**KRYTERIA OCENIANIA**

**Przedmiot: przyroda**

**Klasa: czwarta**

**Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:**

 **-** nie opanował minimum, określonego poniżej na ocenę dopuszczającą.

**Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który**:

 - wymienia 2 elementy przyrody nieożywionej i ożywionej;

**-** wymienia źródła informacji o przyrodzie;

- podaje nazwy przyrządów służących do prowadzenia obserwacji w terenie;

- wymienia zmysły umożliwiające poznawanie otaczającego świata;

- przeprowadza obserwację za pomocą lupy lub lornetki;

- notuje dwa/trzy spostrzeżenia dotyczące obserwowanych obiektów;

- wykonuje schematyczny rysunek obserwowanego obiektu;

- dokonuje pomiaru z wykorzystaniem taśmy mierniczej;

**-** podaje nazwy głównych kierunków geograficznych;

- podaje dwa przykłady występowania zjawiska rozszerzalności cieplnej ciał stałych;

- porównuje ciała stałe z cieczami pod względem jednej właściwości, np. kształtu

- wskazuje w najbliższym otoczeniu przykłady ciał stałych, cieczy i gazów

- wskazuje w najbliższym otoczeniu przykłady ciał plastycznych, kruchych i sprężystych

- podaje dwa przykłady występowania zjawiska rozszerzalności cieplnej ciał stałych;

-porównuje ciała stałe z cieczami pod względem jednej właściwości, np. kształtu

- podaje przykłady występowania wody w różnych stanach skupienia;

**-** odczytuje wskazania termometru;

- omawia budowę termometru ;

- odczytuje wskazania termometru;

- wyjaśnia, na czym polega krzepnięcie i topnienie;

- wymienia składniki pogody;

- rozpoznaje rodzaje opadów;

- wyjaśnia, dlaczego burze są groźne

- przyporządkowuje nazwy 3 przyrządów do rodzajów obserwacji meteorologicznych;

- odczytuje symbole umieszczone na mapie pogody;

- na podstawie instrukcji buduje wiatromierz;

- przedstawia stopień zachmurzenia za pomocą symboli ;

- przedstawia rodzaj opadów za pomocą symboli;

- wyjaśnia pojęcia: wschód Słońca, zachód Słońca;

- wymienia daty rozpoczęcia kalendarzowych pór roku;

- rysuje „drogę” Słońca na niebie;

- podaje po trzy przykłady zmian zachodzących w przyrodzie ożywionej w poszczególnych porach roku;

- wyjaśnia, po czym rozpoznaje się organizm;

- wymienia przynajmniej trzy czynności życiowe organizmów;

- omawia jedną wybraną przez siebie czynność życiową organizmów;

-odróżnia przedstawione na ilustracji organizmy jednokomórkowe od organizmów wielokomórkowych;

- przyporządkowuje podane organizmy do grup troficznych (samożywne, cudzożywne);

- podaje po 2 przykłady organizmów cudzożywnych: mięsożernych, roślinożernych, wszystkożernych

- wymienia, na podstawie ilustracji, charakterystyczne cechy drapieżników;

- układa łańcuch pokarmowy z podanych organizmów;

- podaje przykłady zwierząt hodowanych przez człowieka;

- podaje przykłady produktów bogatych w białka, cukry, tłuszcze, witaminy ;

- omawia znaczenie wody dla organizmu;

- wskazuje na modelu położenie poszczególnych narządów przewodu pokarmowego;

- wyjaśnia, dlaczego należy dokładnie żuć pokarm;

- uzasadnia konieczność mycia rąk przed każdym posiłkiem;

- wskazuje na schemacie położenie poszczególnych narządów układu pokarmowego, krwionośnego, oddechowego, rozrodczego;

- mierzy puls;

-podaje dwa przykłady zachowań korzystnie wpływających na pracę układu krążenia;

- wymienia zasady higieny układu oddechowego;

- wskazuje na modelu elementy szkieletu

- wyjaśnia pojęcie stawy;

- omawia dwie zasady higieny układu ruchu;

- wymienia narządy zmysłów;

- opisuje rolę oka i ucha;

- wskazuje na planszy położenie układu nerwowego;

- wskazuje na planszy lub modelu położenie narządów zmysłów;

-wymienia zadania narządów smaku i powonienia;

-wymienia, podając przykłady, rodzaje smaków;

-wymienia dwa zachowania wpływające niekorzystnie na układ nerwowy;

- wskazuje na planszy położenie narządów układu rozrodczego;

-wyjaśnia pojęcie zapłodnienie;

- przyporządkowuje podane cechy budowy zewnętrznej do sylwetki kobiety lub mężczyzny;

- rozpoznaje na ilustracji komórki rozrodcze: męską i żeńską;

- podaje przykłady zmian w organizmie świadczących o rozpoczęciu okresu dojrzewania u własnej płci;

- wymienia 3 przykłady zasad zdrowego stylu życia;

**-** wyjaśnia, dlaczego ważna jest czystość rąk;

**-** omawia sposoby dbania o zęby;

- wymienia 2 zasady bezpieczeństwa podczas zabaw na świeżym powietrzu;

- wymienia drogi wnikania do organizmu człowieka drobnoustrojów chorobotwórczych i zwierząt pasożytniczych;

-wymienia trzy zasady, których przestrzeganie pozwoli uniknąć chorób przenoszonych drogą oddechową;

- wymienia trzy zasady, których przestrzeganie pozwoli uniknąć chorób przenoszonych przez uszkodzoną skórę;

- wymienia trzy zasady, których przestrzeganie pozwoli uniknąć chorób przenoszonych drogą pokarmową;

- wymienia zjawiska pogodowe, które mogą stanowić zagrożenie;

- odróżnia muchomora sromotnikowego od innych grzybów;

- określa sposób postępowania po użądleniu;

- wymienia zasady pielęgnacji roślin;

- podaje przynajmniej dwa przykłady negatywnego wpływu dymu tytoniowego i alkoholu na organizm człowieka;

- wymienia numery telefonów alarmowych;

- opisuje zachowania świadczące o uzależnieniu od komputera lub telefonu;

- prezentuje zachowanie asertywne w wybranej sytuacji;

- oblicza wymiary biurka w skali 1 : 10;

- rysuje plan biurka w skali 1 : 10;

- wymienia rodzaje map;

- odczytuje informacje zapisane w legendzie planu;

- wskazuje kierunki geograficzne na mapie;

- odszukuje na planie okolicy wskazany obiekt, np. kościół, szkołę

- wykonuje rysunek przedmiotu w podanej skali

- rozpoznaje na zdjęciach rodzaje krajobrazu

- podaje przykłady krajobrazu naturalnego

- rozpoznaje na ilustracji formy terenu

- wykonuje modele wzniesienia i doliny

- wymienia 2 cechy charakteryzujące skały: lite, zwięzłe i luźne;

**-** podaje przykłady wód słonych

- wskazuje na mapie przykład wód stojących i płynących

- wymienia 2 formy ochrony przyrody w Polsce

- podaje 2 przykłady ograniczeń obowiązujących na obszarze chronionym

- podaje 3 przystosowania ryb do życia w wodzie

- wymienia 2 przykłady innych przystosowań do życia w wodzie

- opisuje schemat rzeki, wymieniając: źródło, bieg górny, środkowy, dolny, ujście

- podpisuje, np. na schematycznym rysunku, strefy życia w jeziorze

- odczytuje z ilustracji nazwy 2 organizmów żyjących w poszczególnych strefach jeziora

- wymienia czynniki warunkujące życie na lądzie

- omawia przystosowania zwierząt do zmian temperatury

- podpisuje na schemacie nazwy warstw lasu;

**-** wymienia po 2 gatunki organizmów żyjących w dwóch wybranych warstwach lasu

- podaje 3 zasady zachowania się w lesie

- rozpoznaje na ilustracji dwa drzewa iglaste i dwa drzewa liściaste;

- podaje dwa przykłady znaczenia łąki;

- wyjaśnia, dlaczego nie wolno wypalać traw;

**-** rozpoznaje 3 gatunki poznanych roślin łąkowych;

- wymienia nazwy zbóż;

- rozpoznaje na ilustracjach owies, pszenicę i żyto;

- podaje przykłady warzyw uprawianych na polach;

- wymienia dwa szkodniki upraw polowych;

**Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który ponadto:**

**-** wyjaśnia znaczenie pojęcia przyrody;

- wymienia 3 składniki przyrody nieożywionej niezbędnej do życia;

- podaje 3 przykłady wytworów działalności człowieka;

- wymienia źródła informacji o przyrodzie;

- omawia na przykładach rolę poszczególnych zmysłów w poznawaniu świata;

- omawia zasady bezpiecznego prowadzenia obserwacji i wykonania doświadczenia;

- przyporządkowuje przyrząd do obserwowanego obiektu;

- określa charakterystyczne cechy obserwowanych obiektów;

- opisuje sposób użycia taśmy mierniczej;

- podaje nazwy głównych kierunków geograficznych, przyporządkowuje skróty;

- opisuje sposób wyznaczania kierunków geograficznych za pomocą kompasu i gnomonu;

- wymienia stany skupienia w jakich występują substancje;

- podaje 2 przykłady wykorzystania właściwości ciał stałych w życiu codziennym;

- wyjaśnia zasadę działania termometru;

- wyjaśnia , co nazywamy pogodą;

- wyjaśnia pojęcie upał, przymrozek, mróz;

- podaje nazwy osadów atmosferycznych;

- zapisuje temperaturę dodatnią i ujemną;

- określa jednostki, w których wyraża się składniki pogody;

- buduje deszczomierz na podstawie instrukcji;

- określa aktualny stopień zachmurzenia nieba na podstawie obserwacji;

- opisuje tęczę;

- prowadzi tygodniowy kalendarz pogody;

**-** opisuje pozorną wędrówkę Słońca nad widnokręgiem uwzględniając zmiany długości cienia;

- wyjaśnia pojęcia: równonoc jesienna, równonoc wiosenna, przesilenie letnie, przesilenie zimowe;

- odróżnia organizmy jednokomórkowe od wielokomórkowych;

- wymienia czynności życiowe organizmów;

- rozpoznaje na ilustracji wybrane organy/narządy;

- dzieli organizmy cudzożywne ze względu na rodzaj pokarmu;

- podaje przykłady organizmów roślinożernych;

- dzieli mięsożerców na drapieżników i padlinożerców;

- wyjaśnia, na czym polega wszystkożerność;

- wyjaśnia, czym są zależności pokarmowe;

- podaje nazwy ogniw łańcucha pokarmowego;

-podaje trzy przykłady roślin stosowanych jako przyprawy do potraw;

- wyjaśnia, dlaczego decyzja o hodowli zwierzęcia powinna być dokładnie przemyślana;

-omawia zasady opieki nad zwierzętami ;

- podaje przykłady dzikich zwierząt żyjących w mieście;

- wykonuje zielnik, w którym umieszcza pięć okazów;

- wymienia składniki pokarmowe;

- przyporządkowuje podane pokarmy do wskazanej grupy pokarmowej;

- wymienia narządy budujące przewód pokarmowy;

**-** podaje zasady higieny układu pokarmowego;

- omawia rolę serca i naczyń krwionośnych;

- na schemacie pokazuje rodzaje naczyń krwionośnych;

- wymienia narządy budujące układ oddechowy;

- określa rolę układu oddechowego;

- wymienia narządy budujące drogi oddechowe;

- wyjaśnia, co dzieje się z powietrzem podczas wędrówki przez drogi oddechowe ;

- określa rolę układu oddechowego;

- opisuje zmiany w wyglądzie części piersiowej tułowia podczas wdechu i wydechu;

- wymienia elementy budujące układ ruchu;

- podaje nazwy i wskazuje główne elementy szkieletu;

- wymienia zasady higieny układu ruchu;

- opisuje rolę poszczególnych narządów zmysłów;

**-** wymienia zasady higieny oczu i uszu;

- wymienia narządy tworzące żeński i męski układ rozrodczy;

- określa rolę układu rozrodczego;

- opisuje zasady higieny układu rozrodczego;

- wskazuje na planszy miejsce rozwoju nowego organizmu;

- wymienia zmiany fizyczne zachodzące w okresie dojrzewania u dziewcząt i chłopców;

- podaje zasady prawidłowego odżywiania się;

- podaje przykłady wypoczynku biernego i czynnego;

- wyjaśnia, dlaczego należy dbać o higienę skóry;

- opisuje sposób pielęgnacji paznokci;

- wyjaśnia, na czym polega właściwy dobór odzieży;

- wymienia przyczyny chorób zakaźnych;

- wymienia nazwy chorób przenoszonych drogą oddechową;

- omawia objawy wybranej choroby przenoszonej drogą oddechową;

- omawia przyczyny zatruć;

- określa zachowania zwierzęcia, które mogą świadczyć o tym, że jest ono chore na wściekliznę;

**-** omawia przyczyny zatruć;

- określa zasady postępowania w czasie burzy;

- rozpoznaje owady, które mogą być groźne;

- przyporządkowuje nazwę zagrożenia do symboli umieszczanych na opakowaniach;

- opisuje zasady udzielania pierwszej pomocy w przypadku skaleczeń i otarciach

- podaje przykłady substancji, które mogą uzależniać;

- podaje przykłady sytuacji, w których należy zachować się asertywnie;

- wyjaśnia, jak powstaje plan;

- rysuje plan dowolnego przedmiotu (wymiary przedmiotu podzielne bez reszty przez 10) w skali

1 : 10;

- wyjaśnia pojęcia: mapa i legenda;

- określa przeznaczenie planu miasta i mapy turystycznej;

- rozpoznaje obiekty przedstawione na planie lub mapie za pomocą znaków kartograficznych;

- wymienia rodzaje krajobrazu ( naturalny, kulturowy)

- wskazuje w najbliższej okolicy składniki, które są wytworami człowieka;

- omawia na podstawie ilustracji elementy wzniesienia;

- podaje przykłady poszczególnych rodzajów skał;

- podaje przykłady wód słodkich (w tym wód powierzchniowych) i wód słonych;

**-** na podstawie ilustracji odróżnia rodzaje wód stojących i płynących;

**-** wymienia różnice między jeziorem a stawem;

- wymienia, podając przykłady , od czego pochodzą nazwy miejscowości;

- podaje przykłady zmian w krajobrazie kulturowym;

- wyjaśnia co to są parki narodowe;

- omawia sposób zachowania się na obszarach chronionych;

- podaje przykłady obiektów, które są pomnikami przyrody;

- omawia przystosowanie zwierząt do życia w wodzie;

- wyjaśnia dzięki czemu zwierzęta wodne mogą przetrwać zimę;

- podaje nazwy organizmów żyjących w biegu górnym, środkowym i dolnym rzeki;

**-** omawia warunki panujące w górnym biegu rzeki;

- podaje nazwy stref życia w jeziorze;

- rozpoznaje na ilustracjach pospolite rośliny wodne przytwierdzone do podłoża;

- wymienia grupy roślin żyjących w strefie przybrzeżnej;

- omawia przystosowania roślin do niskiej lub wysokiej temperatury;

- podaje nazwy warstw lasu;

- opisuje zasady zachowania się w lesie;

- wymienia nazwy przykładowych organizmów żyjących w poszczególnych warstwach lasu;

- rozpoznaje pospolite grzyby jadalne;

**-** wymienia cechy budowy roślin iglastych ułatwiających ich rozpoznanie;

- wymienia cechy łąki;

- wymienia zwierzęta mieszkające na łące i żerujące na niej;

- w formie łańcucha pokarmowego przedstawia proste zależności pokarmowe między organizmami żyjącymi na łące;

- opisuje sposoby wykorzystywania roślin zbożowych;

**-** rozpoznaje nasiona 3 zbóż;

- wyjaśnia, które rośliny określamy chwastami;

- uzupełnia brakujące ogniwa w łańcuchu pokarmowym organizmów żyjących na polu.

**Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który ponadto:**

**-** wymienia cechy ożywionych elementów przyrody;

- porównuje rodzaj informacji uzyskiwanych za pomocą zmysłów;

- określa rolę obserwacji w poznawaniu przyrody;

**-** omawia etapy doświadczenia;

- planuje miejsca dwóch/trzech obserwacji;

- proponuje przyrząd odpowiedni do obserwacji konkretnego obiektu;

- wymienia najważniejsze części mikroskopu;

- wyjaśnia, co to jest widnokrąg;

- omawia budowę kompasu;

- samodzielnie wyznacza kierunki geograficzne za pomocą kompasu;

- wyjaśnia, w jaki sposób wyznacza się kierunki pośrednie;

- wyjaśnia zjawisko rozszerzalności cieplnej;

- podaje przykłady występowania zjawiska rozszerzalności cieplnej ciał stałych i cieczy oraz gazów;

- wymienia czynniki wpływające na szybkość parowania;

- formułuje wnioski na podstawie przeprowadzonych doświadczeń;

- przyporządkowuje stan skupienia wody do wskazań termometra;

**-** opisuje sposób powstawania chmur;

- wymienia przyrządy służące do obserwacji meteorologicznych;

- dokonuje pomiaru składników pogody – prowadzi kalendarz pogody;

- przygotowuje możliwą prognozę pogody dla swojej miejscowości na następny dzień;

- rozróżnia rodzaje osadów atmosferycznych ;

- wyjaśnia, czym jest ciśnienie atmosferyczne;

- wyjaśnia jak powstaje wiatr;

- określa zależność między wysokością Słońca a temperaturą powietrza;

- określa zależność między wysokością Słońca a długością cienia;

- wyjaśnia pojęcie górowanie Słońca;

- omawia zmiany w pozornej wędrówce Słońca nad widnokręgiem w poszczególnych porach roku;

**-** wymienia przyrządy służące do obserwacji meteorologicznych;

- opisuje hierarchiczną budowę organizmów wielokomórkowych;

- charakteryzuje czynności życiowe organizmów;

- omawia cechy rozmnażania płciowego i bezpłciowego;

**-** wymienia, podając przykłady, sposoby zdobywania pokarmu przez organizmy cudzożywne;

- podaje przykłady zwierząt odżywiających się szczątkami glebowymi;

- wymienia przedstawicieli pasożytów;

- wyjaśnia nazwy ogniw łańcucha pokarmowego;

- wyjaśnia, co to jest sieć pokarmowa;

**-** wyjaśnia pojęcia: organizm samożywny, organizm cudzożywny;

- wymienia cechy roślinożerców;

- wyjaśnia, dlaczego nie wszystkie zwierzęta możemy hodować w domu;

- rozpoznaje wybrane rośliny doniczkowe;

- wyjaśnia, jakie znaczenie ma znajomość wymagań życiowych uprawianych roślin;

- określa cel hodowania zwierząt w domu ;

- wyjaśnia, dlaczego nie wszystkie zwierzęta możemy hodować w domu;

- wyjaśnia dlaczego coraz więcej dzikich zwierząt przybywa do miast;

**-** opisuje rolę składników pokarmowych w organizmie;

- wyjaśnia pojęcie trawienie;

- opisuje drogę pokarmu w organizmie

- omawia, co dzieje się w organizmie po zakończeniu trawienia pokarmu;

- wymienia funkcje układu krwionośnego;

- opisuje czym jest tętno;

 - proponuje zestaw prostych ćwiczeń poprawiających funkcjonowanie układu krwionośnego;

- określa cel wymiany gazowej;

- omawia rolę poszczególnych narządów układu oddechowego;

- wyjaśnia, dlaczego drogi oddechowe są wyściełane przez komórki z rzęskami;

**-** rozróżnia rodzaje połączeń kości;

- podaje nazwy głównych stawów organizmu człowieka;

- wyjaśnia, w jaki sposób mięśnie są połączone ze szkieletem;

- omawia z planszy , w jaki sposób powstaje obraz oglądanego obiektu;

- zna elementy budowy oka;

- zna elementy budowy ucha;

- omawia zasady higieny układu nerwowego;

- omawia rolę poszczególnych narządów układu rozrodczego;

- opisuje zmiany psychiczne zachodzące w okresie dojrzewania;

- wyjaśnia, czym jest zdrowy styl życia;

- opisuje sposób pielęgnacji skóry ze szczególnym uwzględnieniem okresu dojrzewania;

- wyjaśnia, na czym polega higiena jamy ustnej;

- wyjaśnia czym są szczepionki;

- wymienia sposoby zapobiegania chorobom przenoszonym drogą oddechowa;

- wymienia szkody, które pasożyty powodują w organizmie;

- omawia objawy zatruć;

- wymienia charakterystyczne cechy muchomora sromotnikowego;

- wymienia objawy zatrucia grzybami;

- omawia zasady pierwszej pomocy po kontakcie ze środkami czystości;

- wyjaśnia na czym polega palenie bierne;

- wyjaśnia czym jest asertywność;

- wymienia skutki przyjmowania narkotyków;

- wyjaśnia pojęcie krajobraz;

- wymienia składniki, które należy uwzględnić, opisując krajobraz;

- omawia cechy poszczególnych krajobrazów kulturowych;

- wskazuje składniki naturalne w krajobrazie najbliższej okolicy;

- wyjaśnia pojęcie krajobraz;

- wymienia składniki opisujące krajobraz;

- wskazuje składniki naturalne w krajobrazie najbliższej okolicy;

- opisuje wklęsłe formy terenu;

- opisuje formy terenu dominujące w krajobrazie najbliższej okolicy;

- opisuje budowę skał litych, zwięzłych i luźnych;

**-** rozpoznaje co najmniej 1 skałę występującą w najbliższej okolicy;

- wyjaśnia pojęcia: wody słodkie, wody słone;

- omawia warunki niezbędne do powstania jeziora;

- porównuje rzekę z kanałem śródlądowym;

**-** omawia zmiany w krajobrazie wynikające z rozwoju rolnictwa;

- omawia zmiany w krajobrazie wynikające z rozwoju przemysłu;

- wyjaśnia cel ochrony przyrody;

- wyjaśnia co to są rezerwaty;

- podaje przykład obszaru chronionego lub pomnika przyrody z najbliższej okolicy;

- wyjaśnia różnice między ochroną ścisłą a ochroną czynną;

- omawia przystosowanie roślin do ruchu wód na przykładzie;

- omawia sposób pobierania tlenu przez organizmy wodne;

- wymienia cechy, którymi różnią się poszczególne odcinki rzeki;

- opisuje przystosowania organizmów żyjących w biegu górnym, środkowym i dolnym rzeki;

- charakteryzuje roślinność strefy przybrzeżnej jeziora;

- wymienia czynniki warunkujące życie w poszczególnych strefach jeziora;

- wymienia zwierzęta żyjące w strefie przybrzeżnej;

**-** charakteryzuje przystosowania roślin i zwierząt zabezpieczające przed utratą wody;

- wymienia przykłady przystosowań chroniących zwierzęta przed działaniem wiatru;

- opisuje sposoby wymiany gazowej u zwierząt lądowych;

- opisuje wymagania środowiskowe wybranych gatunków zwierząt żyjących w poszczególnych warstwach lasu

- porównuje drzewa liściaste z iglastymi;

- rozpoznaje rosnące w Polsce rośliny iglaste;

- rozpoznaje co najmniej 6 gatunków drzew liściastych rosnących w Polsce;

- wymienia typy lasów rosnących w Polsce;

- rozpoznaje pięć gatunków roślin występujących na łące;

- wyjaśnia w jaki sposób ludzie wykorzystują łąki;

**-** wyjaśnia, które zboża należą do ozimych, a które do jarych;

- podaje przykłady wykorzystywania uprawianych warzyw;

- wymienia sprzymierzeńców człowieka w walce ze szkodnikami upraw polowych.

**Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który ponadto**:

- podaje przykłady powiązań przyrody nieożywionej i ożywionej;

- klasyfikuje wskazane elementy na ożywione i nieożywione składniki przyrody oraz wytwory działalności człowieka;

- wyjaśnia w jakim celu prowadzone jest doświadczenie i eksperymenty przyrodnicze;

- wyjaśnia różnice między eksperymentem a doświadczeniem;

- planuje obserwację dowolnego obiektu lub organizmu w terenie;

- omawia sposób przygotowania obiektu do obserwacji mikroskopowej;

**-** podaje przykłady wykorzystania w życiu umiejętności wyznaczania kierunków geograficznych;

- wyjaśnia na czym polega kruchość, plastyczność, sprężystość;

- porównuje właściwości ciał stałych, cieczy i gazów;

- opisuje zasadę działania termometru cieczowego;

- dokumentuje doświadczenia według poznanego schematu;

**-** podaje przykłady z życia codziennego zmian stanu skupienia wody w przyrodzie;

- przedstawia w formie schematu zmiany stanu skupienia wody;

- wyjaśnia, jak tworzy się nazwę wiatrów;

- wykazuje związek pomiędzy porą roku a występowaniem określonego rodzaju osadów;

- odczytuje prognozę pogody przedstawioną za pomocą znaków graficznych;

- na podstawie obserwacji określa kierunek wiatru;

**-** porównuje wysokość Słońca nad widnokręgiem oraz długość cienia w poszczególnych porach roku

- omawia zmiany długości cienia w ciągu dnia;

- podaje przykłady różnych sposobów wykonywania tych samych czynności (np. ruch, wzrost, odżywianie) przez organizmy należące do poznanych królestw;

- porównuje rozmnażanie płciowe z bezpłciowym;

- opisuje sposób wytwarzania pokarmu przez rośliny;

- określa rolę, jaką odgrywają w przyrodzie zwierzęta odżywiające się szczątkami glebowymi;

- wyjaśnia, na czym polega pasożytnictwo;

- opisuje szkodliwość zwierząt zamieszkujących nasze domy;

- formułuje apel do osób mających zamiar hodować zwierzę lub podarować je w prezencie;

- opisuje rolę witamin;

- opisuje skutki niedoboru i nadmiernego spożycia poszczególnych składników pokarmowych;

- omawia rolę soli mineralnych w organizmie;

- wyjaśnia rolę enzymów trawiennych;

- wskazuje narządy, w których zachodzi mechaniczne i chemiczne przekształcanie pokarmu;

- wyjaśnia, jak należy dbać o układ krwionośny;

- wyjaśnia, na czym polega współdziałanie układów: pokarmowego, oddechowego i krwionośnego w procesie uzyskiwania energii przez organizm;

- opisuje wymianę gazową zachodzącą w płucach;

- porównuje zakres ruchów w stawach barkowym, kolanowym, biodrowym;

- opisuje pracę mięśni szkieletowych;

- wskazuje kości o różnych kształtach;

- wyjaśnia, w jaki sposób układ nerwowy odbiera informacje z otoczenia;

- uzasadnia, że układ nerwowy koordynuje pracę wszystkich narządów zmysłów;

- wymienia zadania mózgu, rdzenia kręgowego, nerwów;

- wskazuje na planszy drogę informacji dźwiękowych;

- na podstawie doświadczenia formułuje wniosek dotyczący zależności między zmysłem smaku a zmysłem powonienia;

- wyjaśnia różnice w budowie układu rozrodczego mężczyzn i kobiet;

- omawia przebieg rozwoju nowego organizmu;

**-** wyjaśnia czy jest odpowiedzialność;

- wyjaśnia, na czym polega higiena osobista;

- wyjaśnia czym jest zdrowy styl życia;

- omawia skutki niewłaściwego odżywiania się;

- podaje sposoby uniknięcia zakażenia się grzybicą;

- porównuje objawy przeziębienia z objawami grypy i anginy;

- klasyfikuje pasożyty wewnętrzne i zewnętrzne;

- opisuje objawy wybranych chorób zakaźnych;

- wymienia drobnoustroje mogące wnikać do organizmu przez uszkodzoną skórę;

- rozpoznaje kilka roślin trujących;

- omawia sposób postępowania po ukąszeniu przez żmiję;

- zna zasady postępowania w przypadku oparzeń;

- wyjaśnia, czym jest uzależnienie;

- charakteryzuje substancje znajdujące się w dymie papierosowym;

- uzasadnia konieczność zachowań asertywnych;

- uzasadnia dlaczego napoje energetyzujące nie są obojętne dla zdrowia;

- rysuje plan pokoju w skali 1 : 50;

- dobiera skalę do wykonania planu dowolnego obiektu;

- wykonuje szkic okolic szkoły (porównuje dokładność planu miasta i mapy turystycznej;

- odszukuje na mapie wskazane obiekty;

- wyjaśnia jak można zorientować mapę za pośrednictwem obiektów w terenie;

- samodzielnie orientuje mapę za pomocą obiektów w terenie;

- opisuje krajobraz najbliższej okolicy;

**-** klasyfikuje wzniesienia na podstawie ich wysokości;

- omawia elementy doliny;

- opisuje skały występujące w najbliższej okolicy;

- omawia proces powstania gleby;

- charakteryzuje wody słodkie występujące na Ziemi;

- omawia, jak powstają bagna;

- charakteryzuje wody płynące;

- podaje przykłady działalności człowieka. które prowadzą do przekształcania krajobrazu;

- wskazuje różnice między pakiem narodowym a parkiem krajobrazowym;

- na podstawie mapy w podręczniku lub atlasie podaje przykłady pomników przyrody ożywionej i nieożywionej na terenie Polski i swojego województwa;

- wyjaśnia pojęcie plankton;

- charakteryzuje, podając przykłady, przystosowania zwierząt do ruchu wody;

- porównuje świat roślin oraz zwierząt w górnym, środkowym i dolnym biegu rzeki;

- rozpoznaje na ilustracjach organizmy charakterystyczne dla każdego z biegów rzeki;

- charakteryzuje poszczególne strefy jeziora;

- układa z poznanych organizmów łańcuch pokarmowy występujący w jeziorze;

**-** opisuje rolę wiatru w życiu roślin;

- charakteryzuje wymianę gazową u roślin;

- charakteryzuje poszczególne warstwy lasu, uwzględniając czynniki abiotyczne oraz rośliny i zwierzęta żyjące w tych warstwach;

- podaje przykłady drzew rosnących w poszczególnych typach lasów ;

- przyporządkowuje nazwy gatunków roślin do charakterystycznych barw łąki;

- uzasadnia, że łąka jest środowiskiem życia wielu zwierząt;

- podaje przykłady innych upraw niż zboża, warzywa, drzewa i krzewy owocowe, wskazując sposoby ich wykorzystywania;

- przedstawia zależności występujące na polu w formie łańcuchów pokarmowych.

**Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który ponadto:**

**-** wyjaśnia, w jaki sposób zmiana jednego elementu przyrody może wpłynąć na pozostałe wybrane elementy

- przeprowadza dowolne doświadczenie posługując się instrukcją, zapisuje obserwację i wyniki;

- wyjaśnia, dlaczego do niektórych doświadczeń należy używać dwóch zestawów;

- przygotowuje notatkę na temat innych przyrządów służących do prowadzenia obserwacji, np. odległych obiektów lub głębin;

- omawia sposób wyznaczania kierunku północnego za pomocą Gwiazdy Polarnej oraz innych obiektów w otoczeniu;

**-** podaje historyczne i współczesne przykłady praktycznego wykorzystania umiejętności wyznaczania kierunków geograficznych;

- uzasadnia, popierając przykładami z życia, dlaczego ważna jest znajomość właściwości ciał

- przedstawia zmiany stanów skupienia wody podczas jej krążenia w przyrodzie, posługując się wykonanym przez siebie rysunkiem;

- wyjaśnia różnice między opadami a osadami atmosferycznymi;

- przygotowuje i prezentuje informacje na temat rodzajów wiatru występujących na świecie;

- na podstawie opisu przedstawia – w formie mapy – prognozę pogody dla Polski;

- podaje przykłady praktycznego wykorzystania wiadomości dotyczących zmian temperatury i długości cienia w ciągu dnia, np. wybór ubrania, pielęgnacja roślin, ustawienie budy dla psa ;

- wymienia fenologiczne pory roku, czyli te, które wyróżnia się na podstawie fazy rozwoju roślinności

- prezentuje informacje na temat najmniejszych i największych organizmów żyjących na Ziemi;

- omawia podział organizmów na pięć królestw;

- prezentuje – w dowolnej formie – informacje na temat pasożytnictwa w świecie roślin ;

- podaje przykłady obrony przed wrogami w świecie roślin i zwierząt ;

- uzasadnia, że zniszczenie jednego z ogniw łańcucha pokarmowego może doprowadzić do wyginięcia innych ogniw;

- prezentuje jedną egzotyczną roślinę (ozdobną lub przyprawową), omawiając jej wymagania życiowe - przygotowuje ciekawostki i dodatkowe informacje na temat zwierząt, np. omówienie najszybszych zwierząt

- przedstawia krótkie informacje na temat sztucznych barwników, aromatów identycznych z naturalnymi, konserwantów znajdujących się w żywności ;

- omawia rolę narządów wspomagających trawienie ;

- wymienia czynniki, które mogą negatywnie wpłynąć na funkcjonowanie wątroby lub trzustki;

- prezentuje – w dowolnej formie – informacje na temat składników krwi i grup krwi ;

- ilustruje wymianę gazową zachodzącą w komórkach ciała ;

- planuje i prezentuje doświadczenie potwierdzające obecność pary wodnej w wydychanym powietrzu

- wyjaśnia, dlaczego w okresie szkolnym należy szczególnie dbać o prawidłową postawę ciała;

- omawia działanie mięśni budujących narządy wewnętrzne;

- podaje przykłady skutków uszkodzenia układu nerwowego;

- prezentuje informacje na temat wad wzroku lub słuchu;

- prezentuje informacje na temat roli kobiet i mężczyzn w rodzinie i społeczeństwie na przestrzeni kilku pokoleń, np. omawia zajęcia prababci, babci, mamy, starszej siostry itp.

- prezentuje informacje dotyczące zagrożeń, na które mogą być narażone dzieci w okresie dojrzewania

- przygotowuje propozycję prawidłowego jadłospisu na trzy dni, który będzie odpowiedni w okresie dojrzewania

- przygotowuje informacje na temat objawów boreliozy i sposobów postępowania w przypadku zachorowania na nią;

- prezentuje plakat ostrzegający o niebezpieczeństwach w swojej okolicy;

- przygotowuje informacje na temat pomocy osobom uzależnionym ;

- prezentuje informacje na temat możliwych przyczyn, postaci i profilaktyki chorób nowotworowych

- wyjaśnia pojęcia: skala mianowana, podziałka liniowa ;

- rysuje fragment drogi do szkoły, np. ulicy, zmniejszając jej wymiary (np. 1000 razy) i używając właściwych znaków kartograficznych;

- dostosowuje sposób orientowania mapy do otaczającego terenu;

- wskazuje pozytywne i negatywne skutki przekształcenia krajobrazu najbliższej okolicy ;

- przygotuje krótką prezentację o najciekawszych formach terenu w Polsce, w Europie, na świecie;

- przygotowuje kolekcję skał z najbliższej okolicy wraz z ich opisem ;

- prezentuje informacje typu „naj” – najdłuższa rzeka, największe jezioro, największa głębia oceaniczna

- wyjaśnia, czym są lodowce i lądolody ;

- przygotowuje plakat lub prezentację multimedialną na temat zmian krajobrazu na przestrzeni dziejów

- przygotuje prezentację multimedialną lub plakat pt. „Moja miejscowość dawniej i dziś” ;

- prezentuje – w dowolnej formie – informacje na temat ochrony przyrody w najbliższej okolicy: gminie, powiecie lub województwie;

- prezentuje informacje o największych organizmach żyjących w środowisku wodnym;

- podaje przykłady pozytywnego i negatywnego wpływu rzek na życie i gospodarkę człowieka ;

- przygotowuje prezentację na temat trzech/czterech organizmów tworzących plankton ;

- prezentuje informacje „naj” na temat jezior w Polsce, w Europie i na świecie ;

- prezentuje informacje na temat przystosowań dwóch/trzech gatunków roślin lub zwierząt do życia w ekstremalnych warunkach lądowych ;

- prezentuje informacje o życiu wybranych organizmów leśnych (innych niż omawiane na lekcji) z uwzględnieniem ich przystosowań do życia w danej warstwie lasu ;

- prezentuje informacje na temat roślin iglastych pochodzących z innych regionów świata, które są uprawiane w polskich ogrodach;

- wykonuje zielnik z poznanych na lekcji roślin łąkowych lub innych roślin;

- wyjaśnia, czym jest walka biologiczna;

- prezentuje informacje na temat korzyści i zagrożeń wynikających ze stosowania chemicznych środków zwalczających szkodniki .