśnia, dlaczego kapłan wypowiada słowa modlitwy w liczbie mnogiej
* wyjaśnia treść czterech aklamacji
* charakteryzuje przyjmowanie Komunii Świętej jako przejaw głębokiej zażyłości z Panem Jezusem
* uzasadnia ekspiacyjny charakter praktykowania pierwszych piątków miesiąca
 | * aktywnie włącza się w przygotowanie liturgii Mszy Świętej lub innej celebracji i z zaangażowaniem w niej uczestniczy
* rozwija swoją więź z Chrystusem przez życie sakramentalne i odważnie świadczy o tym wobec klasy
 |
| **VII. Wydarzenia zbawcze**(tematy 56-58) | * podaje prawdę, że świętość w niebie jest nagrodą za życie ziemskie
* podaje okoliczności narodzenia Pana Jezusa
* określa postawy ludzi wobec Jezusa analizując tekst biblijny Mt 2,1-12
 | * wymienia imiona świętych, którzy osiągnęli swoją świętość przez dobre życie (np. św. Józef)
* wskazuje, że od narodzin Jezusa liczy się lata naszej ery mówi z pamięci tekst kolędy „Bóg się rodzi”
* wskazuje przyczyny lęku przed Jezusem Heroda i współczesnych ludzi
 | * interpretuje tekst biblijny Mt 5,3-12
* charakteryzuje drogę do świętości wybranego świętego
* wskazuje, w jaki sposób troszczy się o swoją świętość w codziennym życiu
* wykazuje, że narodzenie Jezusa zmieniło bieg świata (nowy kalendarz, nowa kultura, nowa religia)
* omawia przesłania wybranych kolęd („Bóg się rodzi”)
* śpiewa kolędy z rodziną i klasą oddając cześć narodzonemu Jezusowi
* charakteryzuje podobieństwa w postawach pomiędzy współczesnymi ludźmi, Herodem a Mędrcami w poszukiwaniu Mesjasza
 | * wyjaśnia, że świętość można osiągnąć przez codzienne dobre życie oraz męczeństwo czyli żyjąc duchem Ośmiu Błogosławieństw
* dokonuje porównania treści kolęd z przesłaniem tekstów biblijnych o narodzeniu Jezusa
* wskazuje, w jaki sposób przygotowuje się do przyjęcia Chrystusa we własnym sercu
* wskazuje, jak służy pomocą tym, którzy chcą być blisko Jezusa
* uzasadnia, dlaczego modli się za tych, którzy Jezusa odrzucają
 |  |

Semestr II

|  |  |
| --- | --- |
| DZIAŁ | OCENA |
| dopuszczająca | dostateczna | dobra | bardzo dobra | celująca |
| **IV. Parafia, wspólnota, ruch** | * definiuje pojęcie parafii i podaje, kto do niej przynależy
* podaje definicję sanktuarium, diecezji, seminarium,
* podaje nazwę swojej diecezji oraz imię i nazwisko jej biskupa
* definiuje pojęcia: świecki i konsekrowany
* wymienia posługi kapłana oraz funkcje, jakie mogą pełnić w Kościele ludzie świeccy
* definiuje pojęcie liturgii Kościoła,
* podaje, że liturgia słowa jest częścią Mszy Świętej, może też być odrębną celebracją
* omawia, co zawiera i do czego służy lekcjonarz
* wyjaśnia pojęcie wspólnoty
* podaje przykłady motywów biblijnych w sztuce
 | * rozpoznaje kapłanów pracujących w miejscowej parafii oraz podaje ich imiona i nazwiska
* wymienia dobra materialne i duchowe, z których korzysta w parafii (ofiarowane przez wiernych w historii)
* wskazuje, gdzie jest katedra i seminarium duchowne
* wymienia najważniejsze sanktuaria swojej diecezji
* omawia najważniejsze wydarzenia z historii swojej diecezji
* wymienia grupy, ruchy i wspólnoty działające na terenie parafii
* wymienia różne formy życia poświęconego Bogu
* przedstawia cechy charakterystyczne dla świętych
* wskazuje, że celem posługi kapłana, jak i apostolstwa świeckich jest zbawienie własne i pomoc w zbawieniu innych ludzi
* wymienia sposoby obecności Chrystusa w liturgii
* wymienia różne formy liturgii Kościoła
* wymienia i omawia cykle czytań mszalnych (dwuletni cykl na dni powszednie i trzyletni na niedziele)
* podaje przykłady wspólnotowej lektury Pisma Świętego
* wymienia najbardziej znane dzieła sztuki religijnej (z zakresu architektury, malarstwa, rzeźby, muzyki)
 | * opowiada historię swojego kościoła parafialnego.
* wskazuje, w jaki sposób wyraża więź ze swoją parafią
* wyjaśnia rolę sanktuariów w życiu społecznym i narodowym
* charakteryzuje działalność wybranych grup
* uzasadnia potrzebę i wartość przynależności do rówieśniczych grup o charakterze religijnym
* interpretuje słowa Chrystusa i Kościoła wzywające do życia konsekrowanego
* wyraża zainteresowanie formą życia poświęconego Bogu
* uzasadnia potrzebę apostolstwa świeckich
* charakteryzuje wzajemne relacje członków Kościoła
* podaje przykłady swojej troski o zbawienie własne i innych
* charakteryzuje działanie Boga i człowieka w liturgii
* uzasadnia, że uczestnicząc w liturgii spotykamy Chrystusa zmartwychwstałego
* uzasadnia swe pragnienie spotykania się z Chrystusem przez świadome i czynne uczestnictwo w liturgii Kościoła
* formułuje argumenty za uczestnictwem w liturgii
* uzasadnia, że czytane i rozważane podczas liturgii teksty biblijne są kierowanym do nas słowem Boga
* wyjaśnia znaczenie kreślonych na czole, ustach i sercu krzyżyków przed czytaniem Ewangelii
* potrafi posługiwać się lekcjonarzem
* charakteryzuje Kościół jako wspólnotę wspólnot
* omawia schemat biblijnego spotkania w ramach wybranej wspólnoty
* wyjaśnia związek życia chrześcijanina z rozważanym we wspólnocie lub indywidualnie słowem Bożym
* podejmuje samodzielne próby rozmowy ze słowem Bożym i dzieli się z klasą swym doświadczeniem
* rozpoznaje elementy sztuki sakralnej w swojej świątyni
* wskazuje, w jaki sposób kształtuje w sobie wrażliwość na piękno
 | * uzasadnia, dlaczego modli się za żyjących i zmarłych ofiarodawców na rzecz parafii
* uzasadnia, dlaczego chętnie bierze udział w pielgrzymce do wybranego sanktuarium
* dzieli się przeżyciami związanymi z pobytem w sanktuarium
* dokonuje wyboru grupy, w której czułby się dobrze i mógłby się rozwijać emocjonalnie i duchowo
* uzasadnia, dlaczego modli się za różne stany w Kościele
* referuje, w jaki sposób poszukuje własnej drogi życiowej
* określa swoje miejsce w Kościele
* wskazuje, w jaki sposób angażuje się w życie Kościoła
* angażuje się w przygotowanie liturgii Mszy Świętej
* uzasadnia, że do życia prawdziwie chrześcijańskiego konieczna jest stała więź z Chrystusem
* uzasadnia własne pragnienie podtrzymywania i ciągłego odnawiania więzi z Chrystusem poprzez życie sakramentalne
* uzasadnia, dlaczego z szacunkiem i uwagą słucha słowa Bożego
* wskazuje, w jaki sposób zachęca rodziców i rodzeństwo do rodzinnej lektury Pisma Świętego
* charakteryzuje motywy powstawania religijnych dzieł sztuki
* uzasadnia swój szacunek wobec dzieł sztuki sakralnej
 | * referuje, jakie działania podejmuje na rzecz parafii, inspirując do nich swoich kolegów
* wskazuje, w jaki sposób angażuje się w działalność wybranej grupy
* referuje wobec klasy swe uczestnictwo w spotkaniach grupy rozważającej słowo Boże
 |
| **V. Europa** | * podaje przykłady zetknięcia się św. Pawła z kulturą grecką i rzymską
* wymienia najwcześniejszych misjonarzy niosących Ewangelię w różnych częściach Europy
* definiuje pojęcia: monastycyzm, reguła zakonna, benedyktyni
* definiuje pojęcia: patriarcha, schizma, prawosławie, ikona, cerkiew
* podaje, kim był Grzegorz VII i czego dotyczyły wydane przez niego dekrety reformatorskie
* wymienia uniwersytety średniowiecznej Europy
* definiuje pojęcia: zakon żebraczy, habit, kwesta
* określa, na czym polega świętość Kościoła
* definiuje pojęcia: inkwizycja i herezja
* wymienia przyczyny reformacji i reformy katolickiej
* wymienia głównych reprezentantów epoki reformacji
* definiuje pojęcia: deizm, masoneria, racjonalizm, modernizm
 | * definiuje pojęcie inkulturacji
* na podstawie wypowiedzi Jana Pawła II podaje przykłady współczesnych „areopagów”
* podaje w zarysie kolejność chrystianizacji poszczególnych ludów i terytoriów Europy
* prezentuje koleje życia św. Benedykta z Nursji
* podaje znaczenie sentencji „ora et labora”
* wymienia przyczyny i następstwa podziału na Kościół wschodni i zachodni
* wymienia patriarchaty Kościoła wschodniego
* wymienia owoce reformy gregoriańskiej
* definiuje pojęcia: inwestytura, symonia, ekskomunika
* prezentuje dziedziny wiedzy studiowane w średniowieczu
* prezentuje dorobek św. Tomasza z Akwinu
* podaje nazwiska wierzących ludzi nauki ze średniowiecza (M. Kopernik, M. Trąba, S. Hozjusz, Z. Oleśnicki) i tych, którzy żyją współcześnie
* wymienia zakonny żebracze i ich założycieli
* wskazuje współczesne sposoby pozyskiwania dóbr nawiązujące do franciszkańskiego żebractwa
* wymienia przyczyny powstania inkwizycji
* prezentuje stanowisko współczesnego Kościoła wobec inkwizycji
* wyraża postawę akceptacji i tolerancji wobec drugiego człowieka
* podaje datę Soboru Trydenckiego i wymienia główne postanowienia
* wymienia wartości, którymi Kościoły reformacji ubogaciły chrześcijaństwo
* wymienia autentyczne osiągnięcia epoki oświecenia
* wymienia zagrożenia wiary zawarte w filozofii oświecenia
 | * charakteryzuje postawę św. Pawła wobec przejawów kultury greckiej i rzymskiej
* wyraża szacunek dla ludzi o innych poglądach
* wskazuje, w jaki sposób szuka wyjaśnienia napotkanych trudności w celu pogłębienia własnej wiary
* charakteryzuje działalność ewangelizacyjną pierwszych misjonarzy
* opisuje przemiany cywilizacyjne związane z wprowadzeniem chrześcijaństwa
* charakteryzuje benedyktyńską regułę zakonną, ukazując jej aktualność dla współczesnego człowieka
* omawia zakonne życie benedyktynów
* wyjaśnia zaangażowanie chrześcijan w tworzenie kultury
* referuje, w jaki sposób walczy z bezczynnością i lenistwem
* ocenia przyczyny i skutki schizmy wschodniej
* wykazuje podobieństwa i różnice między Kościołem rzymskokatolickim i prawosławnym
* układa modlitwę w intencji zjednoczenia wszystkich chrześcijan
* wyraża szacunek względem braci prawosławnych
* krytycznie ocenia stosunki państwo – Kościół przed reformą gregoriańską
* charakteryzuje główne założenia reformy
* charakteryzuje wkład ludzi wierzących w rozwój ludzkiej wiedzy
* wskazuje, gdzie szuka kompetentnej pomocy w rozwiązywaniu wątpliwości w wierze
* uzasadnia religijny sens ubóstwa i żebractwa
* opisuje habit franciszkański
* uzasadnia, dlaczego chętnie dzieli się z ubogimi
* potrafi ocenić zło płynące z inkwizycji
* charakteryzuje metody walki z heretykami stosowane przez inkwizycję
* uzasadnia swą postawę mężnego wyznawania wiary w Chrystusa oraz miłości względem drugiego człowieka
* charakteryzuje problemy Kościoła zachodniego i jego wewnętrzne próby odnowy
* wyjaśnia, na czym polegał rozłam w Kościele Zachodnim
* charakteryzuje ruch ekumeniczny
* wyraża postawę tolerancji religijnej i szacunku wobec przedstawicieli innych wyznań
* wyraża więź ze swoim Kościołem oraz docenia osiągnięcia i wartości Kościołów reformacji
* uzasadnia nielogiczność poglądów przeciwstawiających wiarę rozumowi
* opisuje przebieg prześladowań Kościoła w okresie rewolucji francuskiej
* uzasadnia, że wiara i rozum wzajemnie się uzupełniają i nie może być między nimi sprzeczności
* uzasadnia swe przekonanie, że rozum potrzebuje wiary dla lepszego poznania rzeczywistości
 | * omawia problemy związane z inkulturacją chrześcijaństwa w pierwszych wiekach
* podaje przykłady sytuacji, gdy w różnych środowiskach odważnie przyznaje się do Chrystusa i Kościoła
* uzasadnia wartość chrześcijańskich zasad w kształtowaniu się i rozwoju europejskich społeczeństw
* uzasadnia wybór św. Benedykta na głównego patrona Europy
* omawia wpływ św. Benedykta i benedyktynów na rozwój cywilizacji i kultury europejskiej
* omawia znaczenie modlitwy i pracy w swej trosce o własny rozwój duchowy
* charakteryzuje działania ekumeniczne Kościoła prawosławnego i katolickiego
* wyjaśnia znaczenie reformy Grzegorza VII dla Kościoła w Europie zachodniej i w Polsce
* uzasadnia swą gotowość respektowania obowiązków i praw Polaka katolika zawartych w Konstytucji RP
* omawia, w jaki sposób angażuje się w pogłębianie wiedzy i wiary
* ukazuje wartość rezygnacji z dóbr materialnych na rzecz wzrostu duchowego
* poprawnie interpretuje fragmenty z Biblii i listu Jana Pawła II „Tertio millennio adveniente”
* uzasadnia, dlaczego przebacza i prosi o przebaczenie
* omawia działanie reformatorów katolickich oraz założycieli nowych Kościołów reformacji
* omawia podobieństwa i różnice katolicyzmu, luteranizmu i kalwinizmu
* uzasadnia, dlaczego modli się o jedność chrześcijan
* charakteryzuje intelektualne postawy oświecenia
* wskazuje wartości i zagrożenia kryjące się w myśli oświeceniowej
* uzasadnia, dlaczego deizm i ideologia masońska nie da się pogodzić z nauką Kościoła katolickiego
* uzasadnia swą krytyczną postawę wobec ideologii niezgodnych z wiarą katolicką
 | * wskazuje, w jaki sposób włącza się w działania ekumeniczne Kościoła
* uzasadnia, dlaczego krytycznie odnosi się do wypowiedzi odrzucających chrześcijańskie wartości (oparte na dekalogu i Ewangelii)
* referuje swe uczestnictwo w kwestach na cele charytatywne
 |
| **VI. Mój rozwój** | * definiuje pojęcia: pokora, pycha
* wymienia prośby zawarte w Modlitwie Pańskiej
* określa, czym jest modlitwa,
* definiuje pojęcia: wychowanie, samowychowanie
* podaje przykłady pozytywnego i negatywnego wpływu rówieśników na życie
* wymienia swoje zdolności oraz pozytywne cechy charakteru
* określa, czym są obiektywne normy moralne oraz na czym polega relatywizm moralny
* wymienia ważniejsze fakty z życia Salomona
* definiuje mądrość i wymienia jej przejawy
* wymienia swoje najważniejsze obowiązki
* wymienia swoje najważniejsze zainteresowania
 | * podaje biblijne przykłady pokory i pychy
* podaje przykłady ludzi, którzy swoje życie opierali na modlitwie
* określa różne sposoby postrzegania relacji z Bogiem i innymi w zależności od wieku (1 Kor 13,11)
* wskazuje zmiany zachodzące we własnym postrzeganiu Boga i ludzi
* podaje, za co najczęściej jest chwalony a za co krytykowany
* poddaje refleksji różnice, jakie dostrzega między własnym wyobrażeniem siebie a tym, jak postrzegają go inni
* definiuje pojęcie prawo naturalne
* podaje przykłady praw, które obowiązują każdego i w każdym czasie, oraz takich, które ludzie mogą ustanawiać i modyfikować
* wskazuje różnice między mądrością Bożą a ludzką
* omawia przejawy mądrości Salomona
* podaje przykłady ludzi (uczniów, sportowców, naukowców…), którzy osiągnęli sukces dzięki wytężonej pracy
* określa, kim chce zostać i co robić w dorosłym życiu
 | * interpretuje teksty biblijne mówiące o pokorze i pysze (Łk 18,10-14; J 13,5.16; Rz 12,16)
* wyjaśnia znaczenie tych postaw w rozwoju relacji do samego siebie, Boga i ludzi
* interpretuje treść Modlitwy Pańskiej jako program drogi chrześcijanina
* uzasadnia potrzebę systematycznej modlitwy
* charakteryzuje znaczenie modlitwy w życiu wybranych świętych (bł. Teresa z Kalkuty, św. O. Pio, Marta Robin)
* uzasadnia, dlaczego warto dobrze się modlić
* uzasadnia wartość codziennej modlitwy w pogłębianiu swej osobistej relacji z Bogiem
* wyjaśnia, czemu służy wychowanie, do czego zmierza, kto uczestniczy w tym procesie, kto nim kieruje i od czego zależy efekt wychowawczy
* uzasadnia, że wraz z dorastaniem powinna dokonywać się zmiana relacji z ludźmi
* charakteryzuje zasady wypowiadania opinii o ludziach i przyjmowania wypowiedzi na swój temat
* z godnością i spokojem przyjmuje opinie innych na swój temat
* uzasadnia potrzebę respektowania obiektywnych norm moralnych
* potrafi właściwie oceniać czyny, nazywając zło złem, a dobro dobrem
* uzasadnia potrzebę Bożej pomocy w dokonywaniu mądrych wyborów
* podaje przykłady dokonywanych przez siebie mądrych, zgodnych z wolą Bożą wyborów
* podaje przykłady właściwie podjętych przez siebie decyzji i ich owoce, za które dziękuje Bogu
* podaje przykłady prac, zajęć, które podejmuje z chęcią, oraz takich, do których czuje się przymuszany
* interpretuje przypowieść o talentach
* podaje przykłady wykorzystywania swoich umiejętności dla dobra własnego i innych
* charakteryzuje sposób realizacji własnej drogi życiowej, określając cele dalsze i bliższe
* opracowuje plan rozwoju ujawnionych zainteresowań i osiągania życiowych celów
 | * wskazuje i charakteryzuje sposoby kształtowania postawy pokory i wyzwalania się z pychy
* formułuje własną modlitwę, wzorując się na Modlitwie Pańskiej
* uzasadnia związek swej codziennej systematycznej modlitwy z postawą zaufania Bogu
* omawia trudności napotykane przy modlitwie i wskazuje sposoby ich pokonywania
* uzasadnia, co w procesie samowychowania prowadzi nas do Chrystusa, a co nas od Niego oddala
* podaje przykłady konkretnych wymagań, jakie stawia sobie w aspekcie samowychowania
* uzasadnia, że nastolatek powinien budować nową wizję obrazu Boga i relacji z Nim
* uzasadnia potrzebę konfrontacji własnego obrazu siebie z opiniami innych
* wskazuje, w jaki sposób dąży do lepszego poznania siebie
* charakteryzuje zgubne skutki odrzucenia obiektywnych norm moralnych
* rozpoznaje i właściwie ocenia spotykane w mediach wypowiedzi promujące relatywizm moralny
* wskazuje przejawy swej odpowiedzialności za rozwój darów, które otrzymał od Boga
* uzasadnia potrzebę pracowitości dla rozwoju zarówno jednostek wybitnych, jak i przeciętnych uzdolnień
* relacjonuje realizację swojego projektu
* wskazuje sytuacje, gdy prosi Boga o pomoc w realizacji życiowych planów
 | * podaje przykłady sytuacji, gdy wyraża sprzeciw wobec lansowania relatywizmu moralnego
* omawia, w jaki sposób poszukuje dojrzalszych form spotykania się z Bogiem i innymi
 |
| **VII. Wydarzenia zbawcze**(tematy 59-61) | * podaje, że Wielki Post to czas rozważania Męki Pana Jezusa
* wskazuje tekst biblijny o zmartwychwstaniu Mk 16,1-14
* określa, na czym polega dzieło nowej ewangelizacji
 | * wskazuje tekst biblijny o cierpieniu Jezusa (Mt 27,27-44)
* wymienia osoby, które spotkały Chrystusa zmartwychwstałego
* wskazuje przyczyny odchodzenia od Chrystusa współczesnego człowieka
* podaje przykłady, jak może ewangelizować w swojej parafii
 | * interpretuje tekst biblijny o drodze krzyżowej i śmierci Jezusa
* relacjonuje swój udział rekolekcjach wielkopostnych
* interpretuje tekst Sekwencji wielkanocnej
* wyjaśnia symbolikę Grobu Pańskiego
* uzasadnia, dlaczego uczestniczy we Mszy Świętej w uroczystość Zmartwychwstania Pańskiego
* uzasadnia, że przyjmując sakramenty we wspólnocie parafialnej stajemy się odpowiedzialni za dzieło ewangelizacyjne Kościoła
* wyjaśnia, że w parafii każdy powinien odnaleźć własne miejsce i zadanie do spełnienia
* podaje przykłady sytuacji, gdy ewangelizuje przez dawanie świadectwa w swoim środowisku
 | * na podstawie tekstu Gorzkich żali i rozważań nabożeństwa drogi krzyżowej opisuje cierpienia Jezusa dla naszego zbawienia
* opisuje zmartwychwstanie Chrystusa jako wypełnienie Bożej tajemnicy zbawienia, która uobecnia się w tajemnicy przemiany chleba w Ciało i wina w Krew
* uzasadnia, że dzieło nowej ewangelizacji dokonuje się wtedy, gdy człowiek poddaje się działaniu Ducha Świętego
 | * relacjonuje swój udział w czuwaniu w wigilię uroczystości Zesłania Ducha Świętego
 |

16.09.2019 r. Aleksandra Brahlich – nauczyciel religii