

## Teen Explorer 7

## Kryteria oceniania z języka angielskiego

Podane niżej kryteria oceniania oparte są na wymaganiach ogólnych i szczegółowych, zapisanych w obowiązującej podstawie programowej dla przedmiotu: język obcy nowożytny dla II etapu edukacyjnego:

poziom II.1 DJ (dla klas 4–8; język obcy nauczany jako pierwszy; kontynuacja z klas 1–3)

poziom II.1 DJ (dla klas 4–8; język obcy nauczany jako pierwszy; dla szkół lub oddziałów dwujęzycznych)

poziom II.2 DJ (dla klas 7–8; język obcy nauczany jako drugi; od początku w kl. 7)

poziom II.2 DJ (dla klas 7–8; język obcy nauczany jako drugi, od początku i oddziałach dwujęzycznych)

Kryteria nie zawierają wymagań na ocenę niedostateczną, gdyż otrzymuje ją uczeń, który nie opanował wymagań określonych dla oceny minimum dopuszczającej.

W planie pojawiają się skróty:

PP – odnosi się do Podstawy Programowej 2017

TIK – dotyczy technologii informacyjnej i komunikacyjnej

Uwaga! Sprawdziany są pracami, za które uzyskuje się odpowiednią liczbę punktów. Kryteria prac punktowych powinny być zgodne z ustaleniami podanymi w Szkolnym/Przedmiotowym Systemie Oceniania.

Teen Explorer 7		Kryteria oceniania z języka angielskiego			STARTER – School	
Ogólne cele kształcenia PP		Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności				
		Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
<b>Znajomość środków językowych (leksyka)</b>	Pamięta nie wszystkie nazwy wybranych przedmiotów stanowiących wyposażenie plecaka szkolnego oraz nazwy przedmiotów szkolnych; myli ich nazwy.	Zna i nazywa wybrane przedmioty stanowiące wyposażenie plecaka szkolnego oraz nazwy przedmiotów szkolnych; czasami popełnia błędy.	Zna i nazywa wybrane przedmioty osobiste stanowiące wyposażenie plecaka szkolnego oraz nazwy przedmiotów szkolnych; może sporadycznie popełnić błąd.	Zna i nazywa wybrane przedmioty stanowiące wyposażenie plecaka szkolnego oraz nazwy przedmiotów szkolnych.	Bezbłędnie nazywa wybrane przedmioty stanowiące wyposażenie plecaka szkolnego oraz nazwy przedmiotów szkolnych.	Bezbłędnie nazywa przedmioty stanowiące wyposażenie plecaka szkolnego oraz nazwy przedmiotów szkolnych.
<b>Rozumienie wypowiedzi ustnych</b>	Słucha ze zrozumieniem, wskazuje na ilustracjach pojedyncze przedmioty stanowiące wyposażenie plecaka szkolnego, o których jest mowa w nagraniu. Wyszukuje w nagraniu informacje szczegółowe dotyczące lubianych przedmiotów szkolnych z pomocą nauczyciela lub kolegi.	Wskazuje na ilustracjach część przedmiotów stanowiących wyposażenie plecaka szkolnego.	Wskazuje na ilustracjach większość przedmiotów stanowiących wyposażenie plecaka szkolnego.	Wskazuje na ilustracjach wszystkie przedmioty stanowiące wyposażenie plecaka szkolnego.	Wskazuje na ilustracjach wszystkie przedmioty stanowiące wyposażenie plecaka szkolnego.	–
<b>Tworzenie wypowiedzi ustnych</b>	Wskazuje i nazywa pojedyncze przedmioty stanowiące wyposażenie własnego plecaka szkolnego.	Nazywa większość przedmiotów stanowiących wyposażenie jego plecaka szkolnego; tworzy proste zdania, popełniając błędy.	Nazywa większość przedmiotów stanowiących wyposażenie jego plecaka szkolnego; tworzy proste zdania, popełniając błędy.	Opisuje, jakie rzeczy znajdują się w jego plecaku – może sporadycznie popełniać błędy.	Opisuje, jakie rzeczy znajdują się w jego plecaku – może sporadycznie popełniać błędy.	Swobodnie i poprawnie opisuje, jakie rzeczy znajdują się w jego plecaku, oraz porównuje zawartość własnego plecaka z zawartością plecaka kolegi.

## Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego

STARTER – School

Ogólne cele kształcenia PP	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności			Ocena celująca
	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena bardzo dobra	
<b>Uczeń współdziała w grupie</b>	Pyta i odpowiada na proste pytania dotyczące preferencji w odniesieniu do przedmiotów szkolnych przy pomocy nauczyciela lub kolegi.	Pyta i odpowiada na proste pytania dotyczące preferencji w odniesieniu do przedmiotów szkolnych, popełniając błędy.	Na ogół poprawnie pyta i odpowiada na pytania dotyczące preferencji w odniesieniu do przedmiotów szkolnych; notuje wypowiedzi kolegów.	Płynnie i bezbłędnie pyta i odpowiada na pytania dotyczące preferencji w odniesieniu do przedmiotów szkolnych; notuje i przedstawia na forum klasy wyniki sondy; porównuje uzyskane wyniki.
<b>Przetwarzanie wypowiedzi</b>	Uczeń wyszukuje na wykresie i przedstawia dane o lubianych przedmiotach szkolnych; w wypowiedzi popełnia liczne błędy.	Uczeń wyszukuje na wykresie i przedstawia dane o lubianych przedmiotach szkolnych; w wypowiedzi popełnia błędy.	Uczeń wyszukuje na wykresie i przedstawia dane o lubianych przedmiotach szkolnych; w wypowiedzi nie popełnia błędów.	Swobodnie i poprawnie wyszukuje na wykresie, a następnie przedstawia dane o lubianych przedmiotach szkolnych.

## Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego

STARTER – Numbers 1–100

Ogólne cele kształcenia PP	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności			Ocena celująca
	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena bardzo dobra	
<b>Rozumienie wypowiedzi ustnych</b>	<p>Słucha ze zrozumieniem: wskazuje na liście pojedyncze liczebniki główne/porządkowe, o których jest mowa w nagraniu.</p> <p>Uzupełnia luki: zapisuje pojedyncze cyfry/daty, o których jest mowa w nagraniu.</p> <p>Zapisuje pojedyncze cyfry, o których jest mowa w nagraniu.</p>	<p>Wskazuje na liście część liczebników głównych/porządkowych, o których jest mowa w nagraniu.</p> <p>Uzupełnia luki: zapisuje część cyfr/dat, o których jest mowa w nagraniu.</p> <p>Zapisuje część cyfr, o których jest mowa w nagraniu.</p>	<p>Wskazuje na liście wszystkie liczebniki główne i porządkowe, o których jest mowa w nagraniu.</p> <p>Uzupełnia luki: zapisuje wszystkie cyfry/daty, o których jest mowa w nagraniu.</p> <p>Zapisuje wszystkie cyfry, o których jest mowa w nagraniu.</p>	–
<b>Uczeń współdziała w grupie</b>	<p>Odpowiada na proste pytania dotyczące dat urodzin kolegów, ale często popełnia błędy.</p>	<p>Pyta i odpowiada na pytania o daty urodzin kolegów, popełniając błędy.</p>	<p>Bezbłędnie prowadzi rozmowę, w której uzyskuje informacje dotyczące dat urodzin kolegów i ich udziału.</p>	<p>Bezbłędnie prowadzi rozmowę, w której uzyskuje informacje dotyczące dat urodzin kolegów i ich udziału, a następnie wypowiada się na ten temat na forum klasy.</p>
<b>Przetwarzanie wypowiedzi</b>	Przekazuje w języku angielskim informacje zapisane cyframi (liczebniki główne i porządkowe w zakresie 1–100), ale często je myli.	Przekazuje w języku angielskim informacje zapisane cyframi (liczebniki główne i porządkowe w zakresie 1–100), ale zdarza się, że je myli.	Poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zapisane cyframi (liczebniki główne i porządkowe w zakresie 1–100).	Bezbłędnie przekazuje w języku angielskim informacje zapisane cyframi (liczebniki główne i porządkowe).

Teen Explorer 7		Kryteria oceniania z języka angielskiego			STARTER – Shopping and services	
Ogólne cele kształcenia PP		Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności				
		Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
<b>Znajomość środków językowych (leksyka)</b>		Nazywa pojedyncze miejsca w mieście; nie pamięta większości w skazanych w dziale miejsc. Uzupełnia luki w zdaniach wyrazami z ramki (produkty kupowane w różnych sklepach/miejscach), popełniając liczne błędy.	Zna i nazywa wybrane miejsca w mieście, ale stosując je, popełnia błędy. Uzupełnia luki w zdaniach wyrazami z ramki (produkty kupowane w różnych sklepach/miejscach), popełniając nieliczne błędy.	Zna i nazywa wybrane miejsca w mieście; stosując je, sporadycznie popełnia błędy. Uzupełnia luki w zdaniach wyrazami z ramki (produkty kupowane w różnych sklepach/miejscach); sporadycznie popełnia błędy.	Bezbłędnie nazywa wybrane miejsca w mieście.	Bezbłędnie nazywa miejsca w mieście.
<b>Rozumienie wypowiedzi ustnych</b>		Słucha ze zrozumieniem: odpowiada na pytania otwarte do treści nagrania, wyszukując informacje szczegółowe z pomocą nauczyciela lub kolegi.	Odpowiada na pytania otwarte do treści nagrania, wyszukując informacje szczegółowe; popełnia błędy.	Odpowiada na pytania otwarte do treści nagrania, wyszukując informacje szczegółowe; popełnia sporadycznie błędy.	Poprawnie odpowiada na pytania otwarte do treści nagrania, wyszukując informacje szczegółowe.	–
<b>Rozumienie wypowiedzi pisemnych</b>		Czyta zdania i określa, czy są one zgodne z przedstawioną ilustracją, czy nie; zadanie wykonuje z pomocą kolegi lub nauczyciela. Układa zdania w takiej kolejności, by tworzyły spójny i logiczny tekst; zadanie wykonuje przy pomocy nauczyciela lub kolegi.	Wykonuje zadanie typu prawda/falsz, popełniając błędy. Układa zdania w takiej kolejności, by tworzyły spójny i logiczny tekst, popełniając błędy.	Wykonuje zadanie typu prawda/falsz, sporadycznie popełniając błędy. W większości poprawnie układa zdania w takiej kolejności, by tworzyły spójny i logiczny tekst.	Poprawnie wykonuje zadanie typu prawda/falsz. Bezbłędnie układa zdania w takiej kolejności, by tworzyły spójny i logiczny tekst.	–
<b>Tworzenie wypowiedzi ustnych</b>		Odtwarza przygotowany wcześniej z kolegą dialog – dokonywanie zakupów; popełnia liczne błędy.	Odtwarza przygotowany wcześniej z kolegą dialog – dokonywanie zakupów; popełnia błędy.	Odtwarza przygotowany wcześniej z kolegą dialog – dokonywanie zakupów; popełnia nieliczne błędy.	Poprawnie odtwarza przygotowany wcześniej z kolegą dialog – dokonywanie zakupów.	Poprawnie, adekwatnie do danej sytuacji – prowadzi rozmowę z kolegą.
<b>Reagowanie na wypowiedzi</b>		Pyta i odpowiada na proste pytania dotyczące częstotliwości odwiedzania wybranych miejsc oraz przedmiotów, które można tam kupić; korzysta z pomocy nauczyciela lub kolegi.	Pyta i odpowiada na te pytania, popełniając błędy.	Zawyczaaj poprawnie pozyskuje informacje i ich udziela na temat odwiedzania wybranych miejsc oraz przedmiotów, które można tam kupić.	Swobodnie i poprawnie, prowadzi rozmowę się na temat odwiedzania wybranych miejsc oraz przedmiotów, które można tam kupić.	Swobodnie i poprawnie, adekwatnie do sytuacji, prowadzi rozmowę na temat odwiedzania wybranych miejsc oraz przedmiotów, które można tam kupić.

Teen Explorer 7		Kryteria oceniania z języka angielskiego				STARTER – Jobs	
Ogólne cele kształcenia PP		Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności				Ocena celująca	
Znajomość środków językowych (leksyka)		Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca		
	Nazywa pojedyncze profesje.	Zna i nazywa wybrane profesje, ale nazywając je, popełnia błędy.	Zna i nazywa wybrane profesje; może sporadycznie popęlić błąd.	Bezbłędnie nazywa wybrane profesje.	Bezbłędnie, w szerokim zakresie wymienia profesje.		
	Uzupełnia luki w zdaniach nazwami zawodów z ramki, korzystając ze słownika; popełnia liczne błędy.	Uzupełnia luki w zdaniach nazwami zawodów z ramki – popełnia błędy.	Uzupełnia luki w zdaniach nazwami zawodów z ramki – popełnia nieliczne błędy.	Bezbłędnie uzupełnia luki w zdaniach nazwami zawodów z ramki.	Bezbłędnie uzupełnia luki w zdaniach nazwami zawodów z ramki oraz potrafi zdefiniować te nazwy.		
	Dopasowuje nazwy profesji do definicji, popełniając liczne błędy.	Dopasowuje nazwy profesji do definicji, popełniając błędy.	Na ogół poprawnie dopasowuje nazwy profesji do podanych definicji.	Poprawnie dopasowuje nazwy profesji do podanych definicji.	Podaje przykłady i samodzielnie definiuje nazwy wybranych przez siebie profesji.		
	Ślucha ze zrozumieniem: odpowiada na pytania otwarte do treści nagrania, wyszukując nazwy zawodów z pomocą nauczyciela lub kolegi.	Odpowiada na pytania otwarte do treści nagrania, wyszukując nazwy zawodów – popełnia błędy.	Odpowiada na pytania otwarte do treści nagrania – na ogół poprawnie wyszukuje nazwy zawodów.	Bezbłędnie odpowiada na pytania otwarte do treści nagrania.	–		
	Udziela informacji dotyczących przyszłej pracy kolegów i je pozyskuje, posługując się wzorem; tworząc zdania dotyczące przyszłych profesji wybranych osób popełnia liczne błędy.	Udziela informacji dotyczących przyszłej pracy kolegów i je pozyskuje, posługując się wzorem; tworząc zdania dotyczące przyszłych profesji wybranych osób, popełnia błędy.	Swobodnie udziela informacji dotyczących przyszłej pracy kolegów i je pozyskuje; tworząc zdania dotyczące przyszłych profesji wybranych osób, sporadycznie popełnia błędy.	Swobodnie i poprawnie udziela informacji dotyczących przyszłej pracy kolegów i je pozyskuje oraz tworzy zdania dotyczące przyszłych profesji wybranych osób.	Swobodnie i poprawnie dyskutuje na temat przyszłej pracy kolegów oraz tworzy zdania dotyczące przyszłych profesji wybranych osób.		
	Przekazuje w języku angielskim informacje dotyczące niektórych profesji przedstawionych na ilustracjach, często popełniając błędy.	Przekazuje w języku angielskim informacje dotyczące nie wszystkich profesji przedstawionych na ilustracjach, popełniając błędy.	Na ogół poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje dotyczące profesji przedstawionych na ilustracjach.	Poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje dotyczące profesji przedstawionych na ilustracjach.	Bezbłędnie definiuje i przekazuje w języku angielskim informacje dotyczące profesji przedstawionych na przygotowanych przez siebie ilustracjach.		
Teen Explorer 7		Kryteria oceniania z języka angielskiego				STARTER – Health	
Ogólne cele kształcenia PP		Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności				Ocena celująca	
Znajomość środków językowych (leksyka)		Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca		
	Nazywa i łączy z ilustracjami pojedyncze schorzenia, choroby, dolegliwości; korzysta ze słownika, ale popełnia błędy.	Zna i nazywa wybrane schorzenia, choroby, dolegliwości, ale nazywając je, popełnia błędy.	Zna i nazywa wybrane schorzenia, choroby, dolegliwości, ale nazywając je, może sporadycznie popełniać błędy.	Poprawnie nazywa wybrane schorzenia, choroby, dolegliwości.	Poprawnie nazywa liczne schorzenia, choroby, dolegliwości.		
	Ślucha ze zrozumieniem: określa z pomocą kolegi, czy podane zdania są zgodne z treścią nagrania, czy nie, oraz dobiera rady do poszczególnych elementów nagrania.	Określa, czy podane zdania są zgodne z treścią nagrania, czy nie, oraz dobiera rady do poszczególnych elementów nagrania, popełniając błędy.	Na ogół poprawnie określa, czy podane zdania są zgodne z treścią nagrania, czy nie, oraz dobiera rady do poszczególnych elementów nagrania.	Poprawnie określa, czy podane zdania są zgodne z treścią nagrania, czy nie, oraz dobiera elementy nagrania.	–		
	Uzupełnia zdania – udziela rady, popełniając liczne błędy.	Uzupełnia zdania – udziela rady, popełniając błędy.	Uzupełnia zdania – udziela rady, popełniając nieliczne błędy.	Uzupełnia zdania – poprawnie i swobodnie udziela rady.	Poprawnie i swobodnie, adekwatnie do danej sytuacji udziela rady.		

Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego				STARTER – Health	
Ogólne cele kształcenia PP		Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności			
Reagowanie na wypowiedzi		Ocena dopuszczająca	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Uczeń wykonuje z pomocą nauczyciela lub grupy prosty projekt dotyczący tematu: co robić, by być zdrowym.		Tworzy w parze z kolegą dialog dotyczący problemów zdrowotnych i prezentuje go, popełniając bardzo liczne błędy.	Tworzy w parze z kolegą dialog dotyczący problemów zdrowotnych i prezentuje go, popełniając błędy.	Tworzy w parze z kolegą dialog dotyczący problemów zdrowotnych i prezentuje go, popełniając nieliczne błędy.	Poprawnie rozmawia na temat problemów zdrowotnych.
Uczeń wykonuje z pomocą nauczyciela lub grupy prosty projekt dotyczący tematu: co robić, by być zdrowym.		Uczeń wykonuje samodzielnie lub w grupie nieskomplikowany projekt. Tworzy pracę zawierającą błędy, ale widoczne są w niej informacje, zdjęcia, ilustracje pozyskane z pomocą TIK (z podaniem źródła).	Uczeń wykonuje samodzielnie lub w grupie interesujący projekt, korzystając z TIK. Tworzy ciekawy tekst, w którym czasami pojawiają się błędy.	Uczeń wykonuje samodzielnie lub w grupie bardzo interesujący projekt. Tworząc go, korzysta z TIK. Tekst zawiera bogate słownictwo i jest poprawny pod względem gramatycznym i ortograficznym.	Uczeń wykonuje samodzielnie lub w grupie bardzo interesujący projekt. Tworząc go, korzysta z TIK. Tekst zawiera bogate słownictwo i jest poprawny pod względem gramatycznym i ortograficznym. Jego projekt jest najwyższej oceny przez rówieśników.

Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego				STARTER – Regular and Irregular Plural Nouns	
Ogólne cele kształcenia PP		Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności			
Znajomość środków językowych (gramatyka)		Ocena dopuszczająca	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Zna zasady tworzenia regularnej liczby mnogiej rzeczowników; zapomniała o prawidłowym zapisie ortograficznym rzeczowników, do których należy dodać końcówkę -es oraz o nieregularnym tworzeniu liczby mnogiej rzeczowników.		Zna zasady tworzenia regularnej i nieregularnej liczby mnogiej rzeczowników, ale tworząc ją, popełnia błędy zarówno gramatyczne, jak i ortograficzne.	Zna zasady tworzenia regularnej poprawnie używa liczby mnogiej rzeczowników.	Bez błędnie tworzy liczbę mnogą od wszystkich podanych rzeczowników.	Samodzielnie podaje zasady i przykłady regularnego i nieregularnego tworzenia liczby mnogiej rzeczowników.
Określa liczbę przedmiotów przedstawionych na ilustracjach / w klasie, stosując liczbę mnogą rzeczowników; popełnia liczne błędy.		Określa liczbę przedmiotów przedstawionych na ilustracjach, stosując liczbę mnogą rzeczowników; popełnia błędy.	Określa liczbę przedmiotów przedstawionych na ilustracjach / w klasie, stosując liczbę mnogą rzeczowników; może sporadycznie popełniać błędy.	Poprawnie określa liczbę przedmiotów przedstawionych na ilustracjach / w klasie, stosując liczbę mnogą rzeczowników.	–

Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego				STARTER – Personal and Impersonal Pronouns	
Ogólne cele kształcenia PP		Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności			
Znajomość środków językowych (gramatyka)		Ocena dopuszczająca	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Mylą zaimki osobowe; zadania o podstawowym stopniu trudności z ich użyciem wykonuje z pomocą nauczyciela lub kolegi.		Zna znaczenie i zasady stosowania zaimków osobowych, ale stosując je, popełnia błędy.	Stosując zaimki osobowe, sporadycznie popełnia błędy.	Zna i poprawnie stosuje w swoich wypowiedziach zaimki osobowe.	Poprawnie wykonuje zadania o zwiększonym stopniu trudności, dotyczące stosowania odpowiednich form zaimków osobowych.
Z pomocą nauczyciela lub kolegi tworzy notatkę dotyczącą osób i zwierząt, które z nim zamieszkuje, stosując zaimki osobowe.		Tworzy notatkę dotyczącą osób i zwierząt, które z nim zamieszkuje, stosując zaimki osobowe; popełnia błędy.	Na ogół poprawnie tworzy notatkę dotyczącą osób i zwierząt, które z nim zamieszkuje, stosując zaimki osobowe.	Poprawnie tworzy notatkę dotyczącą osób i zwierząt, które z nim zamieszkuje, stosując zaimki osobowe.	W pełni poprawnie tworzy obszerną notatkę dotyczącą osób i zwierząt, które z nim zamieszkuje, stosując zaimki osobowe.

**Teen Explorer 7** Kryteria oceniania z języka angielskiego **STARTER – Possessive Pronouns and Adjectives**

Ogólne cele kształcenia PP	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności			Ocena celująca
	Ocena dopuszczająca	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	
<b>Znajomość środków językowych (gramatyka)</b>	Myli zaimki i przymiotniki dzierżawcze; zadania o podstawowym stopniu trudności z ich użyciem wykonuje z pomocą nauczyciela lub kolegi.	Zna znaczenie i zasady stosowania zaimków i przymiotników dzierżawczych, ale stosując je, popełnia błędy.	Stosując zaimki i przymiotniki dzierżawcze, sporadycznie popełnia błędy.	Poprawnie wykonuje zadania o zwiększonym stopniu trudności, dotyczące stosowania odpowiednich form zaimków i przymiotników dzierżawczych.
<b>Rozumienie wypowiedzi ustnych</b>	Określa kolejność potraw oraz uzupełnia luki w zdaniach, zgodnie z treścią nagrania; zadanie wykonuje z pomocą nauczyciela lub kolegi.	Określa kolejność potraw oraz uzupełnia luki w zdaniach, zgodnie z treścią nagrania; może popełniać nieliczne błędy.	Określa kolejność potraw oraz uzupełnia luki w zdaniach, zgodnie z treścią nagrania.	–
<b>Reagowanie na wypowiedzi</b>	Pozyskuje informacje na temat stanu posiadania i ich udziela, stosując podany wzór; w wypowiedzi popełnia liczne błędy.	Pozyskuje informacje na temat stanu posiadania i ich udziela, stosując podany wzór; w wypowiedzi popełnia nieliczne błędy.	Pozyskuje informacje na temat stanu posiadania i ich udziela.	Prowadzi dyskusję na temat stanu posiadania.

**Teen Explorer 7** Kryteria oceniania z języka angielskiego **STARTER – Adverbs too / enough + adjectives**

Ogólne cele kształcenia PP	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności			Ocena celująca
	Ocena dopuszczająca	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	
<b>Znajomość środków językowych (gramatyka)</b>	Zna zasady, ale stosując przysłówki oraz przymiotniki w połączeniu z <i>too / enough</i> , popełnia liczne błędy.	Zna zasady, ale stosując przysłówki oraz przymiotniki w połączeniu z <i>too / enough</i> , popełnia błędy.	Zna zasady i na ogół poprawnie stosuje przysłówki oraz przymiotniki w połączeniu z <i>too / enough</i> .	Poprawnie wykonuje zadania o zwiększonym stopniu trudności, dotyczące stosowania przymiotników i przysłówek w połączeniu z <i>too / enough</i> .
<b>Rozumienie wypowiedzi ustnych</b>	Z pomocą kolegi lub nauczyciela określa, czy podane zdania są zgodne z treścią nagrania, czy nie.	Określa, czy podane zdania są zgodne z treścią nagrania, czy nie; popełniając błędy.	Określa, czy podane zdania są zgodne z treścią nagrania, czy nie; może sporadycznie popełniać błędy.	–

**Teen Explorer 7** Kryteria oceniania z języka angielskiego **STARTER – Sentences with it**

Ogólne cele kształcenia PP	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności			Ocena celująca
	Ocena dopuszczająca	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	
<b>Znajomość środków językowych (gramatyka)</b>	Zna zasady użycia podmiotu <i>it</i> w zdaniach, ale stosując je popełnia błędy; zdania o podstawowym stopniu trudności wykonuje przy pomocy kolegi lub nauczyciela.	Zna zasady użycia podmiotu <i>it</i> w zdaniach, ale stosując je popełnia błędy.	Zna zasady użycia podmiotu <i>it</i> w zdaniach; stosując je, popełnia nieliczne błędy.	Poprawnie wykonuje zadania o zwiększonym stopniu trudności, dotyczące stosowania podmiotu <i>it</i> w zdaniach.
<b>Reagowanie na wypowiedzi</b>	Pyta i odpowiada na podane pytania wg wzoru, popełniając liczne błędy.	Pyta i odpowiada na podane pytania wg wzoru, popełniając błędy.	Pyta i odpowiada na podane pytania wg wzoru, popełniając sporadycznie błędy.	Poprawnie i adekwatnie do sytuacji prowadzi rozmowę z uczniem w zdaniach <i>it</i> w funkcji podmiotu.

Teen Explorer 7		Kryteria oceniania z języka angielskiego			STARTER – Sentences with there	
Ogólne cele kształcenia PP		Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności				
Znajomość środków językowych (gramatyka)		Ocena dopuszczająca	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	
Zna zasady użycia konstrukcji <i>there is / are</i> w zdaniach, ale stosując je, popełnia liczne błędy; zadania o podstawowym stopniu trudności wykonuje przy pomocy kolegi lub nauczyciela.		Zna zasady użycia konstrukcji <i>there is / are</i> w zdaniach, ale stosując je, popełnia błędy.	Zna zasady użycia konstrukcji <i>there is / are</i> w zdaniach, ale stosując je, popełnia błędy.	Zna zasady użycia konstrukcji <i>there is / are</i> w zdaniach, ale stosując je, popełnia błędy.	Poprawnie stosuje w zdaniach konstrukcję <i>there is / are</i> .	
Przetwarzanie wypowiedzi		Przy pomocy kolegi przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim – zdania z <i>there</i> ; – zdania z <i>there</i> ; w wypowiedzi popełnia błędy.	Przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim – zdania z <i>there</i> ; może zdarzyć się, że wypowiedzi popełni błąd.	Bez błędnie przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim – zdania z <i>there</i> .	Nie popełniając błędów, podaje własne przykłady i przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim – zdania z <i>there</i> .	

Teen Explorer 7		Kryteria oceniania z języka angielskiego			STARTER – Pronouns one / ones	
Ogólne cele kształcenia PP		Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności				
Znajomość środków językowych (gramatyka)		Ocena dopuszczająca	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	
Zna znaczenia i zastosowanie zaimków <i>one / ones</i> , ale stosując je w zdaniach, popełnia błędy.		Zna znaczenia i zastosowanie zaimków <i>one / ones</i> , niekiedy popełnia błędy w ich stosowaniu.	Poprawnie stosuje zaimki <i>one / ones</i> w swoich wypowiedziach, ale może zdarzyć się, że popełni błąd.	W pełni poprawnie stosuje zaimki <i>one / ones</i> .	Poprawnie wykonuje zadania o zwiększonym stopniu trudności, dotyczące stosowania w zdaniach zaimków <i>one / ones</i> .	
Przy pomocy kolegi określa porządek podanych zdań, zgodnie z treścią nagrania, oraz wskazuje, do jakich rzeczowników z nagrania odnoszą się zaimki <i>one / ones</i> .		Określa porządek podanych zdań, zgodnie z treścią nagrania, oraz wskazuje, do jakich rzeczowników z nagrania odnoszą się zaimki <i>one / ones</i> ; popełnia błędy.	Określa porządek podanych zdań, zgodnie z treścią nagrania, oraz wskazuje, do jakich rzeczowników z nagrania odnoszą się zaimki <i>one / ones</i> ; może popełnić nieliczne błędy.	Poprawnie określa porządek podanych zdań, zgodnie z treścią nagrania, oraz wskazuje, do jakich rzeczowników z nagrania odnoszą się zaimki <i>one / ones</i> .	–	
Przy pomocy kolegi lub nauczyciela przekazuje informacje, które rzeczowniki odpowiadają zaimkom <i>one / ones</i> .		Przekazuje informacje, które rzeczowniki odpowiadają zaimkom <i>one / ones</i> , ale w informacjach tych pojawiają się błędy.	Przekazuje informacje, które rzeczowniki odpowiadają zaimkom <i>one / ones</i> ; w informacjach tych mogą sporadycznie pojawić się błędy.	Bez błędnie przekazuje informacje, które rzeczowniki odpowiadają zaimkom <i>one / ones</i> .	Podaje własne przykłady i bezbłędnie przekazuje informacje, które rzeczowniki odpowiadają zaimkom <i>one / ones</i> .	

Teen Explorer 7		Kryteria oceniania z języka angielskiego			STARTER – Imperative	
Ogólne cele kształcenia PP		Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności				
Znajomość środków językowych (gramatyka)		Ocena dopuszczająca	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	
Zna zasady tworzenia i zastosowania trybu rozkazującego w języku angielskim, ale ma problemy z jego zastosowaniem.		Częściowo poprawnie tworzy tryb rozkazujący; pomimo znajomości zasad tworzenia popełnia błędy.	Poprawnie tworzy tryb rozkazujący; może sporadycznie popełnić błędy.	Swobodnie i poprawnie tworzy i stosuje w swoich wypowiedziach tryb rozkazujący.	Samodzielnie podaje zasady tworzenia trybu rozkazującego i ilustruje je własnymi przykładami.	

Teen Explorer 7		Kryteria oceniania z języka angielskiego				STARTER – Imperative	
Ogólne cele kształcenia PP	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca		
<b>Rozumienie wypowiedzi pisemnych</b>	Z pomocą kolegi odnajduje w tekście przykłady użycia trybu rozkazującego.	Odnajduje w tekście przykłady użycia trybu rozkazującego, ale również myli tryb rozkazujący z innymi formami czasowników.	Na ogół poprawnie odnajduje w tekście przykłady użycia trybu rozkazującego.	Bezbłędnie wskazuje w tekście przykłady użycia trybu rozkazującego.	-		
<b>Uczeń współdziała w grupie</b>	Uczeń wykonuje z pomocą nauczyciela lub grupy prośby projekt – ulotkę dla supermarketu. Stosuje proste słownictwo, a w pracy często pojawiają się błędy.	Uczeń wykonuje samodzielnie lub w grupie nieskomplikowany projekt. Tworzy pracę zawierającą błędy, ale widoczne są w niej informacje, zdjęcia, ilustracje pozyskane za pomocą TIK (z podaniem źródła).	Uczeń wykonuje samodzielnie lub w grupie interesujący projekt, korzystając z TIK. Tworzy ciekawy tekst, w którym czasami pojawiają się błędy.	Uczeń wykonuje samodzielnie lub w grupie bardzo interesujący projekt. Tworząc go, korzysta z TIK. Tekst zawiera bogate słownictwo i jest poprawny pod względem gramatycznym i ortograficznym.	Uczeń wykonuje samodzielnie lub w grupie bardzo interesujący projekt. Tworząc go, korzysta z TIK. Tekst zawiera bogate słownictwo i jest poprawny pod względem gramatycznym i ortograficznym. Jego projekt jest najwyżej oceniony przez rówieśników.		
<b>Przetwarzanie wypowiedzi</b>	Korzystając ze słownika, znajduje w ulotce i podaje pojedyncze przykłady użycia trybu rozkazującego.	Znajduje w ulotce, ale nie zawsze poprawnie podaje przykłady użycia trybu rozkazującego.	Znajduje w ulotce i poprawnie podaje większość przykładów użycia trybu rozkazującego.	Znajduje w ulotce i poprawnie podaje przykłady użycia trybu rozkazującego.	Podaje poprawnie własne przykłady zdań z użyciem trybu rozkazującego.		

Teen Explorer 7		Kryteria oceniania z języka angielskiego				STARTER – Infinitive	
Ogólne cele kształcenia PP	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca		
<b>Znajomość środków językowych (gramatyka)</b>	Zna zasady tworzenia i zastosowania bezokolicznika w języku angielskim, ale ma problemy z jego zastosowaniem.	Częściowo poprawnie tworzy zdania z użyciem bezokolicznika; pomimo znajomości zasad tworzenia popełnia błędy.	Poprawnie tworzy zdania z użyciem bezokolicznika; może sporadycznie popełniać błędy.	Swobodnie i poprawnie tworzy i stosuje w swoich wypowiedziach bezokolicznik.	Samodzielnie podaje zasady tworzenia i zastosowania bezokolicznika w zdaniach angielskich oraz ilustruje je własnymi przykładami.		
<b>Przetwarzanie wypowiedzi</b>	Korzystając ze słownika, przekazuje treść zdań, tłumacząc je z języka angielskiego na język polski. Często się myli.	Przekazuje treść zdań, tłumacząc je z języka angielskiego na język polski; w tłumaczeniach popełnia błędy.	Na ogół poprawnie przekazuje treść zdań, tłumacząc je z języka angielskiego na język polski.	Poprawnie przekazuje treść zdań, tłumacząc je z języka angielskiego na język polski.	-		

Teen Explorer 7		Kryteria oceniania z języka angielskiego				STARTER – Auxiliary verbs and -ing forms after verbs: love, like, hate, don't mind	
Ogólne cele kształcenia PP	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca		
<b>Znajomość środków językowych (gramatyka)</b>	Zna zasady użycia czasowników posiłkowych oraz formy z końcówką -ing po czasownikach: love, like, hate, don't mind w zdaniach języku angielskim, ale ma problemy z ich zastosowaniem.	Częściowo poprawnie tworzy zdania z użyciem czasowników posiłkowych oraz formy z końcówką -ing po czasownikach: love, like, hate, don't mind; pomimo znajomości zasad tworzenia popełnia błędy.	Poprawnie tworzy zdania z użyciem czasowników posiłkowych oraz formy z końcówką -ing po czasownikach: love, like, hate, don't mind; sporadycznie popełnia błędy.	Swobodnie i poprawnie tworzy i stosuje w swoich wypowiedziach czasowniki posiłkowe oraz formy z końcówką -ing po czasownikach: love, like, hate, don't mind.	Samodzielnie podaje zasady użycia czasowników posiłkowych oraz formy z końcówką -ing po czasownikach: love, like, hate, don't mind oraz ilustruje je własnymi przykładami zdań.		



## Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego

## STARTER – Auxiliary verbs and -ing forms after verbs: love, like, hate, don't mind

Ogólne cele kształcenia PP	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności			Ocena celująca
	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena bardzo dobra	
<b>Rozumienie wypowiedzi ustnych</b>	Przy pomocy kolegi lub nauczyciela uzupełnia zdania z czasownikami <i>love, like, hate, don't mind</i> informacjami z nagrania; popełnia błędy.	Uzupełnia zdania z czasownikami <i>love, like, hate, don't mind</i> informacjami z nagrania; popełnia błędy.	Na ogół poprawnie uzupełnia zdania z czasownikami <i>love, like, hate, don't mind</i> informacjami z nagrania.	–
<b>Tworzenie wypowiedzi pisemnych</b>	Tworzy lakoniczną notatkę z informacjami pozyskanymi od kolegów; popełnia w niej liczne błędy.	Tworzy notatkę z informacjami pozyskanymi od kolegów; popełnia w niej błędy.	Poprawnie tworzy notatkę z informacjami pozyskanymi od kolegów.	–
<b>Reagowanie na wypowiedzi</b>	Pyta i odpowiada na pytania dotyczące preferencji, posługując się podanym wzorem; popełnia błędy.	Pyta i odpowiada na pytania dotyczące preferencji; popełnia błędy.	Pyta i odpowiada na pytania dotyczące preferencji; popełnia sporadycznie błędy.	Bezblędnie, adekwatnie do danej sytuacji prowadzi rozmowę dotyczącą preferencji.

## Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego

## UNIT 1 – Who Am I? OPENER / READING

Ogólne cele kształcenia PP	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności			Ocena celująca
	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena bardzo dobra	
<b>Znajomość środków językowych (leksyka)</b>	Przy pomocy kolegów lub nauczyciela łączy nazwy czynności związane ze spędzaniem czasu wolnego z odpowiedziami im ilustracjami. łączy podane przymiotniki w pary synonimiczne z wykorzystaniem słownika; popełnia błędy.	łączy nazwy czynności związane ze spędzaniem czasu wolnego z odpowiedziami im ilustracjami, popełniając błędy. łączy podane przymiotniki w pary synonimiczne, popełniając błędy.	łączy nazwy czynności związane ze spędzaniem czasu wolnego z odpowiedziami im ilustracjami, nie popełniając błędów. Bezblędnie łączy podane przymiotniki w pary synonimiczne.	Podaje własne przykłady przymiotników w języku angielskim i potrafi podać ich synonimy.
<b>Rozumienie wypowiedzi pisemnych</b>	Przyporządkowuje nagłówki do poszczególnych części tekstu, określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu, czy nie, stwierdza, że dana informacja nie znajduje się w tekście; zadanie wykonuje przy pomocy nauczyciela lub kolegi.	Przyporządkowuje nagłówki do poszczególnych części tekstu, określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu, czy nie, stwierdza, że dana informacja nie znajduje się w tekście; zadanie wykonuje przy pomocy nauczyciela lub kolegi.	Bezblędnie przyporządkowuje nagłówki do poszczególnych części tekstu; określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu, czy nie, stwierdza, że dana informacja nie znajduje się w tekście.	–
<b>Tworzenie wypowiedzi ustnych</b>	Mówi o preferencjach związanych ze spędzaniem czasu wolnego, wykorzystując nazwy czynności podane w ćwiczeniu; popełnia liczne błędy.	Mówi o preferencjach związanych ze spędzaniem czasu wolnego, wykorzystując nazwy czynności podane w ćwiczeniu; popełnia błędy.	Poprawnie mówi o preferencjach związanych ze spędzaniem czasu wolnego, wykorzystując nazwy czynności podane w ćwiczeniu; popełnia nieznaczne błędy.	Swobodnie i poprawnie mówi o preferencjach związanych ze spędzaniem czasu wolnego, posługując się słownictwem wykraczającym poza to podane w rozdziale.
<b>Przetwarzanie wypowiedzi</b>	Przy pomocy kolegi przekazuje informacje o osobie, czerpiąc je z przedstawionych danych; w wypowiedzi popełnia błędy.	Przekazuje informacje o osobie, czerpiąc je z przedstawionych danych; w wypowiedzi popełnia błędy.	Przekazuje informacje o osobie, czerpiąc je z przedstawionych danych; popełnia błędy.	–

**Teen Explorer 7** Kryteria oceniania z języka angielskiego **UNIT 1 – Who Am I? VOCABULARY**

Ogólne cele kształcenia PP	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności					Ocena celująca
	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	
<b>Znajomość środków językowych (leksyka i gramatyka)</b>	Przy pomocy nauczyciela lub kolegów tłumaczy fragmenty zdań z języka polskiego na język angielski.	Tłumaczy fragmenty zdań z języka polskiego na język angielski, popełniając błędy.	Tłumaczy fragmenty zdań z języka polskiego na język angielski – może popełniać drobne błędy.	Opcjonalnie tłumaczy fragmenty zdań z języka angielskiego na język polski.	–	–
<b>Znajomość środków językowych (leksyka)</b>	Za pomocą słownika zapisuje: podane cyfry i proste działania z wykorzystaniem tych cyfr słowami, daty, nazwy państw i narodowości oraz nazwy popularnych święt w krajach europejskich.	Zapisuje: cyfry i działania z wykorzystaniem tych cyfr słowami, daty, nazwy państw i narodowości oraz nazwy popularnych święt w krajach europejskich; popełnia błędy.	Zapisuje: cyfry i działania z wykorzystaniem tych cyfr słowami, daty, nazwy państw i narodowości oraz nazwy popularnych święt w krajach europejskich; popełnia błędy.	Zapisuje: cyfry i działania z wykorzystaniem tych cyfr słowami, daty, nazwy państw i narodowości oraz nazwy popularnych święt w krajach europejskich; popełnia błędy.	Bezbłędnie zapisuje: cyfry i działania z wykorzystaniem tych cyfr słowami, daty, nazwy państw i narodowości oraz nazwy popularnych święt w krajach europejskich.	Podaje własne przykłady i poprawnie zapisuje cyfry i działania z wykorzystaniem tych cyfr słowami, daty, nazwy państw i narodowości oraz nazwy popularnych święt w krajach europejskich.
<b>Przetwarzanie wypowiedzi</b>	Z pomocą nauczyciela lub kolegi uzupełnia zdania nazwami państw lub narodowości – test wyboru.	Uzupełnia zdania nazwami państw lub narodowości – test wyboru, popełniając błędy.	Uzupełnia zdania nazwami państw lub narodowości – test wyboru; sporadycznie popełnia błędy.	Uzupełnia zdania nazwami państw lub narodowości – test wyboru; nie popełnia błędów.	Uzupełnia zdania nazwami państw lub narodowości – test wyboru; nie popełnia błędów.	Podaje własne przykłady państw i narodowości oraz tworzy zdania z lukami, które można tymi wyrazami uzupełnić.
	Myli nazwy członków rodziny.	Nazywa członków rodziny, popełniając błędy.	Nazywa członków rodziny, popełniając nieliczne błędy.	Nazywa członków rodziny, popełniając nieliczne błędy.	Bezbłędnie nazywa członków rodziny.	Nazywa członków swojej rodziny i opowiada o nich.
	Uzupełnia luki w tekście wyrazami związanymi z relacjami rodzinnymi; zadanie to wykonuje z pomocą nauczyciela lub kolegi.	Uzupełnia luki w tekście wyrazami związanymi z relacjami rodzinnymi; popełnia błędy.	Uzupełnia luki w tekście wyrazami związanymi z relacjami rodzinnymi; popełnia błędy.	Uzupełnia luki w tekście wyrazami związanymi z relacjami rodzinnymi; popełnia błędy.	Uzupełnia luki w tekście wyrazami związanymi z relacjami rodzinnymi; nie popełnia błędów.	–
	Korzystając ze słownika, przedstawia w języku angielskim proste działania matematyczne oraz daty zapisane cyframi; w wypowiedzi popełnia liczne błędy.	Przedstawia w języku angielskim proste działania matematyczne oraz daty zapisane cyframi; w wypowiedzi czasami popełnia błędy.	Na ogół poprawnie przedstawia w języku angielskim proste działania matematyczne oraz daty zapisane cyframi.	Poprawnie przedstawia w języku angielskim proste działania matematyczne oraz daty zapisane cyframi.	Bezbłędnie podaje w języku angielskim własne przykłady działań matematycznych oraz dat zapisanych cyframi.	–

## Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego

Ogólne cele kształcenia PP	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności			Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra		
<b>Znajomość środków językowych (gramatyka)</b>	Zna zasady użycia i tworzenia czasu <i>Present Simple</i> (ma problemy szczególnie z 3. osobą l. poj. w tym czasie) oraz czasu <i>Present Continuous</i> ; zna słowa i polskie odpowiedniki słów wprowadzających pytania. Uzupełnia luki w zdaniach – test wyboru; tworzy pytania do podanych zdań; uzupełnia luki w zdaniach odpowiednią formą czasownika podanego w nawiasie; wykonuje te zadania z pomocą nauczyciela lub kolegi, popełniając błędy.	Zna zasady użycia i tworzenia czasu <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i> ; zna słowa i polskie odpowiedniki słów wprowadzających pytania. Uzupełnia luki w zdaniach – test wyboru; tworzy pytania do podanych zdań; uzupełnia luki w zdaniach odpowiednią formą czasownika podanego w nawiasie; wykonuje te zadania z pomocą nauczyciela lub kolegi, popełniając błędy.	Zna zasady użycia i tworzenia czasu <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i> ; zna słowa i polskie odpowiedniki słów wprowadzających pytania. Uzupełnia luki w zdaniach – test wyboru; tworzy pytania do podanych zdań; uzupełnia luki w zdaniach odpowiednią formą czasownika podanego w nawiasie; na ogół wykonuje te zadania poprawnie.	Poprawnie stosuje w swoich wypowiedziach formy czasów <i>Present Simple</i> i <i>Continuous</i> .	Poprawnie wykonuje zadania o zwiększonym stopniu trudności, związane z zastosowaniem czasów <i>Present Simple</i> i <i>Continuous</i> .
<b>Znajomość środków językowych (leksyka i gramatyka)</b>	Uzupełnia luki w tekście, dobierając odpowiednie słowa – test wyboru; zadanie wykonuje z pomocą nauczyciela lub kolegi; popełnia błędy.	Uzupełnia luki w tekście, dobierając odpowiednie słowa – test wyboru; popełnia błędy.	Uzupełnia luki w tekście, dobierając odpowiednie słowa – test wyboru; popełnia nieliczne błędy.	Bezbłędnie uzupełnia luki w tekście, dobierając odpowiednie słowa – test wyboru.	–
<b>Przetwarzanie wypowiedzi</b>	Korzystając z pomocy kolegi lub nauczyciela, na podstawie obserwacji, uczeń przekazuje w języku angielskim informacje o czynnościach wykonywanych w danej chwili; w wypowiedzi popełnia błędy.	Na podstawie obserwacji, uczeń przekazuje w języku angielskim informacje o czynnościach wykonywanych w wypowiedzi popełnia błędy.	Na podstawie obserwacji, sporadycznie popełniając błędy, uczeń przekazuje w języku angielskim informacje o czynnościach wykonywanych w danej chwili.	Na podstawie obserwacji, w pełni poprawnie, uczeń przekazuje w języku angielskim informacje o czynnościach wykonywanych w danej chwili.	Bezbłędnie, na podstawie wybranych przez siebie ilustracji, uczeń przekazuje w języku angielskim informacje o czynnościach wykonywanych w danej chwili.

## Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego

Ogólne cele kształcenia PP	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności			Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra		
<b>Znajomość środków językowych (leksyka)</b>	Z pomocą nauczyciela lub kolegi określa, czego dotyczą podane pytania, wybierając słowa z ramki; popełnia błędy.	Określa, czego dotyczą podane pytania, wybierając słowa z ramki, popełniając błędy.	Określa, czego dotyczą podane pytania, wybierając słowa z ramki, popełniając nieliczne błędy.	Poprawnie określa, czego dotyczą podane pytania, wybierając słowa z ramki.	–

Teen Explorer 7		Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności			Ocena celująca
Ogólne cele kształcenia PP	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
<b>Rozumienie wypowiedzi ustnych</b>	Rozpoznaje i zaznacza na liście słowa z nagrania. Przeporządkowuje słowa zgodnie z treścią nagrania. Słucha nagrania – instrukcji: określa, które ze zdań są zgodne z jej treścią, a które nie. Nagranie dotyczące lekcji sztuki: test wyboru – określa, która z trzech odpowiedzi jest poprawna. We wszystkich tych zadaniach trudno mu jest zrozumieć kontekst wypowiedzi i popelnia w nich błędy.	Rozpoznaje i zaznacza na liście słowa z nagrania. Przeporządkowuje słowa zgodnie z treścią nagrania. Słucha nagrania – instrukcji: określa, które ze zdań są zgodne z jej treścią, a które nie. Nagranie dotyczące lekcji sztuki: test wyboru – określa, która z trzech odpowiedzi jest poprawna. W wymienionych zadaniach na ogół rozumie kontekst wypowiedzi, ale popelnia błędy.	Rozpoznaje i zaznacza na liście słowa z nagrania. Przeporządkowuje słowa zgodnie z treścią nagrania. Słucha nagrania – instrukcji: określa, które ze zdań są zgodne z jej treścią, a które nie. Nagranie dotyczące lekcji sztuki: test wyboru – określa, która z trzech odpowiedzi jest poprawna. W wymienionych zadaniach sporadycznie może się pomylić.	Słucha ze zrozumieniem i udziela bezbłędnych odpowiedzi.	–
<b>Przetwarzanie wypowiedzi</b>	Przekazuje w języku angielskim informacje o pojedynczych przedmiotach i pomieszczeniach szkolnych, o których jest mowa w nagraniu.	Przekazuje w języku angielskim informacje o przedmiotach i pomieszczeniach szkolnych, o których jest mowa w nagraniu, ale popelnia błędy.	Na ogół poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje o przedmiotach i pomieszczeniach szkolnych, o których jest mowa w nagraniu.	Poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje o przedmiotach i pomieszczeniach szkolnych, o których jest mowa w nagraniu.	–

Teen Explorer 7		Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności			Ocena celująca
Ogólne cele kształcenia PP	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
<b>Znajomość środków językowych (gramatyka)</b>	Z pomocą nauczyciela lub kolegi określa, które z podanych zdań jest poprawne.	Nie zawsze poprawnie określa, które z podanych zdań jest poprawne.	Na ogół poprawnie określa, które z podanych zdań jest poprawne.	Bezbłędnie określa, które z podanych zdań jest poprawne.	–
<b>Znajomość środków językowych (leksyka i gramatyka)</b>	Tworzy pytania do podanych odpowiedzi, popelniając bardzo liczne błędy.	Tworzy pytania do podanych odpowiedzi, popelniając błędy.	Tworzy pytania do podanych odpowiedzi, sporadycznie popelniając błędy.	Poprawnie tworzy pytania do podanych odpowiedzi.	Podaje przykłady własnych zdań w określonych czasach i tworzy do nich pytania.
<b>Rozumienie wypowiedzi pisemnych</b>	Przeporządkowuje zdania do ilustracji, popelniając błędy.	Nie zawsze poprawnie przeporządkowuje zdania do ilustracji.	Na ogół poprawnie przeporządkowuje zdania do ilustracji.	Bezbłędnie przeporządkowuje zdania do ilustracji.	–
<b>Reagowanie na wypowiedzi</b>	Pyta i odpowiada na pytania dotyczące osób na podstawie przygotowanego wzoru; popelnia liczne błędy.	Pyta i odpowiada na pytania dotyczące osób, popelniając błędy.	Pyta i odpowiada na pytania dotyczące osób, popelniając nieliczne błędy.	Poprawnie pyta i odpowiada na pytania dotyczące osób.	Bezbłędnie prowadzi rozmowę dotyczącą osób.

Teen Explorer 7		Kryteria oceniania z języka angielskiego			
Ogólne cele kształcenia PP		Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności			
Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	
<b>Znajomość środków językowych (gramatyka)</b>	Przy pomocy kolegi lub nauczyciela tłumaczy fragmenty zdań dotyczące zainteresowań z języka polskiego na język angielski; popełnia liczne błędy.	Tłumaczy fragmenty zdań dotyczące zainteresowań z języka polskiego na język angielski; popełnia błędy.	Tłumaczy fragmenty zdań dotyczące zainteresowań z języka polskiego na język angielski; popełnia nieliczne błędy.	W pełni poprawnie tłumaczy fragmenty zdań dotyczące zainteresowań z języka polskiego na język angielski.	
<b>Znajomość środków językowych (leksyka)</b>	Przygotowuje informacje do rodzajów formularzy. Określa, która z podanych informacji jest podana poprawnie. Uzupelnia luki w tekście formularza wyrazami z ramki. We wszystkich tych zadaniach popełnia liczne błędy; korzysta z pomocy słownika oraz kolegów.	Przygotowuje informacje do rodzajów formularzy. Określa, która z podanych informacji jest podana poprawnie. Uzupelnia luki w tekście formularza wyrazami z ramki. W zadaniach tych popełnia błędy.	Na ogół poprawnie przygotowuje informacje do rodzajów formularzy; określa, która z podanych informacji jest podana poprawnie; uzupelnia luki w tekście formularza wyrazami z ramki.	Poprawnie przygotowuje informacje do rodzajów formularzy. Określa, która z podanych informacji jest podana poprawnie. Uzupelnia luki w tekście formularza wyrazami z ramki.	
<b>Rozumienie wypowiedzi pisemnych</b>	Odpowiada na pytania otwarte związane ze zrozumieniem instrukcji, popełniając liczne błędy.	Odpowiada na pytania otwarte związane ze zrozumieniem instrukcji, popełniając błędy.	Odpowiada na pytania otwarte związane ze zrozumieniem instrukcji, sporadycznie popełniając błędy.	Bezbłędnie odpowiada na pytania otwarte związane ze zrozumieniem instrukcji.	
<b>Tworzenie wypowiedzi pisemnych</b>	Podaje dane w formularzach, popełniając błędy; korzysta z pomocy kolegi lub nauczyciela.	Podaje dane w formularzach, popełniając błędy.	Podaje dane w formularzach, popełniając nieliczne błędy.	Poprawnie podaje dane w formularzach.	
<b>Reagowanie na wypowiedzi</b>	Odpowiada na pytania dotyczące poprawności zapisu informacji o osobach. Odpowiada na pytanie dotyczące preferencji w zakresie kupowania czasopism (na podstawie informacji z formularza). Zadania te wykonuje we współpracy z kolegą lub nauczycielem; popełnia błędy.	Odpowiada na pytania dotyczące poprawności zapisu informacji o osobach. Odpowiada na pytanie dotyczące preferencji w zakresie kupowania czasopism (na podstawie informacji z formularza). W zadaniach tych popełnia błędy.	Na ogół poprawnie odpowiada na pytania dotyczące poprawności zapisu informacji o osobach; odpowiada na pytanie dotyczące preferencji w zakresie kupowania czasopism (na podstawie informacji z formularza).	W pełni poprawnie odpowiada na pytania dotyczące poprawności zapisu informacji o osobach; odpowiada na pytanie dotyczące preferencji w zakresie kupowania czasopism (na podstawie informacji z formularza).	
<b>Przetwarzanie wypowiedzi</b>	Wspólnie z kolegą lub nauczycielem, korzystając ze słownika, przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim: tłumaczy z języka polskiego na język angielski fragmenty zdań dotyczące zainteresowań; popełnia błędy.	Przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim: tłumaczy z języka polskiego na język angielski fragmenty zdań dotyczące zainteresowań, popełniając błędy.	Przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim: tłumaczy z języka polskiego na język angielski fragmenty zdań dotyczące zainteresowań; może zdarzyć się, że popełni błąd.	Bezbłędnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim: tłumaczy z języka polskiego na język angielski fragmenty zdań dotyczące zainteresowań.	

## Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego

## UNIT 1 – Who Am I? REVIEW 1

Ogólne cele kształcenia PP	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności			Ocena celująca
	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena bardzo dobra	
	Wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej, popełniając liczne błędy.	Wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej, popełniając błędy.	Wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej, popełniając nieliczne błędy.	Poprawnie wykonuje dodatkowe zadania o wyższym stopniu trudności z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej.

## Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego

## UNIT 1 – Who Am I? SKILLS CHECKPOINT 1

Ogólne cele kształcenia PP	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności			Ocena celująca
	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	
<b>Znajomość środków językowych (leksyka)</b>	Korzystając z pomocy kolegi lub nauczyciela, uzupełnia zdania wyrazami z nawiasów w odpowiedniej formie; popełnia błędy.	Uzupełnia zdania wyrazami z nawiasów w odpowiedniej formie; popełnia błędy.	Uzupełnia zdania wyrazami z nawiasów w odpowiedniej formie; sporadycznie popełnia błędy.	–
<b>Rozumienie wypowiedzi ustnych</b>	Odpowiada na pytania do nagrania – test wyboru. Przyrządkowuje do dialogów odpowiadające im zdania. Odpowiada na pytania / uzupełnia zdania – test wyboru. Powyższe zadania wykonuje z pomocą nauczyciela lub kolegi; popełnia błędy.	Odpowiada na pytania do nagrania – test wyboru. Przyrządkowuje do dialogów odpowiadające im zdania. Odpowiada na pytania / uzupełnia zdania – test wyboru. W powyższych zadaniach popełnia nieliczne błędy.	Odpowiada na pytania do nagrania – test wyboru. Przyrządkowuje do dialogów odpowiadające im zdania. Odpowiada na pytania / uzupełnia zdania – test wyboru. W powyższych zadaniach popełnia nieliczne błędy.	–
<b>Rozumienie wypowiedzi pisemnych</b>	Dobiera do tekstów odpowiadające im zdania, popełniając liczne błędy.	Dobiera do tekstów odpowiadające im zdania, popełniając błędy.	Dobiera do tekstów odpowiadające im zdania, niekiedy popełniając błędy.	–
<b>Tworzenie wypowiedzi pisemnych</b>	Pisze e-mail do kolegi – popełnia liczne błędy uniemożliwiające przekazanie informacji.	Pisze e-mail do kolegi – popełnia liczne błędy w części uniemożliwiające przekazanie informacji.	Pisze e-mail do kolegi – popełnia nieliczne błędy, które nie zakłócają przekazania informacji.	–

## Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego

## UNIT 2 – Look at Me! OPENER / READING

Ogólne cele kształcenia PP	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności			Ocena celująca
	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena bardzo dobra	
<b>Znajomość środków językowych (słownictwo i gramatyka)</b>	Z pomocą kolegi lub nauczyciela tworzy zdania w języku angielskim z użyciem podanych przymiotników; popełnia liczne błędy.	Tworzy zdania w języku angielskim z użyciem podanych przymiotników; popełnia błędy.	Tworzy zdania w języku angielskim z użyciem podanych przymiotników; popełnia nieliczne błędy.	Podaje inne przymiotniki w języku angielskim, potrafi je zdefiniować i podać przykłady z użyciem tych przymiotników.

**Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego**
**UNIT 2 – Look at Me! OPENER / READING**

Ogólne cele kształcenia PP	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności				Ocena celująca
	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	
<b>Znajomość środków językowych (leksyka)</b>	Zna znaczenie nie wszystkich podanych przymiotników; korzystając ze słownika, dopasowuje przymiotniki do ilustracji oraz podanych definicji.	Zna znaczenie podanych przymiotników, ale czasami je myli – dopasowuje przymiotniki do ilustracji oraz podanych definicji, popełniając błędy.	Zna znaczenie podanych przymiotników – dopasowuje przymiotniki do ilustracji oraz podanych definicji, sporadycznie popełniając błędy.	Zna znaczenie podanych przymiotników i bezbłędnie dopasowuje przymiotniki do ilustracji oraz podanych definicji.	Podaje inne przymiotniki w języku angielskim, potrafi je zdefiniować i podać przykłady z użyciem tych przymiotników.
<b>Rozumienie wypowiedzi ustnych</b>	Ma problem ze zrozumieniem nagrania; przy pomocy nauczyciela lub kolegi dopasowuje nagrane wiadomości telefoniczne do podanych ilustracji.	Na ogół rozumie nagrany tekst, ale dopasowując nagrane wiadomości telefoniczne do podanych ilustracji, popełnia błędy.	Rozumie nagrany tekst; dopasowuje nagrane wiadomości telefoniczne do podanych ilustracji; może popełnić błąd.	W pełni rozumie nagrany tekst i poprawnie dopasowuje nagrane wiadomości telefoniczne do podanych ilustracji.	–
<b>Rozumienie wypowiedzi pisemnych</b>	Ma problemy ze zrozumieniem; z pomocą kolegi lub nauczyciela: dopasowuje podane zdania do ilustracji, a w zadaniu związanym z tekstem o niezwykłych zawodach wykonywanych przez różnych ludzi dopasowuje zdania do poszczególnych fragmentów tekstu.	Rozumie w większości i dopasowuje podane zdania do ilustracji, a w zadaniu związanym z tekstem o niezwykłych zawodach wykonywanych przez różnych ludzi dopasowuje zdania do poszczególnych fragmentów tekstu; w obydwu zadaniach popełnia błędy.	Rozumie i dopasowuje podane zdania do ilustracji, a w zadaniu związanym z tekstem o niezwykłych zawodach wykonywanych przez różnych ludzi dopasowuje zdania do poszczególnych fragmentów tekstu; w obydwu zadaniach popełnia nieliczne błędy.	W pełni rozumie i poprawnie dopasowuje podane zdania do ilustracji, a w zadaniu związanym z tekstem o niezwykłych zawodach wykonywanych przez różnych ludzi dopasowuje zdania do poszczególnych fragmentów tekstu.	–
<b>Przetwarzanie wypowiedzi</b>	Przekazuje w języku angielskim informacje powiązane z ilustracjami, popełniając liczne błędy.	Przekazuje w języku angielskim informacje powiązane z ilustracjami, ale popełnia błędy.	Przekazuje w języku angielskim informacje powiązane z ilustracjami; czasami może popełnić błąd.	Bez błędnie przekazuje w języku angielskim informacje powiązane z ilustracjami.	–

**Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego**
**UNIT 2 – Look at Me! VOCABULARY**

Ogólne cele kształcenia PP	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności			Ocena celująca	
	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra		
<b>Znajomość środków językowych (gramatyka)</b>	Myli znaczenie podanych wyrażeń; uzupełnia zdania jednym z dwóch podanych przymiotników powiązanych z przymiotnikami; zadanie wykonuje, pracując ze słownikiem.	Na ogół zna znaczenie podanych wyrażeń; uzupełnia zdania jednym z dwóch podanych przymiotników powiązanych z przymiotnikami, czasami popełniając błędy.	Zna znaczenie podanych wyrażeń; uzupełnia zdania jednym z dwóch podanych przymiotników powiązanych z przymiotnikami, sporadycznie popełniając błędy.	Zna znaczenie podanych wyrażeń i bezbłędnie uzupełnia zdania jednym z dwóch podanych przymiotników powiązanych z przymiotnikami.	Podaje własne przykłady powiązania przymiotnika z przymiotnikiem i potrafi zilustrować je przykładem.

Ogólne cele kształcenia PP		Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności			
	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
<b>Znajomość środków językowych (leksyka)</b>	Myli znaczenie podanych słów i wyrażeń, a podane zadania wykonuje z pomocą nauczyciela lub kolegi; przyporządkowuje słowa i wyrażenia związane z opisem człowieka do ilustracji, uzupełnia luki w tekście wyrazami z ramki (przymiotnikami opisującymi osobowość człowieka); opisujące osobowość człowieka; uzupełnia nimi zdania;	W większości zna znaczenie podanych słów i wyrażeń; przyporządkowuje słowa i wyrażenia związane z opisem człowieka do ilustracji, uzupełnia luki w tekście wyrazami z ramki (przymiotnikami opisującymi osobowość człowieka), tworzy przymiotniki opisujące osobowość człowieka, uzupełnia nimi zdania; w zadaniach tych popełnia błędy.	Zna znaczenie podanych słów i wyrażeń; przyporządkowuje słowa i wyrażenia związane z opisem człowieka do ilustracji, uzupełnia luki w tekście wyrazami z ramki (przymiotnikami opisującymi osobowość człowieka), tworzy przymiotniki opisujące osobowość człowieka, uzupełnia nimi zdania; w zadaniach tych popełnia nieliczne błędy.	Zna znaczenie podanych słów i wyrażeń i w pełni poprawnie; przyporządkowuje słowa i wyrażenia związane z opisem człowieka do ilustracji, uzupełnia luki w tekście wyrazami z ramki (przymiotnikami opisującymi osobowość człowieka), tworzy przymiotniki opisujące osobowość człowieka, uzupełnia nimi zdania.	Podaje własne przykłady zdań związanych z opisem człowieka, stosując słownictwo wykraczające poza to podane w podręczniku.
<b>Znajomość środków językowych (leksyka i gramatyka)</b>	Ma problemy ze zrozumieniem i uzupełnianiem luk w tekście jedną z dwóch podanych odpowiedzi i uzupełnianiem luk w tekście jedną z trzech podanych opcji wyrazów – test wyboru; zadania te wykonuje z pomocą nauczyciela lub kolegi.	W większości rozumie i uzupełnia luki w tekście jedną z dwóch podanych odpowiedzi; uzupełnia luki w tekście jedną z trzech podanych opcji wyrazów – test wyboru; w zadaniach tych popełnia błędy.	Rozumie i uzupełnia luki w tekście jedną z dwóch podanych odpowiedzi; uzupełnia luki w tekście jedną z trzech podanych opcji wyrazów – test wyboru; w zadaniach tych może popełniać drobne błędy.	W pełni rozumie i poprawnie uzupełnia luki w tekście jedną z dwóch podanych odpowiedzi; uzupełnia luki w tekście jedną z trzech podanych opcji wyrazów – test wyboru.	–
<b>Rozumienie wypowiedzi ustnych</b>	Nie w pełni rozumie i przy pomocy nauczyciela lub kolegi określa formę nagrania.	Na ogół rozumie i określa formę nagrania, popełniając błędy.	Rozumie i określa formę nagrania – może popełnić błąd.	Rozumie i bezbłędnie określa formę nagrania – może popełnić błąd.	–
<b>Rozumienie wypowiedzi pisemnych</b>	Nie w pełni rozumie i przy pomocy nauczyciela lub kolegi przyporządkowuje opisy osób do ilustracji.	Przyporządkowuje opisy osób do ilustracji, popełniając błędy.	Na ogół poprawnie przyporządkowuje opisy osób do ilustracji, popełniając błędy.	Poprawnie przyporządkowuje opisy osób do ilustracji, popełniając błędy.	–
<b>Tworzenie wypowiedzi ustnych</b>	Wykorzystując podany wzór, opisuje człowieka na podstawie przedstawionych ilustracji oraz opisuje znaną mu osobę; w zadaniach tych popełnia liczne błędy.	Opisuje człowieka na podstawie przedstawionych ilustracji oraz znaną mu osobę; w zadaniach tych popełnia błędy.	W większości poprawnie opisuje człowieka na podstawie przedstawionych ilustracji oraz znaną mu osobę.	W pełni poprawnie opisuje człowieka na podstawie przedstawionych ilustracji oraz znaną mu osobę.	W pełni poprawnie, stosując bogate słownictwo i struktury gramatyczne, opisuje człowieka na podstawie przedstawionych ilustracji oraz znaną mu osobę.
<b>Przetwarzanie wypowiedzi</b>	Popełniając liczne błędy, przekazuje w języku angielskim informację, na której ilustracji można odnaleźć wskazane w tekście słowa i wyrażenia związane z opisem człowieka.	Popełniając błędy, przekazuje w języku angielskim informację, na której ilustracji można odnaleźć wskazane w tekście słowa i wyrażenia związane z opisem człowieka.	Przekazuje w języku angielskim informację, na której ilustracji można odnaleźć wskazane w tekście słowa i wyrażenia związane z opisem człowieka, sporadycznie popełniając błędy.	Bez błędnie przekazuje w języku angielskim informację, na której ilustracji można odnaleźć wskazane w tekście słowa i wyrażenia związane z opisem człowieka.	Bez błędnie odnalezione słowa i wyrażenia stosuje w kontekście wykraczającym poza treści lekcyjne.



Szczegółowe cele kształcenia – umiętności		Ocena celująca	
Ogólne cele kształcenia PP	Ocena bardzo dobra	Ocena dobra	
<b>Znajomość środków językowych (gramatyka)</b>	<p><b>Ocena dopuszczająca</b></p> <p>Zna zasady użycia i tworzenia czasów <i>Past Simple</i> i <i>Past Continuous</i> oraz konstrukcji <i>used to</i>, ale stosując je, popełnia liczne błędy; zna nieliczne formy czasowników nieregularnych (w szczególności II formę). Odnajduje i poprawia błędy gramatyczne w zdaniach. Uzupełnia luki w zdaniach odpowiednią formą czasownika w nawiasie w czasie <i>Past Continuous</i>. Uzupełnia luki w tekście jedną z dwóch podanych form czasownika.</p>	<p><b>Ocena bardzo dobra</b></p> <p>Poprawnie stosuje w swoich wypowiedziach formy czasów <i>Past Simple</i> i <i>Continuous</i> oraz konstrukcji <i>used to</i>: zna formy czasowników nieregularnych (w szczególności II formę), odnajduje i poprawia błędy gramatyczne w zdaniach, uzupełnia luki w zdaniach odpowiednią formą czasownika w nawiasie w czasie <i>Past Continuous</i>, uzupełnia luki w tekście jedną z dwóch podanych form czasownika.</p>	<p><b>Ocena celująca</b></p> <p>Poprawnie wykonuje zadania o zwiększonym stopniu trudności, związane z zastosowaniem czasów <i>Past Simple</i> i <i>Continuous</i> oraz konstrukcją <i>used to</i>.</p>
<b>Tworzenie wypowiedzi pisemnych</b>	<p><b>Ocena dopuszczająca</b></p> <p>Przy pomocy nauczyciela lub kolegi tworzy notatkę dotyczącą zwyczajów i czynności rutynowych z przeszłości; popełnia w niej liczne błędy.</p>	<p><b>Ocena bardzo dobra</b></p> <p>Tworzy notatkę dotyczącą zwyczajów i czynności rutynowych z przeszłości; popełnia w niej sporadycznie błędy.</p>	<p><b>Ocena celująca</b></p> <p>Poprawnie tworzy szeroką notatkę dotyczącą zwyczajów i czynności rutynowych z przeszłości, stosując czasowniki niewskazane w dziale.</p>
<b>Reagowanie na wypowiedzi</b>	<p><b>Ocena dopuszczająca</b></p> <p>Stosując wzór, pyta i odpowiada na pytania dotyczące zwyczajów i czynności rutynowych z przeszłości; w wypowiedzi pojawiają się liczne błędy.</p>	<p><b>Ocena bardzo dobra</b></p> <p>Na ogół poprawnie pyta i odpowiada na pytania dotyczące zwyczajów i czynności rutynowych z przeszłości.</p>	<p><b>Ocena celująca</b></p> <p>Poprawnie prowadzi rozmowę dotyczącą zwyczajów i czynności rutynowych z przeszłości, stosując bogate słownictwo.</p>
<b>Przetwarzanie wypowiedzi</b>	<p><b>Ocena dopuszczająca</b></p> <p>Wspólnie z kolegą odnajduje i przekazuje w języku angielskim informacje dotyczące czynności rutynowych wykonywanych w przeszłości; w wypowiedzi popełnia liczne błędy.</p>	<p><b>Ocena bardzo dobra</b></p> <p>Na ogół poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje dotyczące czynności rutynowych wykonywanych w przeszłości.</p>	<p><b>Ocena celująca</b></p> <p>Bez błędnie przekazuje w języku angielskim informacje dotyczące czynności rutynowych wykonywanych w przeszłości, wykraczając poza słownictwo lekcyjne.</p>

Szczegółowe cele kształcenia – umiętności		Ocena celująca	
Ogólne cele kształcenia PP	Ocena bardzo dobra	Ocena dobra	
<b>Rozumienie wypowiedzi ustnych</b>	<p><b>Ocena dopuszczająca</b></p> <p>Nie w pełni rozumie nagrania; odpowiada na pytania / uzupełnia z treści nagrania zgodnie z testem wyboru; określa, które z podanych zdań są zgodne z treścią nagrania; w wymienionych zadaniach popełnia liczne błędy.</p>	<p><b>Ocena bardzo dobra</b></p> <p>W pełni rozumie nagrania; poprawnie odpowiada na pytania / uzupełnia zdania zgodnie z treścią nagrania – test wyboru; określa, które z podanych zdań są zgodne z treścią nagrania; w wymienionych zadaniach sporadycznie popełnia błędy.</p>	<p><b>Ocena celująca</b></p> <p>–</p>

## Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego

## UNIT 2 – Look at Me! SPEAKING

Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności		Ocena celująca		
Ogólne cele kształcenia PP	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	
<b>Znajomość środków językowych (leksyka)</b>	Przyporządkowuje pytania do podanych kategorii. Uzupełnia opis osoby jedną z dwóch podanych opcji wyrazów. W podanych zadaniach popelnia liczne błędy; wykonując je, korzysta ze słownika.	Przyporządkowuje pytania do podanych kategorii; uzupełnia opis osoby jedną z dwóch podanych opcji wyrazów.	Na ogół poprawnie; przyporządkowuje pytania do podanych kategorii; uzupełnia opis osoby jedną z dwóch podanych opcji wyrazów.	Poprawnie: przyporządkowuje pytania do podanych kategorii; uzupełnia opis osoby jedną z dwóch podanych opcji wyrazów.
<b>Tworzenie wypowiedzi ustnych</b>	Na podstawie podanego wzoru opisuje osoby przedstawione na ilustracjach; odgaduje, o jakiej osobie jest mowa, na podstawie podanego przez kolegę opisu; pyta i odpowiada na pytania dotyczące wyglądu i charakteru osób. W zadaniach popelnia liczne błędy.	Opisuje osoby przedstawione na ilustracjach; odgaduje, o jakiej osobie jest mowa, na podstawie podanego przez kolegę opisu; pyta i odpowiada na pytania dotyczące wyglądu i charakteru osób. W zadaniach popelnia błędy.	Opisuje osoby przedstawione na ilustracjach; odgaduje, o jakiej osobie jest mowa, na podstawie podanego przez kolegę opisu; pyta i odpowiada na pytania dotyczące wyglądu i charakteru osób.	Bezbłędnie opisuje osoby przedstawione na ilustracjach; odgaduje, o jakiej osobie jest mowa, na podstawie podanego przez kolegę opisu; pyta i odpowiada na pytania dotyczące wyglądu i charakteru osób.

## Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego

## UNIT 2 – Look at Me! WRITING

Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności		Ocena celująca		
Ogólne cele kształcenia PP	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	
<b>Znajomość środków językowych (gramatyka)</b>	Nie zawsze zna znaczenie podanych spójników. Aby wykonać ćwiczenie, korzysta ze słownika; w podanych niższych zadaniach popelnia błędy: uzupełnia zdania jednym z dwóch spójników, wskazuje spójniki w treści e-maila.	Zna znaczenie podanych spójników. Aby wykonać ćwiczenie, korzysta ze słownika; w podanych niższych zadaniach popelnia błędy: uzupełnia zdania jednym z dwóch podanych spójników, wskazuje spójniki w treści e-maila.	Zna znaczenie podanych spójników. W podanych niższych zadaniach nie popelnia błędów: uzupełnia zdania jednym z dwóch podanych spójników, wskazuje spójniki w treści e-maila.	Zna i tłumaczy na język polski inne spójniki niż te podane w ćwiczeniach; potrafi podać przykłady zdań z użyciem tych spójników.
<b>Rozumienie wypowiedzi pisemnych</b>	Nie zawsze rozumie całość tekstu i wykonując zadania z nim związane, popelnia liczne błędy: określa, która z opcji podanych w zdaniu jest zgodna z treścią e-maila, odpowiada na pytania otwarte do tekstu e-maila, określa, które z podanych informacji zostały uwzględnione w e-mailu, dopasowuje nagłówki do poszczególnych części e-maila.	Na ogół rozumie tekst, ale wykonując zadania z nim związane, popelnia błędy: określa, która z opcji podanych w zdaniu jest zgodna z treścią e-maila, odpowiada na pytania otwarte do tekstu e-maila; określa, które z podanych informacji zostały uwzględnione w e-mailu; dopasowuje nagłówki do poszczególnych części e-maila.	Rozumie tekst, ale wykonując zadania z nim związane, nie popelnia błędów: określa, która z opcji podanych w zdaniu jest zgodna z treścią e-maila; odpowiada na pytania otwarte do tekstu e-maila; określa, które z podanych informacji zostały uwzględnione w e-mailu; dopasowuje nagłówki do poszczególnych części e-maila.	Rozumie tekst i wykonując zadania z nim związane, nie popelnia błędów: określa, która z opcji podanych w zdaniu jest zgodna z treścią e-maila; odpowiada na pytania otwarte do tekstu e-maila; określa, które z podanych informacji zostały uwzględnione w e-mailu; dopasowuje nagłówki do poszczególnych części e-maila.

Teen Explorer 7		Kryteria oceniania z języka angielskiego				UNIT 2 – Look at Me! WRITING	
Ogólne cele kształcenia PP		Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności					
Tworzenie wypowiedzi pisemnych		Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	
		Odpowiada na e-mail, ale liczne błędy zakłócają komunikację. Uzupelnia zdania dotyczące wskazanej osoby, posługując się słownikiem; popełnia błędy.	Odpowiada na e-mail, ale błędy w części tekstu zakłócają komunikację. Uzupelnia zdania dotyczące wskazanej osoby; sporadycznie popełnia błędy.	Odpowiada na e-mail; nieliczne błędy nie zakłócają komunikacji. Uzupelnia zdania dotyczące wskazanej osoby; sporadycznie popełnia błędy.	Bez błędnie odpowiada na e-mail. Poprawnie uzupełnia zdania dotyczące wskazanej osoby.	Bez błędnie odpowiada na e-mail, stosując bogate słownictwo. Poprawnie uzupełnia zdania dotyczące wskazanej osoby, stosując słownictwo wykraczające poza to podane w danym dziale.	
		Korzystając ze słownika i popełniając liczne błędy, przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim – tłumaczy fragmenty zdań z języka polskiego na język angielski.	Popelniając błędy, przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim – tłumaczy fragmenty zdań z języka polskiego na język angielski.	Popelniając sporadycznie błędy, przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim – tłumaczy fragmenty zdań z języka polskiego na język angielski.	Przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim – tłumaczy fragmenty zdań z języka polskiego na język angielski, nie popełniając błędów.	–	
Teen Explorer 7		Kryteria oceniania z języka angielskiego				UNIT 2 – Look at Me! SKILLS CHECKPOINT 2	
Ogólne cele kształcenia PP		Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności					
Znajomość środków językowych (słownictwo i gramatyka)		Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	
		Uzupelnia zdania w tekście wyrazami z ramki, korzystając ze słownika; popełnia liczne błędy.	Uzupelnia zdania w tekście wyrazami z ramki, może posiłkować się słownikiem, kiedy nie pamięta znaczenia danego wyrazu; popełnia błędy.	Poprawnie uzupełnia zdania w tekście wyrazami z ramki; popełnia nieliczne błędy.	Poprawnie uzupełnia zdania w tekście wyrazami z ramki.	–	
		Nie zawsze rozumie całość nagrania. Odpowiada na pytania do nagrania – test wyboru. Uzupelnia zdania – test wyboru. W podanych zadaniach popełnia liczne błędy.	Nie w pełni rozumie całość nagrania. Odpowiada na pytania do nagrania – test wyboru. Uzupelnia zdania – test wyboru. W podanych zadaniach popełnia błędy.	Rozumie całość nagrania. Odpowiada na pytania do nagrania – test wyboru. Uzupelnia zdania – test wyboru. W podanych zadaniach sporadycznie popełnia błędy.	W pełni rozumie całość nagrania i poprawnie odpowiada na pytania do nagrania – test wyboru oraz uzupełnia zdania – test wyboru.	–	
		Przyporządkowuje pytania do poszczególnych fragmentów tekstu, korzystając z pomocy nauczyciela lub kolegi; popełnia liczne błędy.	Przyporządkowuje pytania do poszczególnych fragmentów tekstu, popełniając błędy.	Na ogół poprawnie przyporządkowuje pytania do poszczególnych fragmentów tekstu.	Poprawnie przyporządkowuje pytania do poszczególnych fragmentów tekstu.	–	
		Posługując się wzorem, pisze nieformalny list do nauczyciela, ale liczne błędy zakłócają komunikację.	Pisze nieformalny list do nauczyciela, ale błędy zakłócają komunikację w części tekstu.	Pisze nieformalny list do nauczyciela; nieliczne błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie pisze nieformalny list do nauczyciela.	Poprawnie pisze nieformalny list do nauczyciela, stosując bogate słownictwo, wykraczające poza ramy danego działu.	
		Dobiera właściwe reakcje do dialogów (test wyboru), korzystając z pomocy nauczyciela lub kolegi; popełnia liczne błędy.	Dobiera właściwe reakcje do dialogów (test wyboru), popełniając błędy.	Dobiera właściwe reakcje do dialogów (test wyboru), sporadycznie popełniając błędy.	Bez błędnie dobiera właściwe reakcje do dialogów (test wyboru).	–	

**Teen Explorer 7** Kryteria oceniania z języka angielskiego

## UNIT 2 – Look at Me! REVIEW 2

Ogólne cele kształcenia PP	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności			Ocena celująca
	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena bardzo dobra	
	Wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej, popełniając liczne błędy.	Wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej, popełniając błędy.	Wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej, popełniając nieliczne błędy.	Poprawnie wykonuje dodatkowe zadania o wyższym stopniu trudności z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej.

**Teen Explorer 7** Kryteria oceniania z języka angielskiego

## Explorers' Club 1

Ogólne cele kształcenia PP	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności			Ocena celująca
	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena bardzo dobra	
<b>Rozumienie wypowiedzi pisemnych</b>	Z pomocą nauczyciela lub kolegi odpowiada na pytania otwarte zgodnie z treścią tekstu; popełnia liczne błędy.	Odpowiada na pytania otwarte zgodnie z treścią tekstu; popełnia błędy.	Odpowiada na pytania otwarte zgodnie z treścią tekstu; popełnia nieliczne błędy.	Poprawnie odpowiada na pytania otwarte, zgodnie z treścią tekstu.
<b>Tworzenie wypowiedzi ustnych</b>	Nie zawsze rozumie nagranie; przy pomocy nauczyciela lub kolegi odpowiada na pytania otwarte zgodnie z treścią nagrania; popełnia liczne błędy.	Nie w pełni rozumie nagranie; odpowiada na pytania otwarte zgodnie z treścią nagrania; popełnia błędy.	Rozumie nagranie; odpowiada na pytania otwarte zgodnie z treścią nagrania; sporadycznie popełnia błędy.	W pełni rozumie nagranie; poprawnie odpowiada na pytania otwarte zgodnie z treścią nagrania.
<b>Reagowanie na wypowiedzi</b>	Na podstawie podanych przykładów pyta i odpowiada na pytania dotyczące kina, popełniając liczne błędy.	Pyta i odpowiada na pytania dotyczące kina, popełniając błędy.	Na ogół poprawnie pyta i odpowiada na pytania dotyczące kina.	Poprawnie pyta i odpowiada na pytania dotyczące kina.
<b>Tworzenie wypowiedzi pisemnych</b>	Korzystając z pomocy nauczyciela lub kolegi, pisze tekst na vlog dotyczący ulubionego filmu, ale popełnia błędy zakłócając komunikację.	Postępując się planem, pisze tekst na vlog dotyczący ulubionego filmu, ale popełnia błędy zakłócając komunikację.	Postępując się planem, pisze tekst na vlog dotyczący ulubionego filmu; nieliczne błędy nie zakłócają komunikacji.	Samodzielnie i poprawnie pisze tekst na vlog dotyczący ulubionego filmu.
<b>Przetwarzanie wypowiedzi</b>	Przy pomocy kolegi, przedstawia w języku angielskim dane z wykresu dotyczące chodzenia do kina; w wypowiedzi popełnia liczne błędy.	Przedstawia w języku angielskim dane z wykresu dotyczące chodzenia do kina; w wypowiedzi tej popełnia błędy.	Na ogół poprawnie przedstawia w języku angielskim dane z wykresu dotyczące chodzenia do kina.	Bezbłędnie relacjonując dane przedstawione na wykresie, stosuje bogate słownictwo i struktury gramatyczne.

**Teen Explorer 7** Kryteria oceniania z języka angielskiego

## UNIT 3 – Let's Get Together OPENER / READING

Ogólne cele kształcenia PP	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności			Ocena celująca
	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena bardzo dobra	
<b>Znajomość środków językowych (leksyka)</b>	Uzupełnia zdania podanymi czasownikami tworzącymi kolokacje z rzeczownikami lub innymi czasownikami, korzystając ze słownika; popełnia liczne błędy.	Uzupełnia zdania podanymi czasownikami tworzącymi kolokacje z rzeczownikami lub innymi czasownikami, popełniając błędy.	Uzupełnia zdania podanymi czasownikami tworzącymi kolokacje z rzeczownikami lub innymi czasownikami, popełniając nieliczne błędy.	Poprawnie uzupełnia zdania podanymi czasownikami tworzącymi kolokacje z rzeczownikami lub innymi czasownikami.

## Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego

## UNIT 3 – Let's Get Together OPENER / READING

Ogólne cele kształcenia PP	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności			Ocena celująca
	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena bardzo dobra	
<b>Rozumienie wypowiedzi pisemnych</b>	Z pomocą nauczyciela lub kolegi wykonuje poniższe zadania, popelniając liczne błędy: ma problem ze zrozumieniem tekstu; odpowiada na pytania – test wyboru; wskazuje różne sposoby zapraszania osób na wydarzenia; przyporządkowuje nagłówki do poszczególnych fragmentów tekstu.	Na ogół rozumie teksty, ale w zadaniach wskazanych poniżej popelnia błędy: odpowiada na pytania – test wyboru; wskazuje w tekstach różne sposoby zapraszania osób na wydarzenia; przyporządkowuje nagłówki do poszczególnych fragmentów tekstu.	Rozumie teksty; w zadaniach wskazanych poniżej sporadycznie popelnia błędy: odpowiada na pytania – test wyboru; wskazuje w tekstach różne sposoby zapraszania osób na wydarzenia; przyporządkowuje nagłówki do poszczególnych fragmentów tekstu.	Rozumie teksty i zadania wskazane poniżej wykonuje bezbłędnie: odpowiada na pytania – test wyboru; wskazuje w tekstach różne sposoby zapraszania osób na wydarzenia; przyporządkowuje nagłówki do poszczególnych fragmentów tekstu.
<b>Tworzenie wypowiedzi pisemnych</b>	Posiłkując się wzorem, tworzy zaproszenie na przyjęcie; popelnia w nim liczne błędy.	Tworzy zaproszenie na przyjęcie, popelniając w nim błędy.	Poprawnie tworzy zaproszenie na przyjęcie; może popelnić w nim nieliczne błędy.	Poprawnie tworzy zaproszenie na przyjęcie, stosując w nim bogate słownictwo i struktury gramatyczne.
<b>Przetwarzanie wypowiedzi</b>	Odnajduje w tekstach nieliczne elementy wspólne i przekazuje informacje o nich w języku angielskim, popelniając błędy.	Odnajduje w tekstach elementy wspólne i przekazuje informacje o nich w języku angielskim, ale w wypowiedzi popelnia błędy.	Odnajduje w tekstach elementy wspólne i przekazuje informacje o nich w języku angielskim; w wypowiedzi popelnia sporadycznie błędy.	Bezbłędnie odnajduje w tekstach elementy wspólne i przekazuje informacje o nich w języku angielskim, stosując bogate słownictwo i struktury gramatyczne.

## Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego

## UNIT 3 – Let's Get Together VOCABULARY

Ogólne cele kształcenia PP	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności			Ocena celująca
	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena bardzo dobra	
<b>Znajomość środków językowych (gramatyka)</b>	Przy pomocy nauczyciela lub kolegi tłumaczy wskazane fragmenty zdań z języka polskiego na język angielski; popelnia wiele błędów.	Tłumaczy wskazane fragmenty zdań z języka polskiego na język angielski, popelniając błędy.	Na ogół poprawnie tłumaczy wskazane fragmenty zdań z języka polskiego na język angielski.	Poprawnie tłumaczy wskazane fragmenty zdań z języka polskiego na język angielski.
<b>Znajomość środków językowych (leksyka)</b>	Korzystając ze słownika: przyporządkowuje podane słownictwo do ilustracji; uzupełnia zdania odpowiednim czasownikiem frazowym – test wyboru, dopasowuje czasowniki frazowe do definicji; uzupełnia zdania wyrazami z ramki; uzupełnia zdania w tekście jednym z dwóch podanych słów – test wyboru. W podanych wyżej zadaniach popelnia liczne błędy.	Przyrządkowuje podane słownictwo do ilustracji. Uzupełnia zdania odpowiednim czasownikiem frazowym – test wyboru. Dopasowuje czasowniki frazowe do definicji. Uzupełnia zdania wyrazami z ramki. Uzupełnia zdania w tekście jednym z dwóch podanych słów – test wyboru. W podanych wyżej zadaniach popelnia błędy.	Przyrządkowuje podane słownictwo do ilustracji. Uzupełnia zdania odpowiednim czasownikiem frazowym – test wyboru. Dopasowuje czasowniki frazowe do definicji. Uzupełnia zdania wyrazami z ramki. Uzupełnia zdania w tekście jednym z dwóch podanych słów – test wyboru. W podanych wyżej zadaniach popelnia nieliczne błędy.	Podaje poprawne przykłady zdań i ich znaczenie w języku polskim z czasownikami frazowymi niewystępującymi w zadaniach w danym dziale.

## Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego

## UNIT 3 – Let's Get Together VOCABULARY

Ogólne cele kształcenia PP	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności			Ocena celująca
	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	
<b>Rozumienie wypowiedzi pisemnych</b>	Korzystając z pomocy nauczyciela lub kolegi, odpowiada na pytania otwarte do treści e-maila; popełniając błędy.	Odpowiada na pytania otwarte do treści e-maila, popełniając błędy.	Odpowiada na pytania otwarte do treści e-maila, sporadycznie popełniając błędy.	Poprawnie odpowiada na pytania otwarte do treści e-maila.
<b>Przetwarzanie wypowiedzi</b>	Korzystając ze słownika i pomocy kolegi, przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim – tłumaczy wskazane fragmenty zdań z języka polskiego na język angielski; popełnia błędy.	Przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim – tłumaczy wskazane fragmenty zdań z języka polskiego na język angielski; popełnia błędy.	Przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim – tłumaczy wskazane fragmenty zdań z języka polskiego na język angielski; popełnia błędy.	Przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim – tłumaczy wskazane fragmenty zdań z języka polskiego na język angielski; nie popełnia błędów.

## Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego

## UNIT 3 – Let's Get Together GRAMMAR

Ogólne cele kształcenia PP	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności			Ocena celująca
	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	
<b>Znajomość środków językowych (gramatyka)</b>	Zna zasady tworzenia i zastosowanie czasu <i>Present Continuous</i> dla określenia planów i zamiarów, ale stosując je, popełnia liczne błędy: uzupełnia zdania odpowiednią formą czasowników w czasie <i>Present Continuous</i> . Zna znaczenie wyrażen z przyimkami, wskazuje je w zdaniach, tłumaczy je na język polski, je w zdaniach, ale często myli się, tłumacząc je na język polski; kategoryzuje przyimki	Zna zasady tworzenia i zastosowanie czasu <i>Present Continuous</i> dla określenia planów i zamiarów, ale stosując je, popełnia błędy: uzupełnia zdania odpowiednią formą czasowników w czasie <i>Present Continuous</i> . Zna znaczenie wyrażen z przyimkami, wskazuje je w zdaniach, tłumaczy je na język polski, kategoryzuje przyimki, uzupełnia reguły związane z użyciem przyimków, uzupełnia zdania jednym z podanych przyimków, uzupełnia luki w zdaniach tekstu wyrażeniami z ramki. W zadaniach związanych z przyimkami popełnia liczne błędy.	Zna zasady tworzenia i na ogół poprawnie stosuje czas <i>Present Continuous</i> dla określenia planów i zamiarów: uzupełnia zdania odpowiednią formą czasowników w czasie <i>Present Continuous</i> . Zna znaczenie wyrażen z przyimkami, wskazuje je w zdaniach, tłumaczy je na język polski; kategoryzuje przyimki, uzupełnia reguły związane z użyciem przyimków, uzupełnia zdania jednym z podanych przyimków, uzupełnia luki w zdaniach tekstu wyrażeniami z ramki. W zadaniach związanych z przyimkami popełnia nieliczne błędy.	Zna zasady tworzenia i poprawnie stosuje czas <i>Present Continuous</i> dla określenia planów i zamiarów: uzupełnia zdania odpowiednią formą czasowników w czasie <i>Present Continuous</i> . Zna znaczenie wyrażen z przyimkami, wskazuje je w zdaniach, tłumaczy je na język polski; kategoryzuje przyimki, uzupełnia reguły związane z użyciem przyimków, uzupełnia zdania jednym z podanych przyimków, uzupełnia luki w zdaniach tekstu wyrażeniami z ramki. W zadaniach związanych z przyimkami nie popełnia błędów.
<b>Rozumienie wypowiedzi pisemnych</b>	Z pomocą kolegi lub nauczyciela odpowiada na pytania otwarte dotyczące informacji na różnego rodzaju biletach; popełnia liczne błędy związane z niezrozumieniem tekstu.	Odpowiada na pytania otwarte dotyczące informacji na różnego rodzaju biletach; popełnia błędy związane z nie do końca zrozumianym tekstem.	Rozumie tekst i odpowiada na pytania otwarte dotyczące informacji na różnego rodzaju biletach; sporadycznie popełnia błędy.	Rozumie tekst i poprawnie odpowiada na pytania otwarte dotyczące informacji na różnego rodzaju biletach.

**Teen Explorer 7** Kryteria oceniania z języka angielskiego

## UNIT 3 – Let’s Get Together GRAMMAR

Ogólne cele kształcenia PP	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności			Ocena celująca
	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena bardzo dobra	
<b>Reagowanie na wypowiedzi</b>	Na podstawie podanego wzoru pyta i odpowiada na pytania związane z planami na najbliższy weekend; w wypowiedzi pojawiają się liczne błędy.	Pyta i odpowiada na pytania związane z planami na najbliższy weekend; w wypowiedzi pojawiają się błędy.	Na ogół poprawnie pyta i odpowiada na pytania związane z planami na najbliższy weekend; w wypowiedzi mogą pojawić się nieliczne błędy.	Poprawnie pyta i odpowiada na pytania związane z planami na najbliższy weekend, używając bogatego słownictwa i struktur gramatycznych.

**Teen Explorer 7** Kryteria oceniania z języka angielskiego

## UNIT 3 – Let’s Get Together LISTENING

Ogólne cele kształcenia PP	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności			Ocena celująca
	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena bardzo dobra	
<b>Znajomość środków językowych (leksyka)</b>	Z pomocą kolegi lub nauczyciela przyporządkowuje wyrazy i pytania do zestawów fotografii; popełnia błędy.	Przyporządkowuje wyrazy i pytania do zestawów fotografii, popełniając błędy.	Przyporządkowuje wyrazy i pytania do zestawów fotografii, popełniając nieliczne błędy.	Poprawnie przyporządkowuje wyrazy i pytania do zestawów fotografii.
<b>Rozumienie wypowiedzi ustnych</b>	Nie zawsze rozumie tekst nagrania; wskazuje ilustrację, o której jest mowa w nagraniu – test wyboru. Na pytania otwarte – test wyboru. W zadaniach popełnia błędy.	Na ogół rozumie tekst nagrania, ale wykonując związane z nim zadania, popełnia błędy.	Rozumie tekst nagrania, ale wykonując związane z nim zadania, może sporadycznie popełniać błędy.	Rozumie tekst nagrania i poprawnie wykonuje związane z nim zadania.
<b>Tworzenie wypowiedzi ustnych</b>	Przy pomocy nauczyciela lub kolegi wskazuje i nazywa podobieństwa i różnice pomiędzy zestawami ilustracji; w swoich wypowiedziach popełnia liczne błędy.	Wskazuje i nazywa podobieństwa i różnice pomiędzy zestawami ilustracji; w swoich wypowiedziach popełnia błędy.	Na ogół poprawnie wskazuje i nazywa podobieństwa i różnice pomiędzy zestawami ilustracji.	Poprawnie wskazuje i nazywa podobieństwa i różnice pomiędzy zestawami ilustracji.
<b>Przetwarzanie wypowiedzi</b>	Przekazuje pojedyncze informacje dotyczące podobieństw i różnic pomiędzy ilustracjami; popełnia liczne błędy.	Przekazuje nie wszystkie informacje dotyczące podobieństw i różnic pomiędzy ilustracjami; popełnia błędy.	Przekazuje informacje dotyczące podobieństw i różnic pomiędzy ilustracjami; może zdarzyć się, że popełni błąd.	Przekazuje informacje dotyczące podobieństw i różnic pomiędzy ilustracjami; nie popełnia błędów gramatycznych.

**Teen Explorer 7** Kryteria oceniania z języka angielskiego

## UNIT 3 – Let’s Get Together SPEAKING

Ogólne cele kształcenia PP	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności			Ocena celująca
	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena bardzo dobra	
<b>Znajomość środków językowych (leksyka)</b>	Z pomocą nauczyciela lub kolegi przyporządkowuje fragmenty dialogów do funkcji, jakie pełnią w danej wypowiedzi; popełnia błędy.	Przyporządkowuje fragmenty dialogów do funkcji, jakie pełnią w danej wypowiedzi; popełnia błędy.	Przyporządkowuje fragmenty dialogów do funkcji, jakie pełnią w danej wypowiedzi; sporadycznie może popełnić błąd.	Bez błędnie przyporządkowuje fragmenty dialogów do funkcji, jakie pełnią w danej wypowiedzi.
<b>Tworzenie wypowiedzi pisemnych</b>	Stosując wzór, tworzy zaproszenie na wybraną imprezę; w tekście popełnia liczne błędy.	Tworzy zaproszenie na wybraną imprezę; w tekście popełnia błędy.	Na ogół poprawnie tworzy zaproszenie na wybraną imprezę.	Swobodnie i poprawnie tworzy zaproszenie na wybraną imprezę, stosując bogate słownictwo i struktury gramatyczne.

Teen Explorer 7		Kryteria oceniania z języka angielskiego				UNIT 3 – Let's Get Together SPEAKING		
Ogólne cele kształcenia PP		Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności				Ocena celująca		
Reagowanie na wypowiedzi		Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca		
	Określa preferencje dotyczące imprez/uroczystości. Pyta i odpowiada na pytania dotyczące szczegółów organizacji imprez/uroczystości. W zadaniach tych stosuje tylko podane słownictwo i popełnia liczne błędy.	Określa preferencje dotyczące imprez/uroczystości. Pyta i odpowiada na pytania dotyczące szczegółów organizacji imprez/uroczystości. W zadaniach tych popełnia błędy.	Określa preferencje dotyczące imprez/uroczystości. Pyta i odpowiada na pytania dotyczące szczegółów organizacji imprez/uroczystości. W zadaniach tych popełnia błędy.	Określa preferencje dotyczące imprez/uroczystości. Pyta i odpowiada na pytania dotyczące szczegółów organizacji imprez/uroczystości. W zadaniach tych popełnia błędy.	Określa preferencje dotyczące imprez/uroczystości. Pyta i odpowiada na pytania dotyczące szczegółów organizacji imprez/uroczystości. W zadaniach tych popełnia błędy.	Poprawnie określa preferencje dotyczące imprez/uroczystości. Pyta i odpowiada na pytania dotyczące szczegółów organizacji imprez/uroczystości. W zadaniach tych popełnia błędy.	W pełni poprawnie prowadzi rozmowę dotyczącą preferencji związanych z organizowaniem imprez/uroczystości oraz szczegółów związanych z ich organizacją.	
Teen Explorer 7		Kryteria oceniania z języka angielskiego				UNIT 3 – Let's Get Together WRITING		
Ogólne cele kształcenia PP		Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności				Ocena celująca		
Rozumienie wypowiedzi ustnych		Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca		
	Nie w pełni rozumie teksty; przy wykonywaniu zadań korzysta z pomocy nauczyciela lub kolegi. Odpowiada na pytania otwarte do tekstu e-maila i plakatu. Sprawdza poprawności notatek sporządzonych przez uczniów (zgodnie z tekstem e-maila i plakatu). Dopasowuje pytania do poszczególnych fragmentów tekstu. Przeporządkowuje podane informacje do nagłówków. W podanych wyżej zadaniach popełnia błędy.	Nie w pełni rozumie podane wypowiedzi; określa, który z tekstów zawiera odpowiedzi na zadane pytania otwarte, popełniając błędy.	W większości rozumie teksty. Odpowiada na pytania otwarte do tekstu e-maila i plakatu. Sprawdza poprawności notatek sporządzonych przez uczniów (zgodnie z tekstem e-maila i plakatu). Dopasowuje pytania do poszczególnych fragmentów tekstu. Przeporządkowuje podane informacje do nagłówków. W podanych wyżej zadaniach popełnia błędy.	Rozumie teksty. Odpowiada na pytania otwarte do tekstu e-maila i plakatu. Sprawdza poprawności notatek sporządzonych przez uczniów (zgodnie z tekstem e-maila i plakatu). Dopasowuje pytania do poszczególnych fragmentów tekstu. Przeporządkowuje podane informacje do nagłówków. W podanych wyżej zadaniach może popełniać nieliczne błędy.	Rozumie podane wypowiedzi i poprawnie określa, który z tekstów zawiera odpowiedzi na zadane pytania otwarte.	Rozumie podane wypowiedzi i poprawnie określa, który z tekstów zawiera odpowiedzi na zadane pytania otwarte.	–	–
Tworzenie wypowiedzi pisemnych		Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca		
	Stosując się ściśle do wzoru i podanych wskazówek, tworzy plakat informujący o wydarzeniu szkolnym; popełnia w tekście błędy.	Tworzy plakat informujący o wydarzeniu szkolnym, popełniając w tekście błędy.	Na ogół poprawnie tworzy tekst do plakatu o wydarzeniu szkolnym.	Poprawnie tworzy tekst do plakatu o wydarzeniu szkolnym.	Poprawnie tworzy tekst do plakatu o wydarzeniu szkolnym, stosując bogate słownictwo i konstrukcje gramatyczne.	–	–	
Reagowanie na wypowiedzi		Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca		
	Z pomocą nauczyciela lub kolegi dopasowuje pytania do rodzajów informacji, które powinny znaleźć się w odpowiedziach na te pytania; w zadaniu tym popełnia błędy.	Dopasowuje pytania do rodzajów informacji, które powinny znaleźć się w odpowiedziach na te pytania; w zadaniu tym popełnia błędy.	Dopasowuje pytania do rodzajów informacji, które powinny znaleźć się w odpowiedziach na te pytania; w zadaniu tym popełnia błędy.	Dopasowuje pytania do rodzajów informacji, które powinny znaleźć się w odpowiedziach na te pytania.	Poprawnie dopasowuje pytania do rodzajów informacji, które powinny znaleźć się w odpowiedziach na te pytania.	–	–	
Przetwarzanie wypowiedzi		Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca		
	Przekazuje informacje zawarte w e-mailu i na plakacie, popełniając liczne błędy.	Przekazuje informacje zawarte w e-mailu i na plakacie, popełniając błędy.	Przekazuje informacje zawarte w e-mailu i na plakacie, czasami popełniając błędy.	Bez błędnie przekazuje informacje zawarte w e-mailu i na plakacie.	–	–	–	



### Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego

### UNIT 3 – Let's Get Together SKILLS CHECKPOINT 3

Ogólne cele kształcenia PP	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności			Ocena celująca
	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena bardzo dobra	
<b>Znajomość funkcji językowych</b>	Nie zawsze rozumie nagranie; dobiera reakcje do nagranych wypowiedzi z pomocą nauczyciela lub kolegi, popełniając błędy.	Nie w pełni rozumie nagranie; dobiera reakcje do nagranych wypowiedzi, popełniając błędy.	Rozumie nagranie; dobiera reakcje do nagranych wypowiedzi z pomocą nauczyciela lub kolegi, popełniając nieliczne błędy.	–
<b>Rozumienie wypowiedzi ustnych</b>	Ma problemy ze zrozumieniem nagrania; określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu nagrania, czy nie; odpowiada na pytania – test wyboru.	Na ogół rozumie nagranie, ale wykonując zadania poniżej, może popełniać pojedyncze błędy; określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu nagrania, czy nie; odpowiada na pytania – test wyboru.	Rozumie nagranie, ale wykonując zadania poniżej, może popełniać błędy; określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu nagrania, czy nie; odpowiada na pytania – test wyboru.	–
<b>Rozumienie wypowiedzi pisemnych</b>	Przyporządkowuje pytania do poszczególnych tekstów z pomocą nauczyciela lub kolegi, ponieważ ma problemy ze zrozumieniem tekstów.	Przyporządkowuje pytania do poszczególnych tekstów, popełniając błędy.	Na ogół poprawnie przyporządkowuje pytania do poszczególnych tekstów.	–
<b>Tworzenie wypowiedzi pisemnych</b>	Z pomocą kolegów tworzy plakat dotyczący organizacji szkolnego koncertu; w tekście plakatu popełnia liczne błędy.	Tworzy plakat dotyczący organizacji szkolnego koncertu; w tekście plakatu popełnia błędy.	W pełni poprawnie tworzy tekst do plakatu dotyczącego organizacji szkolnego koncertu. sporadycznie popełniać błędy.	W pełni poprawnie tworzy tekst do plakatu dotyczącego organizacji szkolnego koncertu; stosuje bogate słownictwo i struktury gramatyczne.

### Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego

### UNIT 3 – Let's Get Together REVIEW 3

Ogólne cele kształcenia PP	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności			Ocena celująca
	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena bardzo dobra	
<b>Znajomość funkcji językowych</b>	Wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej, popełniając liczne błędy.	Wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej, popełniając błędy.	Wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej, popełniając nieliczne błędy.	Poprawnie wykonuje dodatkowe zadania o wyższym stopniu trudności z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej.

### Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego

### UNIT 4 – A Day in the Life OPENER / READING

Ogólne cele kształcenia PP	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności			Ocena celująca
	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena bardzo dobra	
<b>Znajomość środków językowych (leksyka)</b>	Pamięta wybiórczo i popełnia liczne błędy, przyporządkowując wyrażenia z czasownikiem get do odpowiadających im znaczeń.	Pamięta większość, ale popełnia błędy przyporządkowując wyrażenia z czasownikiem get do odpowiadających im znaczeń.	Zna znaczenie, ale popełnia nieliczne błędy, przyporządkowując wyrażenia z czasownikiem get do odpowiadających im znaczeń.	Podaje własne przykłady wyrażen z czasownikiem get i ilustruje je przykładami w zdaniach.

Teen Explorer 7		Kryteria oceniania z języka angielskiego				UNIT 4 – A Day in the Life OPENER / READING	
Ogólne cele kształtowania PP		Szczegółowe cele kształtowania – umiejętności				Ocena celująca	
Ogólne cele kształtowania PP		Ocena dostateczna		Ocena dobra		Ocena bardzo dobra	
<b>Rozumienie wypowiedzi pisemnych</b>	Ma problemy z określeniem, o których czynnościach przedstawionych na ilustracjach jest mowa w tekście, z odpowiadaniem na pytania otwarte do tekstu, z uzupełnianiem luk w tekście podanymi zdaniami; korzysta z pomocy kolegi lub nauczyciela.	Zadania, w których określa, o których czynnościach przedstawionych na ilustracjach jest mowa w tekście, odpowiada na pytania otwarte do tekstu, uzupełnia luki w tekście podanymi zdaniami – wykonuje samodzielnie, sporadycznie popełniając w nich błędy.	Zadania, w których określa, o których czynnościach przedstawionych na ilustracjach jest mowa w tekście, odpowiada na pytania otwarte do tekstu, uzupełnia luki w tekście podanymi zdaniami – wykonuje samodzielnie, sporadycznie popełniając w nich błędy.	Zadania, w których określa, o których czynnościach przedstawionych na ilustracjach jest mowa w tekście, odpowiada na pytania otwarte do tekstu, uzupełnia luki w tekście podanymi zdaniami.	W pełni poprawnie określa, o których czynnościach przedstawionych na ilustracjach jest mowa w tekście, odpowiada na pytania otwarte do tekstu, uzupełnia luki w tekście podanymi zdaniami.	-	
<b>Tworzenie wypowiedzi ustnych</b>	Posiłkując się wzorem, tworzy wypowiedź dotyczącą czynności rutynowych, ale popełnia w niej bardzo liczne błędy.	Tworzy wypowiedź dotyczącą czynności rutynowych, ale popełnia w niej błędy.	Tworzy wypowiedź dotyczącą czynności rutynowych, ale popełnia w niej błędy.	Samodzielnie i bezbłędnie tworzy wypowiedź dotyczącą czynności rutynowych.	Samodzielnie i bezbłędnie tworzy wypowiedź dotyczącą czynności rutynowych.	Samodzielnie i bezbłędnie tworzy wypowiedź dotyczącą czynności rutynowych, posługując się bogatym słownictwem i strukturami gramatycznymi wykraczającymi poza te podane w danym dziale.	
<b>Przetwarzanie wypowiedzi</b>	Przekazuje nieliczne informacje dotyczące czynności przedstawionych na ilustracjach, odwołując się do tekstu; popełnia błędy.	Przekazuje informacje dotyczące czynności przedstawionych na ilustracjach, odwołując się do tekstu; popełnia błędy.	Przekazuje informacje dotyczące czynności przedstawionych na ilustracjach, odwołując się do tekstu; popełnia błędy.	Przekazuje informacje dotyczące czynności przedstawionych na ilustracjach, odwołując się do tekstu.	W pełni poprawnie przekazuje informacje dotyczące czynności przedstawionych na ilustracjach, odwołując się do tekstu i stosując bogate słownictwo.		
Teen Explorer 7		Kryteria oceniania z języka angielskiego				UNIT 4 – A Day in the Life VOCABULARY	
Ogólne cele kształtowania PP		Szczegółowe cele kształtowania – umiejętności				Ocena celująca	
Ogólne cele kształtowania PP		Ocena dostateczna		Ocena dobra		Ocena bardzo dobra	
<b>Znajomość środków językowych (leksyka)</b>	Z trudem podaje nazwy prac wykonywanych w domu. Zadania typu: przyporządkowanie nazw prac domowych do ilustracji, uzupełnianie luk w zdaniach – test wyboru, uzupełnianie luk w tekście wyrazami z ramki, dobieranie czasowników do podanych zdań, uzupełnianie zdań w tekście jednym z dwóch podanych wyrazów, przyporządkowanie wyrazów do ilustracji – wykonuje, posilając się słownikiem.	Posługuje się podstawowym zasobem słownictwa dotyczącego tematu: prace wykonywane w domu. Zadania typu: przyporządkowanie nazw prac domowych do ilustracji, uzupełnianie luk w zdaniach – test wyboru, uzupełnianie luk w tekście wyrazami z ramki, dobieranie czasowników do podanych zdań, uzupełnianie zdań w tekście jednym z dwóch podanych wyrazów, przyporządkowanie wyrazów do ilustracji – wykonuje samodzielnie, popełniając liczne błędy.	Posługuje się podstawowym zasobem słownictwa dotyczącego tematu: prace wykonywane w domu. Zadania typu: przyporządkowanie nazw prac domowych do ilustracji, uzupełnianie luk w zdaniach – test wyboru, uzupełnianie luk w tekście wyrazami z ramki, dobieranie czasowników do podanych zdań, uzupełnianie zdań w tekście jednym z dwóch podanych wyrazów, przyporządkowanie wyrazów do ilustracji – wykonuje na ogół poprawnie.	Przeważnie poprawnie używa słownictwa z zakresu: prace domowe. Zadania typu: przyporządkowanie nazw prac domowych do ilustracji, uzupełnianie luk w zdaniach – test wyboru, uzupełnianie luk w tekście wyrazami z ramki, dobieranie czasowników do podanych zdań, uzupełnianie zdań w tekście jednym z dwóch podanych wyrazów, przyporządkowanie wyrazów do ilustracji – wykonuje na ogół poprawnie.	Poprawnie używa słownictwa z zakresu: prace domowe. Zadania typu: przyporządkowanie nazw prac domowych do ilustracji, uzupełnianie luk w zdaniach – test wyboru, uzupełnianie luk w tekście wyrazami z ramki, dobieranie czasowników do podanych zdań, uzupełnianie zdań w tekście jednym z dwóch podanych wyrazów, przyporządkowanie wyrazów do ilustracji – wykonuje bezbłędnie.	Zna bogate słownictwo z zakresu: prace domowe, wykraczające znacznie poza to podane w dziale, i poprawnie go używa.	
<b>Reagowanie na wypowiedzi</b>	Odgrywa jedną z ról w dialogu z podręcznika, posilkuje się tekstem.	Odgrywa jedną z ról w dialogu z podręcznika, popełniając błędy.	Na ogół poprawnie odgrywa jedną z ról w dialogu z podręcznika.	W pełni poprawnie odgrywa jedną z ról w dialogu z podręcznika.	W pełni poprawnie odgrywa jedną z ról w dialogu z podręcznika.	W pełni poprawnie odgrywa jedną z ról w dialogu z podręcznika, wzbogacając ją o własne zdania.	

Teen Explorer 7		Kryteria oceniania z języka angielskiego			UNIT 4 – A Day in the Life VOCABULARY	
Ogólne cele kształcenia PP		Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności			Ocena celująca	
Przetwarzanie wypowiedzi		Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	
Nawiązując do ilustracji, przekazuje zdawkowe informacje o pracach wykonywanych w domu; w wypowiedzi pojawiają się liczne błędy.		Nawiązując do ilustracji, przekazuje informacje o pracach wykonywanych w domu; w wypowiedzi popełnia błędy.	Nawiązując do ilustracji, przekazuje informacje o pracach wykonywanych w domu; w wypowiedzi pojawiają się nieliczne błędy.	Nawiązując do ilustracji, przekazuje informacje o pracach wykonywanych w domu; w wypowiedzi nie popełnia błędów.	W swobodnej rozmowie przekazuje informacje o pracach wykonywanych w domu, stosując bogate słownictwo i nawiązując do ilustracji.	

Teen Explorer 7		Kryteria oceniania z języka angielskiego			UNIT 4 – A Day in the Life GRAMMAR	
Ogólne cele kształcenia PP		Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności			Ocena celująca	
Znajomość środków językowych (gramatyka)		Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Zna konstrukcję <i>be going to</i> i czas <i>Future Simple</i> , ale pomimo tego proste zadania gramatyczne związane z tworzeniem i użyciem tej konstrukcji wykonuje przy pomocy nauczyciela: wskazuje w zdaniach konstrukcję <i>be going to</i> , podaje znaczenia podanych zdań, uzupełnia definicje dotyczące użycia <i>be going to</i> , przyporządkowuje reguły dotyczące użycia <i>will</i> do podanych zdań, uzupełnia luki w zdaniach odpowiednią formą czasownika z nawiasu z użyciem <i>will</i> i <i>be going to</i> . Przy pomocy kolegi lub nauczyciela uzupełnia reguły związane z użyciem rzeczowników policzalnych i niepoliczalnych, a zadania typu: wskazywanie w zdaniach i kategoryzowanie rzeczowników, tłumaczenie na język polski zaimków i określników ilościowych, uzupełnianie zdań jednym z trzech podanych zaimków / określników ilościowych – wykonuje, popełniając liczne błędy.		Zna konstrukcję <i>be going to</i> i czas <i>Future Simple</i> , ale pomimo tego w zadaniach gramatycznych związanych z tworzeniem i użyciem tej konstrukcji popełnia błędy: wskazuje w zdaniach konstrukcję <i>be going to</i> , podaje znaczenia podanych zdań, uzupełnia definicje dotyczące użycia <i>be going to</i> , przyporządkowuje reguły dotyczące użycia <i>will</i> do podanych zdań, uzupełnia luki w zdaniach odpowiednią formą czasownika z nawiasu z użyciem <i>will</i> i <i>be going to</i> . Uzupełnia reguły związane z użyciem rzeczowników policzalnych i niepoliczalnych, a zadania typu: wskazywanie w zdaniach i kategoryzowanie rzeczowników, tłumaczenie na język polski zaimków i określników ilościowych, uzupełnianie zdań jednym z trzech podanych zaimków / określników ilościowych – wykonuje samodzielnie, ale popełnia w nich błędy.	Zna konstrukcję <i>be going to</i> i czas <i>Future Simple</i> ; w zadaniach gramatycznych związanych z tworzeniem i użyciem tej konstrukcji popełnia błędy: wskazuje w zdaniach konstrukcję <i>be going to</i> , podaje znaczenia podanych zdań, uzupełnia definicje dotyczące użycia <i>be going to</i> , przyporządkowuje reguły dotyczące użycia <i>will</i> do podanych zdań, uzupełnia luki w zdaniach odpowiednią formą czasownika z nawiasu z użyciem <i>will</i> i <i>be going to</i> . Poprawnie uzupełnia reguły związane z użyciem rzeczowników policzalnych i niepoliczalnych w zadaniach typu: wskazywanie w zdaniach i kategoryzowanie rzeczowników, tłumaczenie na język polski zaimków i określników ilościowych, uzupełnianie zdań jednym z trzech podanych zaimków / określników ilościowych.	Zna konstrukcję <i>be going to</i> i czas <i>Future Simple</i> ; w zadaniach gramatycznych związanych z tworzeniem i użyciem tej konstrukcji nie popełnia błędów: wskazuje w zdaniach konstrukcję <i>be going to</i> , podaje znaczenia podanych zdań, uzupełnia definicje dotyczące użycia <i>be going to</i> , przyporządkowuje reguły dotyczące użycia <i>will</i> do podanych zdań, uzupełnia luki w zdaniach odpowiednią formą czasownika z nawiasu z użyciem <i>will</i> i <i>be going to</i> . Poprawnie uzupełnia reguły związane z użyciem rzeczowników policzalnych i niepoliczalnych w zadaniach typu: wskazywanie w zdaniach i kategoryzowanie rzeczowników, tłumaczenie na język polski zaimków i określników ilościowych, uzupełnianie zdań jednym z trzech podanych zaimków / określników ilościowych.	Podaje własne przykłady użycia konstrukcji <i>be going to</i> i czasu <i>Future Simple</i> , rzeczowników policzalnych i niepoliczalnych, zaimków i określników ilościowych.	
Ma problemy ze zrozumieniem zdań; dobiera pasujące do siebie zdania tak, żeby utworzyły sensowną i poprawną wypowiedź, z pomocą kolegi lub nauczyciela.		Dobiera pasujące do siebie zdania tak, żeby utworzyły sensowną i poprawną wypowiedź, ale popełnia błędy.	Dobiera pasujące do siebie zdania tak, żeby utworzyły sensowną i poprawną wypowiedź, ale popełnia błędy.	Dobiera pasujące do siebie zdania tak, żeby utworzyły sensowną i poprawną wypowiedź, popełniając nieliczne błędy.	Bezbłędnie dobiera pasujące do siebie zdania tak, żeby utworzyły sensowną i poprawną wypowiedź.	

Teen Explorer 7		Kryteria oceniania z języka angielskiego				UNIT 4 – A Day in the Life GRAMMAR	
Ogólne cele kształcenia PP		Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności					
Tworzenie wypowiedzi pisemnych		Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	
	Z pomocą nauczyciela lub kolegi tworzy notatkę dotyczącą czynności związanych z przygotowaniem się do przyjęcia oraz zdania z użyciem zaimków / określników ilościowych i rzeczowników; popelnia w nich błędy.	Samodzielnie tworzy notatkę dotyczącą czynności związanych z przygotowaniem się do przyjęcia oraz zdania z użyciem zaimków / określników ilościowych i rzeczowników, popelniając w nich błędy.	Samodzielnie tworzy notatkę dotyczącą czynności związanych z przygotowaniem się do przyjęcia oraz zdania z użyciem zaimków / określników ilościowych i rzeczowników, popelniając w nich błędy.	Samodzielnie i na ogół poprawnie tworzy notatkę dotyczącą czynności związanych z przygotowaniem się do przyjęcia oraz zdania z użyciem zaimków / określników ilościowych i rzeczowników; nie popelnia w nich błędów.	Samodzielnie i poprawnie tworzy notatkę dotyczącą czynności związanych z przygotowaniem się do przyjęcia oraz zdania z użyciem zaimków / określników ilościowych i rzeczowników; stosuje bogate słownictwo wykraczające poza dany dział i nie popelnia w nich błędów.		
	Porównuje swoją listę z listami kolegów i wskazuje podobieństwa i różnice pomiędzy wykazami czynności przygotowawczych do przyjęcia szkolnego. Popelnia liczne błędy.	Porównuje swoją listę z listami kolegów i omawia wybrane podobieństwa i różnice pomiędzy wykazami czynności przygotowawczych do przyjęcia szkolnego; w wypowiedzi popelnia błędy.	Porównuje swoją listę z listami kolegów i omawia podobieństwa i różnice pomiędzy wykazami czynności przygotowawczych do przyjęcia szkolnego; w wypowiedzi popelnia nieliczne błędy.	Porównuje swoją listę z listami kolegów i omawia podobieństwa i różnice pomiędzy wykazami czynności przygotowawczych do przyjęcia szkolnego; w wypowiedzi popelnia nieliczne błędy.	Bezbłędnie porównuje swoją listę z listami kolegów i omawia podobieństwa i różnice pomiędzy wykazami czynności przygotowawczych do przyjęcia szkolnego.		
	Przetwarzanie wypowiedzi	Porównuje swoją listę z listami kolegów i wskazuje podobieństwa i różnice pomiędzy wykazami czynności przygotowawczych do przyjęcia szkolnego. Popelnia liczne błędy.	Porównuje swoją listę z listami kolegów i omawia wybrane podobieństwa i różnice pomiędzy wykazami czynności przygotowawczych do przyjęcia szkolnego; w wypowiedzi popelnia błędy.	Porównuje swoją listę z listami kolegów i omawia podobieństwa i różnice pomiędzy wykazami czynności przygotowawczych do przyjęcia szkolnego; w wypowiedzi popelnia nieliczne błędy.	Bezbłędnie porównuje swoją listę z listami kolegów i omawia podobieństwa i różnice pomiędzy wykazami czynności przygotowawczych do przyjęcia szkolnego.		
	Przetwarzanie wypowiedzi	Porównuje swoją listę z listami kolegów i wskazuje podobieństwa i różnice pomiędzy wykazami czynności przygotowawczych do przyjęcia szkolnego. Popelnia liczne błędy.	Porównuje swoją listę z listami kolegów i omawia wybrane podobieństwa i różnice pomiędzy wykazami czynności przygotowawczych do przyjęcia szkolnego; w wypowiedzi popelnia błędy.	Porównuje swoją listę z listami kolegów i omawia podobieństwa i różnice pomiędzy wykazami czynności przygotowawczych do przyjęcia szkolnego; w wypowiedzi popelnia nieliczne błędy.	Bezbłędnie porównuje swoją listę z listami kolegów i omawia podobieństwa i różnice pomiędzy wykazami czynności przygotowawczych do przyjęcia szkolnego.		
Teen Explorer 7		Kryteria oceniania z języka angielskiego				UNIT 4 – A Day in the Life LISTENING	
Ogólne cele kształcenia PP		Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności					
Znajomość środków językowych (leksyka i gramatyka)		Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	
	Ma problemy z wykonaniem zadań typu: wskazywanie w zdaniach słów zaczynających pytania, przyporządkowanie pytań do informacji, do których te pytania się odnoszą, a następnie odpowiadanie na te pytania – test wyboru; wymaga pomocy nauczyciela.	Wykonuje zadania typu: wskazywanie w zdaniach słów zaczynających pytania, przyporządkowanie pytań do informacji, do których te pytania się odnoszą, a następnie odpowiadanie na te pytania – test wyboru, ale popelnia w nich błędy.	Wykonuje zadania typu: wskazywanie w zdaniach słów zaczynających pytania, przyporządkowanie pytań do informacji, do których te pytania się odnoszą, a następnie odpowiadanie na te pytania – test wyboru, popelnia błędy.	W większości poprawnie wykonuje zadania typu: wskazywanie w zdaniach słów zaczynających pytania, przyporządkowanie pytań do informacji, do których te pytania się odnoszą, a następnie odpowiadanie na te pytania – test wyboru, popelnia nieliczne błędy.	Poprawnie wykonuje zadania typu: wskazywanie w zdaniach słów zaczynających pytania, przyporządkowanie pytań do informacji, do których te pytania się odnoszą, a następnie odpowiadanie na te pytania – test wyboru.		
	Ma problemy ze zrozumieniem nagrania i dlatego odpowiada na pytania zgodnie z treścią nagrania – test wyboru, korzystając z pomocy nauczyciela lub kolegi.	W większości rozumie nagranie, ale odpowiadając na pytania zgodnie z treścią nagrania – test wyboru, popelnia błędy.	Rozumie nagranie, a odpowiadając na pytania zgodnie z treścią nagrania – test wyboru, popelnia nieliczne błędy.	Rozumie nagranie, a odpowiadając na pytania zgodnie z treścią nagrania – test wyboru, nie popelnia błędów.	W pełni rozumie nagranie i odpowiadając na pytania zgodnie z treścią nagrania – test wyboru, nie popelnia błędów.		
Teen Explorer 7		Kryteria oceniania z języka angielskiego				UNIT 4 – A Day in the Life SPEAKING	
Ogólne cele kształcenia PP		Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności					
Znajomość środków językowych (gramatyka)		Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	
	Uzupełnia zdania jednym z dwóch podanych wyrazów, korzystając z pomocy nauczyciela lub kolegi.	Uzupełnia zdania jednym z dwóch podanych wyrazów, popelniając błędy.	Uzupełnia zdania jednym z dwóch podanych wyrazów, popelniając błędy.	Na ogół poprawnie uzupełnia zdania jednym z dwóch podanych wyrazów.	Poprawnie uzupełnia zdania jednym z dwóch podanych wyrazów.		

**Teen Explorer 7** Kryteria oceniania z języka angielskiego **UNIT 4 – A Day in the Life SPEAKING**

Ogólne cele kształcenia PP	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności			Ocena celująca
	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena bardzo dobra	
<b>Znajomość środków językowych (leksyka)</b>	Korzystając ze słownika, przyporządkowuje nazwy produktów żywnościowych do ilustracji oraz kategoryzuje nazwy tych produktów, nie popełniając błędów.	Przyporządkowuje nazwy produktów żywnościowych do ilustracji oraz kategoryzuje nazwy tych produktów, popełniając błędy.	Przyporządkowuje nazwy produktów żywnościowych do ilustracji oraz kategoryzuje nazwy tych produktów, niekiedy popełniając błędy.	Podaje własne przykłady nazw produktów żywnościowych, wykraczające poza słownictwo z danego działu, i kategoryzuje je, nie popełniając błędów.
<b>Reagowanie na wypowiedzi</b>	Wykorzystując wzór, pyta i odpowiada na pytania związane z zamawianiem posiłków, popełniając liczne błędy.	Pyta i odpowiada na pytania związane z zamawianiem posiłków, popełniając błędy.	Pyta i odpowiada na pytania związane z zamawianiem posiłków, sporadycznie popełniając błędy.	Poprawnie prowadzi rozmowę dotyczącą zamawiania posiłków, stosując bogate słownictwo i struktury gramatyczne.
<b>Przetwarzanie wypowiedzi</b>	Na podstawie ilustracji przekazuje nieliczne informacje dotyczące rodzajów posiłków, często popełniając błędy.	Na podstawie ilustracji przekazuje większość informacji dotyczących rodzajów posiłków; w wypowiedzi popełnia błędy.	Na podstawie ilustracji przekazuje informacje dotyczące rodzajów posiłków, nie popełniając błędów.	–

**Teen Explorer 7** Kryteria oceniania z języka angielskiego **UNIT 4 – A Day in the Life WRITING**

Ogólne cele kształcenia PP	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności			Ocena celująca
	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena bardzo dobra	
<b>Znajomość środków językowych (gramatyka)</b>	Korzystając z pomocy nauczyciela lub kolegi, uzupełnia luki w tekście wyrazami z ramki w odpowiedniej formie.	Uzupełnia luki w tekście wyrazami z ramki w odpowiedniej formie, popełniając błędy.	Uzupełnia luki w tekście wyrazami z ramki w odpowiedniej formie, popełniając nieliczne błędy.	–
<b>Znajomość środków językowych (leksyka)</b>	Ma trudności z wykonaniem zadań typu: porządkowanie nazw czynności od najbardziej do najmniej lubianych, kategoryzowanie przymiotników w zależności od ich znaczenia; wykonując te zadania, posilkuje się słownikiem.	Porządkuje nazwy czynności od najbardziej do najmniej lubianych, kategoryzuje przymiotniki w zależności od ich znaczenia; w zadaniach tych popełnia błędy.	Porządkuje nazwy czynności od najbardziej do najmniej lubianych, kategoryzuje przymiotniki w zależności od ich znaczenia; w zadaniach na ogół nie popełnia błędów.	Poprawnie wypowiada się na temat preferencji związanych z czynnościami wykonywanymi w czasie wolnym. Podaje własne przykłady przymiotników, poprawnie je kategoryzując.
<b>Rozumienie wypowiedzi pisemnych</b>	Ma problem ze zrozumieniem treści tekstu i dlatego, odpowiadając na pytania otwarte dotyczące dwóch e-maili, korzysta z pomocy nauczyciela lub kolegi.	Odpowiada na pytania otwarte dotyczące dwóch e-maili, popełniając błędy.	Odpowiada na pytania otwarte dotyczące dwóch e-maili, sporadycznie popełniając błędy.	–
<b>Tworzenie wypowiedzi ustnych</b>	Na podstawie wzoru, tworzy wypowiedź dotyczącą czynności wykonywanych w trakcie weekendu; popełnia liczne błędy.	Samodzielnie tworzy wypowiedź dotyczącą czynności wykonywanych w trakcie weekendu, ale popełnia w niej błędy.	Samodzielnie i na ogół poprawnie tworzy wypowiedź dotyczącą czynności wykonywanych w trakcie weekendu.	Samodzielnie i poprawnie tworzy wypowiedź dotyczącą czynności wykonywanych w trakcie weekendu, stosując bogate słownictwo i struktury gramatyczne wykraczające poza te omawiane w danym dziale.

**Teen Explorer 7** Kryteria oceniania z języka angielskiego **UNIT 4 – A Day in the Life WRITING**

Ogólne cele kształcenia PP	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności			Ocena celująca
	Ocena dopuszczająca	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	
<b>Tworzenie wypowiedzi pisemnych</b>	Posiłkując się wzorem, tworzy e-mail do przyjaciela dotyczący planów na weekend, ale popełnia w nim bardzo liczne błędy, które często zakłócają komunikację.	Tworzy e-mail do przyjaciela dotyczący planów na weekend, ale popełnia w nim błędy, które w części zakłócają komunikację.	Tworzy e-mail do przyjaciela dotyczący planów na weekend; popełnia w nim błędy, które nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie tworzy e-mail do przyjaciela dotyczący planów na weekend; nie popełnia w nim błędów zakłócających komunikację.
<b>Przetwarzanie wypowiedzi</b>	Korzystając ze słownika, popełniając liczne błędy, relacjonuje spostrzeżenia dotyczące swoich weekendowych aktywności.	Relacjonuje spostrzeżenia dotyczące swoich weekendowych aktywności, popełniając błędy.	Relacjonuje spostrzeżenia dotyczące weekendowych aktywności – swoich i kolegi, popełniając nieliczne błędy	Bez błędnie relacjonuje spostrzeżenia dotyczące weekendowych aktywności – swoich i kolegi. Formuluje ogólnienia i wnioski dotyczące popularnych weekendowych aktywności, stosując bogate słownictwo.

**Teen Explorer 7** Kryteria oceniania z języka angielskiego **UNIT 4 – A Day in the Life SKILLS CHECKPOINT 4**

Ogólne cele kształcenia PP	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności			Ocena celująca
	Ocena dopuszczająca	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	
<b>Znajomość środków językowych (leksyka i gramatyka)</b>	Ma problem ze zrozumieniem tekstu; uzupełnia luki w tekście – test wyboru, korzystając z pomocy nauczyciela lub kolegi i słownika.	Uzupełnia luki w tekście – test wyboru, popełniając błędy.	Uzupełnia luki w tekście – test wyboru, popełniając nieliczne błędy.	Uzupełnia luki w tekście – test wyboru, nie popełniając błędów.
<b>Rozumienie wypowiedzi ustnych</b>	Ma problemy ze zrozumieniem nagrania; odpowiada na pytania do nagrania – test wyboru, dopasowuje do każdej z wypowiedzi odpowiadające jej zdanie; powyższe zadania wykonuje z pomocą nauczyciela lub kolegi.	Odpowiada na pytania do nagrania – test wyboru, dopasowuje do każdej z wypowiedzi odpowiadające jej zdanie; w zadaniach tych popełnia błędy.	Odpowiada na pytania do nagrania – test wyboru, dopasowuje do każdej z wypowiedzi odpowiadające jej zdanie; większość zadań wykonuje poprawnie.	Odpowiada na pytania do nagrania – test wyboru, dopasowuje do każdej z wypowiedzi odpowiadające jej zdanie; zadania te wykonuje poprawnie.
<b>Rozumienie wypowiedzi pisemnych</b>	Ma problem ze zrozumieniem treści tekstu; uzupełnia luki w tekście zdaniami, tak aby powstał spójny i logiczny tekst, z pomocą nauczyciela lub kolegi.	Na ogół rozumie treść tekstu; uzupełnia luki w tekście zdaniami, tak aby powstał spójny i logiczny tekst, ale popełnia błędy.	Rozumie treść tekstu; uzupełnia luki w tekście zdaniami, tak aby powstał spójny i logiczny tekst; sporadycznie popełnia błędy.	Rozumie treść tekstu; w pełni poprawnie uzupełnia luki w tekście zdaniami, tak aby powstał spójny i logiczny tekst.
<b>Tworzenie wypowiedzi pisemnych</b>	Korzystając ze wzorów i pomocy nauczyciela, tworzy e-mail z zaproszeniem na wspólną zabawę; popełnia w nim błędy, które w części zakłócają komunikację.	Tworzy e-mail z zaproszeniem na wspólną zabawę; popełnia w nim błędy, które nie zakłócają komunikacji.	Tworzy e-mail z zaproszeniem na wspólną zabawę; popełnia w nim błędy, które nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie tworzy e-mail z zaproszeniem na wspólną zabawę, stosując w nim bogate słownictwo i struktury gramatyczne.
<b>Reagowanie na wypowiedzi</b>	Dobiera właściwe reakcje do podanych wypowiedzi – test wyboru; popełnia liczne błędy.	Dobiera właściwe reakcje do podanych wypowiedzi – test wyboru; popełnia błędy.	Dobiera właściwe reakcje do podanych wypowiedzi – test wyboru; sporadycznie popełnia błędy.	Bez błędnie dobiera właściwe reakcje do podanych wypowiedzi – test wyboru.

## Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego

## UNIT 4 – A Day in the Life REVIEW 4

Ogólne cele kształcenia PP	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności			
	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
	Wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej, popełniając liczne błędy.	Wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej, popełniając błędy.	Wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej, popełniając nieliczne błędy.	Poprawnie wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej.
				Poprawnie wykonuje dodatkowe zadania o wyższym stopniu trudności z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej.

### Ogólne cele kształcenia PP

### Rozumienie wypowiedzi ustnych

### Rozumienie wypowiedzi pisemnych

### Tworzenie wypowiedzi pisemnych

### Reagowanie na wypowiedzi

## Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego

## UNIT 4 – A Day in the Life Explorers' Club 2

Ogólne cele kształcenia PP	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności			
	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
	Nie zawsze rozumie treść nagrania, a zadanie typu: odpowiadanie na pytania otwarte do tekstu nagrania wykonuje przy pomocy nauczyciela lub kolegi.	W większości rozumie treść nagrania, a zadanie typu: odpowiadanie na pytania otwarte do tekstu nagrania wykonuje, popełniając w nim błędy.	Rozumie treść nagrania, a zadanie typu: odpowiadanie na pytania otwarte do tekstu nagrania wykonuje, popełniając nieliczne błędy.	W pełni rozumie treść nagrania i zadanie typu: odpowiadanie na pytania otwarte do tekstu nagrania wykonuje bezbłędnie.
	Ma problem ze zrozumieniem tekstu; odpowiada na pytania otwarte do tekstu wywiadu, korzystając z pomocy nauczyciela lub kolegi.	W większości rozumie tekst, ale odpowiadając na pytania otwarte do tekstu wywiadu, popełnia błędy.	Rozumie tekst; odpowiadając na pytania otwarte do tekstu wywiadu, sporadycznie popełnia błędy.	Rozumie tekst i poprawnie odpowiada na pytania otwarte do tekstu wywiadu
	Wspólnie z kolegą tworzy notatkę dotyczącą danych z sondażu.	Samodzielnie tworzy notatkę dotyczącą danych z sondażu, ale popełnia w niej błędy.	Samodzielnie i na ogół poprawnie tworzy notatkę dotyczącą danych z sondażu.	Bezbłędnie tworzy notatkę dotyczącą danych z sondażu i przedstawia wyniki sondażu w formie graficznej.
	Na podstawie wzoru pyta i odpowiada na pytania dotyczące spożywania posiłków poza domem, wyboru restauracji, zaprasza przyjaciół do restauracji wyjaśnia, jak dojechać/dojść do danej restauracji. Przeprowadza sondaż wśród kolegów dotyczący ulubionego jedzenia; w swoich wypowiedziach popełnia liczne błędy.	Pyta i odpowiada na pytania dotyczące spożywania posiłków poza domem, wyboru restauracji, zaprasza przyjaciół do restauracji wyjaśnia, jak dojechać/dojść do danej restauracji. Przeprowadza sondaż wśród kolegów dotyczący ulubionego jedzenia; w swoich wypowiedziach popełnia błędy.	Pyta i odpowiada na pytania dotyczące spożywania posiłków poza domem, wyboru restauracji, zaprasza przyjaciół do restauracji, wyjaśnia, jak dojechać/dojść do danej restauracji. Przeprowadza sondaż wśród kolegów dotyczący ulubionego jedzenia i przedstawia wyniki na forum klasy; popełnia w swoich wypowiedziach nieliczne błędy.	W pełni poprawnie pyta i odpowiada na pytania dotyczące spożywania posiłków poza domem, wyboru restauracji, zaprasza przyjaciół do restauracji, wyjaśnia, jak dojechać/dojść do danej restauracji. Przeprowadza sondaż wśród kolegów dotyczący ulubionego jedzenia i przedstawia wyniki na forum klasy.
				Poprawnie i swobodnie, stosując bogate słownictwo i struktury gramatyczne, prowadzi rozmowę dotyczącą spożywania posiłków poza domem, wyboru restauracji, zapraszania przyjaciół do restauracji, wyjaśniania, jak dojechać/dojść do danej restauracji. Przeprowadza sondaż wśród kolegów dotyczący ulubionego jedzenia i przedstawia wyniki na forum klasy.

### Ogólne cele kształcenia PP

### Rozumienie wypowiedzi ustnych

### Rozumienie wypowiedzi pisemnych

### Tworzenie wypowiedzi pisemnych

### Reagowanie na wypowiedzi

**Teen Explorer 7** Kryteria oceniania z języka angielskiego **UNIT 5 – Home Sweet Home OPENER / READING**

Ogólne cele kształcenia PP	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności			Ocena celująca
	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena bardzo dobra	
<b>Znajomość środków językowych (leksyka)</b>	Uzupełnia luki w zdaniach wyrazami z ramki (elementy wyposażenia domu); korzysta ze słownika, ale popełnia liczne błędy związane z częściowym zrozumieniem zdań.	Uzupełnia luki w zdaniach wyrazami z ramki (elementy wyposażenia domu); popełnia błędy.	Uzupełnia luki w zdaniach wyrazami z ramki (elementy wyposażenia domu); popełnia nieliczne błędy związane z częściowym zrozumieniem zdań.	Poprawnie uzupełnia luki w zdaniach wyrazami z ramki (elementy wyposażenia domu).
<b>Rozumienie wypowiedzi ustnych</b>	Ma problem ze zrozumieniem nagrania i dlatego korzysta z pomocy nauczyciela lub kolegi; określa różnice pomiędzy słowami <i>needing</i> i <i>wanting</i> na podstawie nagranego tekstu.	Określa różnice pomiędzy słowami <i>needing</i> i <i>wanting</i> na podstawie nagrania; popełnia błędy wynikające z nie w pełni zrozumiałego tekstu.	Określa różnice pomiędzy słowami <i>needing</i> i <i>wanting</i> na podstawie nagrania; sporadycznie popełnia błędy.	Bez błędnie określa różnice pomiędzy słowami <i>needing</i> i <i>wanting</i> na podstawie nagrania.
<b>Rozumienie wypowiedzi pisemnych</b>	Nie zawsze rozumie tekst, więc pracuje w parze z kolegą, korzystając z jego pomocy; odpowiada na pytanie otwarte do tekstu, dopasowuje opisy dotyczące ludzi do postów.	Nie w pełni rozumie tekst i wykonując związane z nim zadania, popełnia błędy: odpowiada na pytanie otwarte do tekstu, dopasowuje opisy dotyczące ludzi do postów.	Rozumie tekst, ale wykonując związane z nim zadania, popełnia nieliczne błędy: odpowiada na pytanie otwarte do tekstu, dopasowuje opisy dotyczące ludzi do postów.	W pełni rozumie tekst i poprawnie wykonuje związane z nim zadania: odpowiada na pytanie otwarte do tekstu, dopasowuje opisy dotyczące ludzi do postów.
<b>Tworzenie wypowiedzi ustnych</b>	Korzystając ze wzoru, tworzy wypowiedź dotyczącą rzeczy potrzebnych w domu i tych, które chcemy posiadać, z podaniem uzasadnienia; popełnia liczne błędy.	Tworzy wypowiedź dotyczącą rzeczy potrzebnych w domu i tych, które chcemy posiadać, z podaniem uzasadnienia, popełniając błędy.	Na ogół poprawnie tworzy wypowiedź dotyczącą rzeczy potrzebnych w domu i tych, które chcemy posiadać, z podaniem uzasadnienia.	Tworzy w pełni poprawną wypowiedź dotyczącą rzeczy potrzebnych w domu i tych, które chcemy posiadać, z podaniem uzasadnienia, stosując bogate słownictwo oraz struktury gramatyczne wykraczające poza materiał danego działu.

**Teen Explorer 7** Kryteria oceniania z języka angielskiego **UNIT 5 – Home Sweet Home VOCABULARY**

Ogólne cele kształcenia PP	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności			Ocena celująca
	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena bardzo dobra	
<b>Znajomość środków językowych (słownictwo i gramatyka)</b>	Uzupełnia luki w tekście odpowiednią formą wyrazów z ramki, korzysta z pomocy nauczyciela.	Uzupełnia luki w tekście odpowiednią formą wyrazów z ramki, popełniając błędy.	Uzupełnia luki w tekście odpowiednią formą wyrazów z ramki, sporadycznie popełniając błędy.	Uzupełnia luki w tekście odpowiednią formą wyrazów z ramki, nie popełniając błędów.



Ogólne cele kształcenia PP		Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności			Ocena celująca
Znajomość środków językowych (leksyka)	Ocena dopuszczająca	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	
	Dopasowuje nazwy domów do ilustracji – test wyboru i tłumaczy je na język polski, dobiera nazwy pomieszczeń do ilustracji, przyporządkowuje nazwy wyposażenia do nazw pomieszczeń domowych, wskazuje elementy wyposażenia domu na ilustracjach, uzupełnia luki w zdaniach czasownikami frazowymi z ramki; wybiórczo zna podane słownictwo i korzysta ze słownika.	W większości poprawnie: dopasowuje nazwy domów do ilustracji – test wyboru i tłumaczy je na język polski, dobiera nazwy pomieszczeń do ilustracji, przyporządkowuje nazwy wyposażenia do nazw pomieszczeń domowych, wskazuje elementy wyposażenia domu na ilustracjach, uzupełnia luki w zdaniach czasownikami frazowymi z ramki.	Poprawnie: dopasowuje nazwy domów do ilustracji – test wyboru i tłumaczy je na język polski, dobiera nazwy pomieszczeń do ilustracji, przyporządkowuje nazwy wyposażenia do nazw pomieszczeń domowych, wskazuje elementy wyposażenia domu na ilustracjach, uzupełnia luki w zdaniach czasownikami frazowymi z ramki.	–	
<b>Rozumienie wypowiedzi ustnych</b>	Ma problem ze zrozumieniem tekstu; odpowiada na pytania otwarte zgodnie z treścią nagrania, popełniając liczne błędy.	Odpowiada na pytania otwarte zgodnie z treścią nagrania, popełniając błędy.	Odpowiada na pytania otwarte zgodnie z treścią nagrania, popełniając nieliczne błędy.	Bezbłędnie odpowiada na pytania otwarte zgodnie z treścią nagrania.	–
<b>Rozumienie wypowiedzi pisemnych</b>	Nie rozumie fragmentów tekstu i ma trudności z dopasowywaniem wpisów internetowych do ilustracji i określaniem, o jakim miejscu jest mowa; korzysta z pomocy nauczyciela lub kolegi.	Nie w pełni rozumie tekst i nie zawsze trafnie dopasowuje wpisy internetowe do ilustracji, określając, o jakim miejscu jest mowa; popełnia błędy.	Rozumie tekst, ale dopasowując wpisy internetowe do ilustracji i określając, o jakim miejscu jest mowa, popełnia nieliczne błędy.	W pełni poprawnie dopasowuje wpisy internetowe do ilustracji; określa, o jakim miejscu jest mowa.	–
<b>Tworzenie wypowiedzi ustnych</b>	Korzystając ze wzorów, tworzy krótką wypowiedź dotyczącą preferencji zamieszkania w określonym typie domu, określa i uzasadnia, który z pokoiów przedstawionych na ilustracjach podoba mu się najbardziej; w obydwu zadaniach popełnia liczne błędy.	Tworzy krótką wypowiedź dotyczącą preferencji zamieszkania w określonym typie domu, określa i uzasadnia, który z pokoiów przedstawionych na ilustracjach podoba mu się najbardziej; w obydwu zadaniach popełnia błędy.	Na ogół poprawnie tworzy krótką wypowiedź dotyczącą preferencji zamieszkania w określonym typie domu, określa i uzasadnia, który z pokoiów przedstawionych na ilustracjach podoba mu się najbardziej.	Tworzy bezbłędną, krótką wypowiedź dotyczącą preferencji zamieszkania w określonym typie domu oraz określa i uzasadnia, który z pokoiów przedstawionych na ilustracjach podoba mu się najbardziej.	Tworzy bezbłędną wypowiedź dotyczącą preferencji zamieszkania w określonym typie domu oraz określa i uzasadnia, który z pokoiów przedstawionych na ilustracjach podoba mu się najbardziej; stosuje bogate słownictwo i konstrukcje gramatyczne.
<b>Przetwarzanie wypowiedzi</b>	Tłumaczy wskazane słowa z języka angielskiego na język polski z pomocą słownika. Na podstawie ilustracji przekazuje informacje, który z pokoiów przedstawionych na ilustracjach podoba mu się najbardziej; w wypowiedzi popełnia liczne błędy.	Tłumaczy wskazane słowa z języka angielskiego na język polski, ale zdarza się, że myli ich znaczenie. Na podstawie ilustracji przekazuje informacje, który z pokoiów przedstawionych na ilustracjach podoba mu się najbardziej; ale popełnia błędy.	Tłumaczy wskazane słowa z języka angielskiego na język polski, może zdarzyć się, że popełni błąd. Na podstawie ilustracji, przekazuje poprawnie, przekazuje informacje, który z pokoiów przedstawionych na ilustracjach podoba mu się najbardziej; uzasadnia swój wybór.	Poprawnie tłumaczy wskazane słowa z języka angielskiego na język polski. Na podstawie ilustracji, przekazuje informacje, który z pokoiów przedstawionych na ilustracjach podoba mu się najbardziej; uzasadnia swój wybór.	Swobodnie dyskutuje o upodobaniach w zakresie urządzania pokoju, stosując bogate słownictwo i uzasadniając swoje zdanie.

Ogólne cele kształcenia PP	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności				Ocena celująca
	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	
<b>Znajomość środków językowych (gramatyka)</b>	Zna zasady tworzenia i użycia czasu <i>Present Perfect Simple</i> , ale stosując je, popełnia bardzo liczne błędy, gdy wskazuje czasowniki w czasie <i>Present Perfect Simple</i> w zdaniach, przyporządkowuje reguły dotyczące użycia tego czasu do zdań, wskazuje w zdaniach określniki czasu <i>Present Perfect Simple</i> , uzupełnia reguły dotyczące użycia <i>since / for</i> w czasie <i>Present Perfect Simple</i> , uzupełnia luki w zdaniach określnikami czasu <i>Present Perfect Simple</i> podanymi w ramce, uzupełnia luki w tekście odpowiednią formą czasownika w czasie <i>Present Perfect Simple</i> . Zna wybiórczo formy dzierżawcze i ma problemy z ich zastosowaniem, gdy określa, które apostrofy oznaczają przynależność, uzupełnia reguły dotyczące użycia form dzierżawczych, określa, jaką część mowy jest dany wyraz dopasowując reguły do zdań uzupełnia luki w zdaniach formami dzierżawczymi, uzupełnia luki w tekście jednym z trzech podanych wyrazów, uzupełnia zdania jednym z dwóch podanych wyrazów.	Zna zasady tworzenia i użycia czasu <i>Present Perfect Simple</i> , ale stosując je, popełnia błędy, gdy wskazuje czasowniki w czasie <i>Present Perfect Simple</i> w zdaniach, przyporządkowuje reguły dotyczące użycia tego czasu do zdań, wskazuje w zdaniach określniki czasu <i>Present Perfect Simple</i> , uzupełnia reguły dotyczące użycia <i>since / for</i> w czasie <i>Present Perfect Simple</i> , uzupełnia luki w zdaniach określnikami czasu <i>Present Perfect Simple</i> podanymi w ramce, uzupełnia luki w tekście odpowiednią formą czasownika w czasie <i>Present Perfect Simple</i> . Zna formy dzierżawcze, ale ma problemy z ich zastosowaniem, gdy określa, które apostrofy oznaczają przynależność, uzupełnia reguły dotyczące użycia form dzierżawczych, określa, jaką część mowy jest dany wyraz, dopasowuje reguły do zdań uzupełnia luki w zdaniach formami dzierżawczymi, uzupełnia luki w tekście jednym z trzech podanych wyrazów, uzupełnia zdania jednym z dwóch podanych wyrazów.	Zna zasady tworzenia i użycia czasu <i>Present Perfect Simple</i> ; stosując je, popełnia nieliczne błędy: wskazuje czasowniki w czasie <i>Present Perfect Simple</i> w zdaniach, przyporządkowuje reguły dotyczące użycia tego czasu do zdań, wskazuje w zdaniach określniki czasu <i>Present Perfect Simple</i> , uzupełnia reguły dotyczące użycia <i>since / for</i> w czasie <i>Present Perfect Simple</i> , uzupełnia luki w zdaniach określnikami czasu <i>Present Perfect Simple</i> podanymi w ramce, uzupełnia luki w tekście odpowiednią formą czasownika w czasie <i>Present Perfect Simple</i> . Zna formy dzierżawcze i na ogół nie ma problemów z ich zastosowaniem: określa, które apostrofy oznaczają przynależność, uzupełnia reguły dotyczące użycia form dzierżawczych; określa, jaką część mowy jest dany wyraz, dopasowuje reguły do zdań, uzupełnia luki w zdaniach formami dzierżawczymi, uzupełnia luki w tekście jednym z trzech podanych wyrazów, uzupełnia zdania jednym z dwóch podanych wyrazów.	Zna zasady tworzenia i użycia czasu <i>Present Perfect Simple</i> i stosuje je poprawnie: wskazuje czasowniki w czasie <i>Present Perfect Simple</i> w zdaniach, przyporządkowuje reguły dotyczące użycia tego czasu do zdań, wskazuje w zdaniach określniki czasu <i>Present Perfect Simple</i> , uzupełnia reguły dotyczące użycia <i>since / for</i> w czasie <i>Present Perfect Simple</i> , uzupełnia luki w zdaniach określnikami czasu <i>Present Perfect Simple</i> podanymi w ramce, uzupełnia luki w tekście odpowiednią formą czasownika w czasie <i>Present Perfect Simple</i> . Zna formy dzierżawcze i poprawnie ich używa: określa, które apostrofy oznaczają przynależność, uzupełnia reguły dotyczące użycia form dzierżawczych, określa, jaką część mowy jest dany wyraz, dopasowuje reguły do zdań, uzupełnia luki w zdaniach formami dzierżawczymi, uzupełnia luki w tekście jednym z trzech podanych wyrazów, uzupełnia zdania jednym z dwóch podanych wyrazów.	Swobodnie i poprawnie wypowiada się z użyciem czasu <i>Present Perfect Simple</i> form dzierżawczych.
<b>Reagowanie na wypowiedzi</b>	Z pomocą kolegi tworzy dialog z wykorzystaniem czasu <i>Present Perfect Simple</i> i użyciem wyrazów z ramki; przedstawiając go, popełnia liczne błędy.	Samodzielnie tworzy dialog z wykorzystaniem czasu <i>Present Perfect Simple</i> i użyciem wyrazów z ramki; popełnia w nim błędy.	W większości poprawnie tworzy dialog z wykorzystaniem czasu <i>Present Perfect Simple</i> i użyciem wyrazów z ramki.	W pełni poprawnie tworzy dialog z wykorzystaniem czasu <i>Present Perfect Simple</i> i użyciem wyrazów z ramki.	Prowadzi rozmowę z wykorzystaniem czasu <i>Present Perfect Simple</i> , stosując bogate słownictwo, wykraczające poza ramy danego działu.

**Teen Explorer 7** Kryteria oceniania z języka angielskiego **UNIT 5 – Home Sweet Home LISTENING**

		Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności			Ocena celująca
Ogólne cele kształcenia PP	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
<b>Rozumienie wypowiedzi ustnych</b>	Ma problemy ze zrozumieniem tekstu nagrania i korzysta z pomocy kolegi: określa, kto wykonuje daną czynność – test wyboru, odpowiadając na pytania zgodnie z treścią nagrania – test wyboru, popelnia błędy.	Na ogół rozumie nagrany tekst, ale określając, kto wykonuje daną czynność – test wyboru oraz odpowiadając na pytania zgodnie z treścią nagrania – test wyboru, popelnia błędy.	Rozumie nagrany tekst, ale określając, kto wykonuje daną czynność – test wyboru oraz odpowiadając na pytania zgodnie z treścią nagrania – test wyboru, sporadycznie popelnia błędy.	Rozumie nagrany tekst i poprawnie: określa, kto wykonuje daną czynność – test wyboru oraz odpowiada na pytania otwarte zgodnie z treścią nagrania – test wyboru.	–
<b>Reagowanie na wypowiedzi</b>	Korzystając ze słownika, tłumaczy podane zdania i dopasowuje zdania tak, by stanowiły logiczną wypowiedź.	Dopasowuje zdania tak, by stanowiły logiczną wypowiedź, ale w zadaniu tym popelnia błędy.	W większości poprawnie dopasowuje zdania tak, by stanowiły logiczną wypowiedź.	Bezbłędnie dopasowuje zdania tak, by stanowiły logiczną wypowiedź.	–

**Teen Explorer 7** Kryteria oceniania z języka angielskiego **UNIT 5 – Home Sweet Home SPEAKING**

		Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności			Ocena celująca
Ogólne cele kształcenia PP	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
<b>Rozumienie wypowiedzi ustnych</b>	Ma trudności ze zrozumieniem tekstu i korzysta z pomocy nauczyciela lub kolegi: określa, czy podane zdania są zgodne z treścią nagrania, czy nie.	Na ogół rozumie tekst nagrania, ale określając, czy podane zdania są zgodne z treścią nagrania, czy nie, popelnia błędy.	Rozumie tekst nagrania, ale określając, czy podane zdania są zgodne z treścią nagrania, czy nie, popelnia nieliczne błędy.	W pełni rozumie tekst nagrania i poprawnie określa, czy podane zdania są zgodne z treścią nagrania, czy nie.	–
<b>Reagowanie na wypowiedzi</b>	Korzystając ze słownika, przyporządkowuje zdania tak, aby tworzyły logiczną wypowiedź; wykonując zadanie, popelnia liczne błędy. Korzystając ze wzoru: pyta i odpowiada na pytania otwarte związane z domem, określa podobieństwa i różnice pomiędzy ilustracjami, opisuje pokój; we wszystkich jego wypowiedziach pojawiają się błędy.	Przyporządkowuje zdania tak, aby tworzyły logiczną wypowiedź, pyta i odpowiada na pytania otwarte związane z domem, określa podobieństwa i różnice pomiędzy ilustracjami, opisuje pokój; we wszystkich jego wypowiedziach pojawiają się błędy.	Przyporządkowuje zdania tak, aby tworzyły logiczną wypowiedź, pyta i odpowiada na pytania otwarte związane z domem, określa podobieństwa i różnice pomiędzy ilustracjami, opisuje pokój; we wszystkich jego wypowiedziach pojawiają się błędy.	Poprawnie przyporządkowuje zdania tak, aby tworzyły logiczną wypowiedź, pyta i odpowiada na pytania otwarte związane z domem, określa podobieństwa i różnice pomiędzy ilustracjami, opisuje pokój.	W pełni poprawnie, stosując bogate słownictwo i struktury gramatyczne wykraczające poza ramy danego działu, pyta i odpowiada na pytania otwarte związane z domem, określa podobieństwa i różnice pomiędzy ilustracjami, opisuje pokój.
<b>Przetwarzanie wypowiedzi</b>	Przekazuje wybiórczo informacje zawarte w materiałach wizualnych – określa podobieństwa i różnice pomiędzy ilustracjami; w wypowiedzi popelnia liczne błędy.	Przekazuje informacje zawarte w materiałach wizualnych – określa większość podobieństw i różnic pomiędzy ilustracjami; w wypowiedzi popelnia błędy.	Przekazuje informacje zawarte w materiałach wizualnych – określa podobieństwa i różnice pomiędzy ilustracjami; w wypowiedzi popelnia nieliczne błędy.	Przekazuje informacje zawarte w materiałach wizualnych – określa podobieństwa i różnice pomiędzy ilustracjami; w wypowiedzi nie popelnia błędów.	Swoobodnie dyskutuje o podobieństwach i różnicach pomiędzy ilustracjami, stosując bogate słownictwo i różnicowane struktury gramatyczne.

Ogólne cele kształcenia PP	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności				Ocena celująca
	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	
<b>Znajomość środków językowych (gramatyka)</b>	Zna znaczenie, ale ma problemy z zastosowaniem w zdaniach <i>because of / that's because</i> ; uzupełnia reguły dotyczące użycia tych wyrażen, popełniając liczne błędy.	Zna znaczenie i uzupełnia reguły dotyczące użycia <i>because of / that's because</i> , ale stosując te wyrażenia, popełnia błędy.	Zna znaczenie i uzupełnia reguły dotyczące użycia <i>because of / that's because</i> , ale stosując te wyrażenia, popełnia nieliczne błędy.	Zna znaczenie i uzupełnia reguły dotyczące użycia <i>because of / that's because</i> , ale stosując te wyrażenia, popełnia nieliczne błędy.	Podaje własne przykłady zdań z użyciem wyrażen <i>because of / that's because</i> .
<b>Znajomość środków językowych (leksyka)</b>	Uzupełnia zdania wyrazami <i>because / because of / that's because</i> , korzystając ze słownika; popełnia liczne błędy.	Uzupełnia zdania wyrazami <i>because / because of / that's because</i> , ale popełnia w nich błędy.	Uzupełnia zdania wyrazami <i>because / because of / that's because</i> ; niekiedy popełnia w nich błędy.	Uzupełnia zdania wyrazami <i>because / because of / that's because</i> ; nie popełnia błędów.	–
<b>Znajomość środków językowych (słownictwo i gramatyka)</b>	Korzystając z pomocy nauczyciela lub kolegi, uzupełnia luki w tekście wyrazami z ramki w odpowiedniej formie.	Popełniając błędy, uzupełnia luki w tekście wyrazami z ramki w odpowiedniej formie.	Popełniając błędy, uzupełnia luki w tekście wyrazami z ramki w odpowiedniej formie.	Na ogół poprawnie uzupełnia luki w tekście wyrazami z ramki w odpowiedniej formie.	–
<b>Rozumienie wypowiedzi pisemnych</b>	Ma problem ze zrozumieniem treści tekstu; określa problem na podstawie planu dnia i listy czynności do wykonania, odpowiada na pytania otwarte do tekstu wiadomości; w obydwu zadaniach wspiera go nauczyciel lub kolega.	Na ogół rozumie tekst: określa problem na podstawie planu dnia i listy czynności do wykonania, odpowiada na pytania otwarte do tekstu wiadomości, ale w obydwu zadaniach popełnia błędy.	Na ogół rozumie tekst: określa problem na podstawie planu dnia i listy czynności do wykonania, odpowiada na pytania otwarte do tekstu wiadomości; w obydwu zadaniach sporadycznie popełnia błędy.	Rozumie tekst i poprawnie określa problem na podstawie planu dnia i listy czynności do wykonania oraz odpowiada na pytania otwarte do tekstu wiadomości.	–
<b>Tworzenie wypowiedzi pisemnych</b>	Korzystając z podanego wzoru, pisze wiadomość z wyjaśnieniem, dlaczego coś zrobił, a dlaczego nie; popełnia liczne błędy, które często zakłócają komunikację.	Samodzielnie pisze wiadomość z wyjaśnieniem, dlaczego coś zrobił, a dlaczego nie; popełnia błędy, które mogą w częściowo zakłócać komunikację.	Samodzielnie pisze wiadomość z wyjaśnieniem, dlaczego coś zrobił, a dlaczego nie; może popełniać błędy, ale nie zakłócają one komunikacji.	Samodzielnie i poprawnie pisze wiadomość z wyjaśnieniem, dlaczego coś zrobił, a dlaczego nie.	Samodzielnie i poprawnie pisze wiadomość z wyjaśnieniem, dlaczego coś zrobił, a dlaczego nie, stosując bogate słownictwo i struktury gramatyczne.
<b>Przetwarzanie wypowiedzi</b>	Przekazuje pojedyncze informacje zawarte w tekstach – określa problem; korzystając ze słownika, przekazuje w języku angielskim informacje podane w języku polskim – tłumaczy wskazane fragmenty zdań z języka polskiego na język angielski; popełnia liczne błędy.	Przekazuje większość informacji zawartych w tekstach – określa problem; przekazuje w języku angielskim informacje podane w języku polskim – tłumaczy wskazane fragmenty zdań z języka polskiego na język angielski; w obydwu zadaniach popełnia błędy.	Przekazuje informacje zawarte w tekstach – określa problem; przekazuje w języku angielskim informacje podane w języku polskim – tłumaczy wskazane fragmenty zdań z języka polskiego na język angielski; popełnia nieliczne błędy.	Bez błędnie przekazuje informacje zawarte w tekstach – określa problem; przekazuje w języku angielskim informacje podane w języku polskim – tłumaczy wskazane fragmenty zdań z języka polskiego na język angielski.	–

**Teen Explorer 7** Kryteria oceniania z języka angielskiego **UNIT 5 – Home Sweet Home SKILLS CHECKPOINT 5**

Ogólne cele kształcenia PP	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności			Ocena celująca
	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	
<b>Znajomość środków językowych (leksyka i gramatyka)</b>	Z pomocą kolegi lub nauczyciela tłumaczy fragmenty zdań na język angielski.	Tłumaczy fragmenty zdań na język angielski, popełniając błędy.	Na ogół poprawnie tłumaczy fragmenty zdań na język angielski.	–
<b>Rozumienie wypowiedzi ustnych</b>	Nie rozumie części nagrania; odpowiada na pytania do nagrania – test wyboru, korzystając z pomocy nauczyciela lub kolegi.	Rozumie większość nagrania, ale odpowiadając na pytania do nagrania – test wyboru, popełnia błędy.	Rozumie nagranie, ale odpowiadając na pytania do nagrania – test wyboru, popełnia nieliczne błędy.	–
<b>Rozumienie wypowiedzi pisemnych</b>	Ma trudności ze zrozumieniem tekstu i dobierając pytania do tekstów, korzysta z pomocy nauczyciela lub kolegi.	Na ogół rozumie tekst, ale dobierając pytania do tekstów, popełnia błędy.	Rozumie tekst i dobierając pytania do tekstów, nie popełnia błędów.	–
<b>Tworzenie wypowiedzi pisemnych</b>	Wspólnie z kolegą pisze wiadomość dla rodzica; popełnia liczne błędy.	Pisze wiadomość do rodzica; popełnia błędy, które w części zakłócają komunikację.	Pisze wiadomość do rodzica; popełnia drobne błędy, które nie zakłócają komunikacji.	W pełni poprawnie pisze wiadomość do rodzica, stosując bogate słownictwo i struktury gramatyczne.
<b>Reagowanie na wypowiedzi</b>	Popełnia liczne błędy, dobierając właściwe reakcje do podanych wypowiedzi – test wyboru.	Popełnia błędy, dobierając właściwe reakcje do podanych wypowiedzi – test wyboru.	Na ogół poprawnie dobiera właściwe reakcje do podanych wypowiedzi – test wyboru.	–
<b>Przetwarzanie wypowiedzi</b>	Korzystając ze słownika, tłumaczy fragmenty zdań z języka polskiego na język angielski, ale popełnia liczne błędy.	Tłumaczy fragmenty zdań z języka polskiego na język angielski, ale popełnia błędy.	Tłumaczy fragmenty zdań z języka polskiego na język angielski, ale może zdarzyć się, że popełni błąd.	–

**Teen Explorer 7** Kryteria oceniania z języka angielskiego **UNIT 5 – Home Sweet Home REVIEW 5**

Ogólne cele kształcenia PP	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności			Ocena celująca
	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	
	Wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej, popełniając liczne błędy.	Wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej, popełniając błędy.	Wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej, popełniając nieliczne błędy.	Poprawnie wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej.
				Poprawnie wykonuje dodatkowe zadania o wyższym stopniu trudności z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej.

Ogólne cele kształcenia PP	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności				Ocena celująca
	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	
<b>Znajomość środków językowych (leksyka)</b>	Wykonuje podane niżej zadania, korzystając ze słownika i popelniając w nich liczne błędy: przyporządkowuje znaki informacyjne używane w przestrzeni publicznej do miejsc, w których można je zobaczyć, tłumaczy na język polski wskazane słowa/wyrażenia ze znaków informacyjnych, zamienia słowa/wyrażenia użyte w zdaniach na synonimiczne (podane w ramce), uzupełnia luki w zdaniach przymiotnikami z ramki.	Zna większość słownictwa, ale stosując je w podanych niżej zadaniach, popelnia błędy: przyporządkowuje znaki informacyjne używane w przestrzeni publicznej do miejsc, w których można je zobaczyć, tłumaczy na język polski wskazane słowa/wyrażenia ze znaków informacyjnych, zamienia słowa/wyrażenia użyte w zdaniach na synonimiczne (podane w ramce), uzupełnia luki w zdaniach przymiotnikami z ramki.	Zna słownictwo pojawiające się w zdaniach, ale może się zdarzyć, że stosując je, popelnia błędy: przyporządkowuje znaki informacyjne używane w przestrzeni publicznej do miejsc, w których można je zobaczyć, tłumaczy na język polski wskazane słowa/wyrażenia ze znaków informacyjnych, zamienia słowa/wyrażenia użyte w zdaniach na synonimiczne (podane w ramce), uzupełnia luki w zdaniach przymiotnikami z ramki.	Zna i poprawnie stosuje słownictwo pojawiające się w zdaniach poniżej: przyporządkowuje znaki informacyjne używane w przestrzeni publicznej do miejsc, w których można je zobaczyć, tłumaczy na język polski wskazane słowa/wyrażenia ze znaków informacyjnych, zamienia słowa/wyrażenia użyte w zdaniach na synonimiczne (podane w ramce), uzupełnia luki w zdaniach przymiotnikami z ramki.	Potrąfi podać własne przykłady słownictwa z kręgu tematycznego danego działu.
<b>Rozumienie wypowiedzi ustnych</b>	Ma trudności ze zrozumieniem tekstu i korzysta z pomocy kolegi, wykonując następujące zadania: określanie i notowanie, które z informacji z nagrania nie są uwzględnione w tekście pisanym; określanie, które instrukcje można usłyszeć, przebywając w zamku.	Nie w pełni rozumie tekst nagrania i wykonując zadania typu: określanie i notowanie, które z informacji z nagrania nie są uwzględnione w tekście pisanym oraz określanie, które instrukcje można usłyszeć, przebywając w zamku, popelnia błędy.	Rozumie tekst nagrania i wykonując zadania typu: określanie i notowanie, które z informacji z nagrania nie są uwzględnione w tekście pisanym oraz określanie, które instrukcje można usłyszeć, przebywając w zamku, popelnia nieliczne błędy.	Rozumie tekst nagrania i wykonując zadania typu: określanie i notowanie, które z informacji z nagrania nie są uwzględnione w tekście pisanym oraz określanie, które instrukcje można usłyszeć, przebywając w zamku, nie popelnia błędów.	–
<b>Rozumienie wypowiedzi pisemnych</b>	Korzysta ze słownika, pracując z tekstem: określa, na którym ze znaków znajdują się podane w zdaniach informacje, odpowiada na pytanie otwarte do tekstu o Niedzicy, uzupełnia zdania, zgodnie z treścią tekstu – test wyboru, przyporządkowuje znaki informacyjne do odpowiadających im zdań, dobiera nagłówki do odpowiadających im fragmentów tekstu. We wszystkich zadaniach powyżej popelnia liczne błędy.	W większości rozumie tekst, ale w zadaniach wymienionych niżej popelnia błędy: określa, na którym ze znaków znajdują się podane w zdaniach informacje, odpowiada na pytanie otwarte do tekstu o Niedzicy, uzupełnia zdania, zgodnie z treścią tekstu – test wyboru, przyporządkowuje znaki informacyjne do odpowiadających im zdań, dobiera nagłówki do odpowiadających im fragmentów tekstu.	Rozumie tekst, ale może się zdarzyć, że w zadaniach wymienionych niżej sporadycznie popelnia błędy: określa, na którym ze znaków znajdują się podane w zdaniach informacje, odpowiada na pytanie otwarte do tekstu o Niedzicy, uzupełnia zdania, zgodnie z treścią tekstu – test wyboru, przyporządkowuje znaki informacyjne do odpowiadających im zdań, dobiera nagłówki do odpowiadających im fragmentów tekstu.	Rozumie tekst i bezbłędnie: określa, na którym ze znaków znajdują się podane w zdaniach informacje, odpowiada na pytanie otwarte do tekstu o Niedzicy, uzupełnia zdania, zgodnie z treścią tekstu – test wyboru, przyporządkowuje znaki informacyjne do odpowiadających im zdań, dobiera nagłówki do odpowiadających im fragmentów tekstu.	–

Teen Explorer 7		Kryteria oceniania z języka angielskiego			UNIT 6 – The Place to Be OPENER / READING	
Ogólne cele kształcenia PP		Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności				
Przetwarzanie wypowiedzi		Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	
	Korzystając ze słownika, przekazuje informacje z tablic informacyjnych i określa, gdzie te tablice się znajdują; przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim – tłumaczy podane słowa i wyrażenia na język polski; myli popełniając liczne błędy.	Przekazuje informacje z tablic informacyjnych i określa, gdzie te tablice się znajdują; przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim – tłumaczy podane słowa i wyrażenia na język polski; myli znaczenia wyrazów.	Na ogół poprawnie przekazuje informacje z tablic informacyjnych i określa, gdzie te tablice się znajdują; przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim – tłumaczy podane słowa i wyrażenia na język polski.	Poprawnie przekazuje informacje z tablic informacyjnych i określa, gdzie te tablice się znajdują; przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim – tłumaczy podane słowa i wyrażenia na język polski.	Samodzielnie podaje inne przykłady informacji z tablic, wykazując się wiedzą wykraczającą poza prezentowane treści nauczania.	

Teen Explorer 7		Kryteria oceniania z języka angielskiego			UNIT 6 – The Place to Be VOCABULARY	
Ogólne cele kształcenia PP		Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności				
Znajomość środków językowych (leksyka)		Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	
	Wybiorczo zna podane w zadaniach słownictwo; korzysta ze słownika, wykonując zadania typu: przyporządkowanie nazwy miejsc do podanych zdań, dobiera czasowniki frazowe do podanych definicji, przyporządkowuje przymiotniki do podanych definicji, frazowych do podanych definicji, uzupełnia zdania jednym z trzech podanych słów do definicji, uzupełnia luki jednym z trzech podanych słów – test wyboru, uzupełnianie luk – test wyboru, uzupełnianie luk w tekście wyrazami z ramki. We wszystkich wspomnianych zadaniach popełnia błędy.	Zna, ale myli podane w zadaniach słownictwo: przyporządkowuje nazwy miejsc do podanych zdań, dobiera czasowniki frazowe do podanych definicji, przyporządkowuje przymiotniki do definicji, uzupełnia zdania jednym z trzech podanych słów do definicji, uzupełnia luki w tekście wyrazami z ramki. We wszystkich wspomnianych zadaniach popełnia błędy.	Zna, ale może się czasami zdarzyć, że pomyli podane w zadaniach słownictwo: przyporządkowuje nazwy miejsc do podanych zdań dobiera czasowniki frazowe do podanych definicji, przyporządkowuje przymiotniki do podanych definicji, uzupełnia zdania jednym z trzech podanych słów do definicji, uzupełnia luki – test wyboru, uzupełnia luki w tekście wyrazami z ramki.	Zna i poprawnie stosuje użyte w zadaniach słownictwo: przyporządkowuje nazwy miejsc do podanych zdań, dobiera czasowniki frazowe do podanych definicji, przyporządkowuje przymiotniki do definicji, uzupełnia zdania jednym z trzech podanych słów – test wyboru, uzupełnia luki w tekście wyrazami z ramki.	Podaje własne przykłady i poprawnie używa słownictwa z kategorii ćwiczonych w danym dziale.	
	Ma problem ze zrozumieniem tekstu: odpowiada na pytania otwarte do tekstów, przyporządkowuje nazwy miejsc do usług; wykonując zadania, korzysta z pomocy nauczyciela lub kolegi.	Na ogół rozumie tekst, ale odpowiadając na pytania otwarte do tekstów i przyporządkowując nazwy miejsc do usług, popełnia błędy.	Rozumie tekst, ale odpowiadając na pytania otwarte do tekstów i przyporządkowując nazwy miejsc do usług, może sporadycznie popełniać błędy.	Rozumie tekst i poprawnie odpowiada na pytania otwarte do tekstów oraz przyporządkowuje nazwy miejsc do usług.	–	
	Z pomocą kolegi lub nauczyciela określa kluczowe słowa w podanym tekście, popełniając błędy.	Określa kluczowe słowa w podanym tekście, popełniając błędy.	Określa kluczowe słowa w podanym tekście, popełniając błędy.	Bezbłędnie określa kluczowe słowa w podanym tekście.	–	

Ogólne cele kształcenia PP	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności				Ocena celująca
	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	
<b>Znajomość środków językowych (gramatyka)</b>	Ma trudności z zapamiętaniem, kiedy stosujemy zaimki wskazujące i przedimki; w zadaniach wskazanych poniżej popełnia liczne błędy: wskazuje zaimki wskazujące i przedimki w zdaniach, dopasowuje reguły dotyczące użycia zaimków w zdaniach, uzupełnia reguły zaimkami i przedimkami, wskazuje błędnie napisane zdania z użyciem zaimków wskazujących, uzupełnia reguły dotyczące użycia przedimków, odpowiada na pytania dotyczące użycia przedimków w konkretnych zdaniach, uzupełnia luki w tekście i oddzielnych zdaniach przedimkami.	Na ogół zna, ale stosując zaimki wskazujące i przedimki, popełnia błędy: wskazuje zaimki wskazujące i przedimki w zdaniach, dopasowuje reguły dotyczące użycia zaimków wskazujących do zdań z tymi zaimkami, uzupełnia reguły zaimkami i przedimkami, wskazuje błędnie napisane zdania z użyciem zaimków wskazujących, uzupełnia reguły dotyczące użycia przedimków, odpowiada na pytania dotyczące użycia przedimków w konkretnych zdaniach, uzupełnia luki w tekście i oddzielnych zdaniach przedimkami.	Zna, ale stosując zaimki wskazujące i przedimki, sporadycznie popełnia błędy: wskazuje zaimki wskazujące i przedimki w zdaniach, dopasowuje reguły dotyczące użycia zaimków wskazujących do zdań z tymi zaimkami, uzupełnia reguły zaimkami i przedimkami, wskazuje błędnie napisane zdania z użyciem zaimków wskazujących, uzupełnia reguły dotyczące użycia przedimków, odpowiada na pytania dotyczące użycia przedimków w konkretnych zdaniach, uzupełnia luki w tekście i oddzielnych zdaniach przedimkami.	Zna zaimki wskazujące i przedimki oraz bezbłędnie wykonuje zadania typu: wskazywanie zaimków wskazujących i przedimków w zdaniach, dopasowanie reguły dotyczących użycia zaimków wskazujących do zdań z tymi zaimkami, uzupełnianie reguły zaimkami i przedimkami, uzupełnianie luk w tekstach zaimkami wskazującymi, wskazywanie i poprawianie błędnie napisanych zdań z użyciem zaimków wskazujących, uzupełnianie reguły dotyczących użycia przedimków, odpowiadanie na pytania dotyczące użycia przedimków w konkretnych zdaniach, uzupełnianie luk w tekście i zdań przedimkami.	–
<b>Reagowanie na wypowiedzi</b>	Ma problemy z dopasowaniem zdań tak, aby tworzyły spójną i logiczną wypowiedź; korzysta z pomocy kolegi lub nauczyciela.	Samodzielnie dopasowuje zdania tak, aby tworzyły spójną i logiczną wypowiedź, ale wykonując to zadanie, popełnia błędy.	Samodzielnie i na ogół poprawnie dopasowuje zdania tak, aby tworzyły spójną i logiczną wypowiedź.	Samodzielnie i poprawnie dopasowuje zdania tak, aby tworzyły spójną i logiczną wypowiedź.	–

Ogólne cele kształcenia PP	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności			Ocena celująca	
	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra		
<b>Znajomość środków językowych (leksyka)</b>	Ma problem z zapamiętaniem słownictwa prezentowanego w zadaniach. Ma trudności z wykonaniem zadań podanych niżej; korzysta ze słownika, odnajdując znaczenie podanych w ćwiczeniach wyrazów, ale pomimo to popełnia liczne błędy, gdy łączy wyrazy/wyrażenia związane z określeniem czasu w pary synonimiczne i przyporządkowuje wyrazy do ilustracji.	W większości zna słownictwo prezentowane w zadaniach, łączy wyrazy/wyrażenia związane z określeniem czasu w pary synonimiczne, przyporządkowuje wyrazy do ilustracji; w podanych zadaniach popełnia błędy.	Zna słownictwo prezentowane w zadaniach, łączy wyrazy/wyrażenia związane z określeniem czasu w pary synonimiczne, przyporządkowuje wyrazy do ilustracji; w podanych zadaniach może czasami popełniać błędy.	Zna i w pełni poprawnie stosuje słownictwo prezentowane w zadaniach: łączy wyrazy/wyrażenia związane z określeniem czasu w pary synonimiczne, przyporządkowuje wyrazy do ilustracji.	Podaje własne przykłady słów i wyrazów związanych z określeniem czasu oraz nazwy zabawek dziecięcych, które nie są prezentowane w danym dziale.



**Teen Explorer 7** Kryteria oceniania z języka angielskiego

## UNIT 6 – The Place to Be LISTENING

Ogólne cele kształcenia PP	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności			Ocena celująca
	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena bardzo dobra	
<b>Rozumienie wypowiedzi ustnych</b>	W większości trudno mu zrozumieć tekst nagrania: wskazuje na liście nazwy przedmiotów, o których jest mowa w nagraniu, dobiera zdania wyrażające opinie i odczucia osób do poszczególnych części nagrania; w zadaniach tych popełnia liczne błędy.	W większości rozumie tekst nagrania: wskazuje na liście nazwy przedmiotów, o których jest mowa w nagraniu, dobiera zdania wyrażające opinie i odczucia osób do poszczególnych części nagrania, ale w zadaniach tych popełnia błędy.	Rozumie tekst nagrania i na ogół poprawnie wskazuje na liście nazwy przedmiotów, o których jest mowa w nagraniu oraz dobiera zdania wyrażające opinie i odczucia osób do poszczególnych części nagrania.	W pełni rozumie tekst nagrania i bezbłędnie wskazuje na liście nazwy przedmiotów, o których jest mowa w nagraniu oraz dobiera zdania wyrażające opinie i odczucia osób do poszczególnych części nagrania.
<b>Tworzenie wypowiedzi ustnych</b>	Korzystając ze słownika, lakonicznie określa na podstawie ilustracji, o jakim muzeum jest mowa.	Określa na podstawie ilustracji, o jakim muzeum jest mowa; w wypowiedzi pojawiają się błędy.	Tworząc krótką wypowiedź, określa, o jakim muzeum jest mowa; w wypowiedzi mogą pojawić się nieliczne błędy.	Na podstawie ilustracji tworzy poprawną wypowiedź, określając w niej, o jakim muzeum jest mowa; stosuje bogate słownictwo i struktury gramatyczne

**Teen Explorer 7** Kryteria oceniania z języka angielskiego

## UNIT 6 – The Place to Be SPEAKING

Ogólne cele kształcenia PP	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności			Ocena celująca
	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena bardzo dobra	
<b>Tworzenie wypowiedzi pisemnych</b>	Korzystając ze słownika, sporządza listę miejsc w mieście.	Tworzy krótką notatkę dotyczącą miejsc znajdujących się w mieście; popełnia w niej błędy.	Tworzy notatkę dotyczącą miejsc znajdujących się w mieście; sporadycznie popełnia w niej błędy.	Poprawnie tworzy notatkę dotyczącą miejsc znajdujących się w mieście.
<b>Reagowanie na wypowiedzi</b>	Uzupełnia luki w dialogu podanymi zdaniami, popełniając liczne błędy. Z pomocą nauczyciela lub kolegi tworzy krótką wypowiedź na temat ilustracji – wyraża w niej swoje zdanie. Na podstawie mapy i wskazanego słownictwa udziela informacji, jak dojść do określonych miejsc; w wypowiedzi popełnia liczne błędy.	Uzupełnia luki w dialogu podanymi zdaniami, popełniając błędy. Tworzy krótką wypowiedź na temat ilustracji – wyraża w niej swoje zdanie; popełnia błędy. Na podstawie mapy udziela informacji, jak dojść do określonych miejsc.	Uzupełnia luki w dialogu podanymi zdaniami; może czasami popełnić błąd. Tworzy krótką wypowiedź na temat ilustracji – wyraża w niej swoje zdanie, popełniając nieliczne błędy. Na podstawie mapy na ogół poprawnie udziela informacji, jak dojść do określonych miejsc.	W pełni poprawnie, stosując bogate słownictwo i struktury gramatyczne: tworzy krótką wypowiedź na temat ilustracji – wyraża w niej swoje zdanie; na podstawie mapy udziela informacji, jak dojść do określonych miejsc.
<b>Przetwarzanie wypowiedzi</b>	Przekazuje nieliczne informacje dotyczące tematu rozmowy przedstawionych na ilustracji osób; w wypowiedzi często popełnia błędy.	Przekazuje większość informacji dotyczących tematu rozmowy przedstawionych na ilustracji osób; w wypowiedzi popełnia błędy.	Przekazuje informacje dotyczące tematu rozmowy przedstawionych na ilustracji osób; w wypowiedzi nie popełnia błędów.	–

Teen Explorer 7		Kryteria oceniania z języka angielskiego				UNIT 6 – The Place to Be WRITING	
Ogólne cele kształcenia PP		Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności				Ocena celująca	
Ocena dopuszczająca		Ocena dobra		Ocena bardzo dobra		Ocena celująca	
<b>Znajomość środków językowych (słownictwo i gramatyka)</b>	Z pomocą nauczyciela lub kolegi uzupełnia luki w e-mailu odpowiednimi formami wyrazów z ramki.	Uzupełnia luki w e-mailu odpowiednimi formami wyrazów z ramki, popełniając błędy.	Na ogół poprawnie uzupełnia luki w e-mailu odpowiednimi formami wyrazów z ramki.	Poprawnie uzupełnia luki w e-mailu odpowiednimi formami wyrazów z ramki.	-	-	-
<b>Znajomość środków językowych (leksyka)</b>	Korzystając z pomocy nauczyciela lub kolegi, odnajduje błędy dotyczące przekazywania informacji w określonym porządku i poprawia te błędy.	Nie zawsze potrafi odnaleźć błędy dotyczące przekazywania informacji w określonym porządku i poprawia te błędy.	Z reguły odnajduje błędy dotyczące przekazywania informacji w określonym porządku i poprawia te błędy.	Bez wysiłku odnajduje błędy dotyczące przekazywania informacji w określonym porządku i poprawia te błędy.	-	-	-
<b>Rozumienie wypowiedzi pisemnych</b>	Ma problem z pełnym zrozumieniem treści tekstów, a w zadaniach typu: odpowiadanie na pytania dotyczące formy i treści e-maili, odnajdowanie w tekście e-maila wyrazów porządkujących informacje – popełnia liczne błędy.	Na ogół rozumie teksty, ale w zadaniach typu: odpowiadanie na pytania dotyczące formy i treści e-maili, odnajdowanie w tekście e-maila wyrazów porządkujących informacje – popełnia błędy.	Rozumie teksty, ale w zadaniach typu: odpowiadanie na pytania dotyczące formy i treści e-maili, odnajdowanie w tekście e-maila wyrazów porządkujących informacje – może czasami popełniać błędy.	Rozumie teksty i poprawnie wykonuje zadania typu: odpowiadanie na pytania dotyczące formy i treści e-maili, odnajdowanie w tekście e-maila wyrazów porządkujących informacje.	-	-	-
<b>Tworzenie wypowiedzi pisemnych</b>	Na podstawie wzoru pisze e-mail formalny, popełniając w nim liczne błędy zakłócające komunikację.	Pisze e-mail formalny, popełniając w nim błędy częściowo zakłócające komunikację.	Pisze e-mail formalny, popełniając w nim błędy, które nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie pisze list formalny.	Poprawnie pisze list formalny, stosując w nim bogate słownictwo i struktury gramatyczne.	Poprawnie pisze list formalny, stosując w nim bogate słownictwo i struktury gramatyczne.	Poprawnie pisze list formalny, stosując w nim bogate słownictwo i struktury gramatyczne.
<b>Reagowanie na wypowiedzi</b>	Przyporządkowuje pytania do odpowiedzi, popełniając liczne błędy. Na podstawie wzoru pyta i odpowiada na pytania dotyczące położenia miejsc w mieście oraz instruuje, jak tam się dostać; w swojej wypowiedzi popełnia liczne błędy.	Przyporządkowuje pytania do odpowiedzi, popełniając błędy. Pyta i odpowiada na pytania dotyczące położenia miejsc w mieście oraz instruuje, jak tam się dostać; w swojej wypowiedzi popełnia błędy.	Przyporządkowuje pytania do odpowiedzi, popełniając nieliczne błędy. Pyta i odpowiada na pytania dotyczące położenia miejsc w mieście oraz instruuje, jak tam się dostać; w swojej wypowiedzi sporadycznie popełnia błędy.	Bez błędnie przyporządkowuje pytania do odpowiedzi. Pyta i odpowiada na pytania dotyczące położenia miejsc w mieście oraz instruuje, jak tam się dostać; w swojej wypowiedzi nie popełnia błędów.	Bez błędnie przyporządkowuje pytania do odpowiedzi. Pyta i odpowiada na pytania dotyczące położenia miejsc w mieście oraz instruuje, jak tam się dostać; w swojej wypowiedzi nie popełnia błędów.	Bez błędnie przyporządkowuje pytania do odpowiedzi. Pyta i odpowiada na pytania dotyczące położenia miejsc w mieście oraz instruuje, jak tam się dostać; w swojej wypowiedzi nie popełnia błędów.	Bez błędnie przyporządkowuje pytania do odpowiedzi. Pyta i odpowiada na pytania dotyczące położenia miejsc w mieście oraz instruuje, jak tam się dostać; w swojej wypowiedzi nie popełnia błędów.

Teen Explorer 7		Kryteria oceniania z języka angielskiego				UNIT 6 – The Place to Be SKILLS CHECKPOINT 6	
Ogólne cele kształcenia PP		Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności				Ocena celująca	
Ocena dopuszczająca		Ocena dobra		Ocena bardzo dobra		Ocena celująca	
<b>Znajomość środków językowych (słownictwo i gramatyka)</b>	Z pomocą nauczyciela lub kolegi uzupełnia luki w tekście wyrazami z ramki oraz uzupełnia luki w tekście wyrazami z ramki w odpowiedniej formie. w odpowiedzi w ramki	Uzupełnia luki w tekście wyrazami z ramki oraz uzupełnia luki w tekście wyrazami z ramki w odpowiedniej formie; w zadaniach tych popełnia błędy.	Uzupełnia luki w tekście wyrazami z ramki oraz uzupełnia luki w tekście wyrazami z ramki w odpowiedniej formie; w zadaniach tych popełnia błędy.	Uzupełnia luki w tekście wyrazami z ramki oraz uzupełnia luki w tekście wyrazami z ramki w odpowiedniej formie; w zadaniach tych nie popełnia błędów.	Uzupełnia luki w tekście wyrazami z ramki oraz uzupełnia luki w tekście wyrazami z ramki w odpowiedniej formie; w zadaniach tych nie popełnia błędów.	Uzupełnia luki w tekście wyrazami z ramki oraz uzupełnia luki w tekście wyrazami z ramki w odpowiedniej formie; w zadaniach tych nie popełnia błędów.	Uzupełnia luki w tekście wyrazami z ramki oraz uzupełnia luki w tekście wyrazami z ramki w odpowiedniej formie; w zadaniach tych nie popełnia błędów.

**Teen Explorer 7** Kryteria oceniania z języka angielskiego **UNIT 6 – The Place to Be SKILLS CHECKPOINT 6**

Ogólne cele kształcenia PP	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności			Ocena celująca	
	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena bardzo dobra		
<b>Rozumienie wypowiedzi ustnych</b>	Ma trudności ze zrozumieniem tekstu nagrania; w zadaniach poniżej popełnia liczne błędy: określa, czy podane zdania są zgodne z treścią nagrania, czy nie; kończy zdania zgodnie z treścią nagrania – test wyboru.	Na ogół rozumie tekst nagrania, ale w zadaniach poniżej popełnia błędy: określa, czy podane zdania są zgodne z treścią nagrania, czy nie; kończy zdania zgodnie z treścią nagrania – test wyboru.	Rozumie tekst nagrania, ale w zadaniach poniżej może czasami popełniać błędy: określa, czy podane zdania są zgodne z treścią nagrania, czy nie; kończy zdania zgodnie z treścią.	W pełni rozumie tekst nagrania i poprawnie: określa, czy podane zdania są zgodne z treścią nagrania, czy nie; kończy zdania zgodnie z treścią.	–
<b>Tworzenie wypowiedzi pisemnych</b>	Korzystając ze wzoru i pomocy kolegi, tworzy e-mail formalny do nauczyciela; popełnia w nim liczne błędy, które zakłócają komunikację.	Samodzielnie tworzy e-mail formalny do nauczyciela; popełnia w nim liczne błędy, które częściowo zakłócają komunikację.	Samodzielnie tworzy e-mail formalny do nauczyciela; popełnia w nim nieliczne błędy, które nie zakłócają komunikacji.	Samodzielnie i poprawnie tworzy e-mail formalny do nauczyciela.	W pełni poprawnie, stosując bogate słownictwo i struktury gramatyczne, tworzy e-mail formalny do nauczyciela.
<b>Reagowanie na wypowiedzi</b>	Dobiera właściwe reakcje do nagranych pytań, popełniając liczne błędy.	Dobiera właściwe reakcje do nagranych pytań, popełniając błędy.	Dobiera właściwe reakcje do nagranych pytań, sporadycznie popełniając błędy.	Bezbłędnie dobiera właściwe reakcje do nagranych pytań.	–

**Teen Explorer 7** Kryteria oceniania z języka angielskiego **UNIT 6 – The Place to Be REVIEW 6**

Ogólne cele kształcenia PP	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności			Ocena celująca	
	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena bardzo dobra		
	Wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej, popełniając liczne błędy.	Wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej, popełniając błędy.	Wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej, popełniając nieliczne błędy.	Poprawnie wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej.	Poprawnie wykonuje dodatkowe zadania o wyższym stopniu trudności z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej.

**Teen Explorer 7** Kryteria oceniania z języka angielskiego **Explorers' Club 3**

Ogólne cele kształcenia PP	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności			Ocena celująca	
	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena bardzo dobra		
<b>Rozumienie wypowiedzi ustnych</b>	Ma problem ze zrozumieniem nagrania; odpowiada na pytania otwarte do tekstu nagrania, popełnia popełniając liczne błędy.	Na ogół rozumie nagranie, ale odpowiadając na pytania otwarte do tekstu nagrania, popełnia błędy.	Rozumie nagranie, ale odpowiadając na pytania otwarte do tekstu nagrania, zdarza mu się popełniać błędy.	W pełni rozumie i poprawnie odpowiada na pytania otwarte do tekstu nagrania.	–
<b>Rozumienie wypowiedzi pisemnych</b>	Ma trudności ze zrozumieniem tekstu i wykonując zadanie, korzysta z pomocy nauczyciela lub kolegi; odpowiada na pytanie, których z wymienionych w tekście polskich wyrażenia używamy na co dzień.	W większości rozumie tekst i odnajduje informacje, których z wymienionych w tekście polskich wyrażenia używamy na co dzień; może się zdarzyć, że pominie kilka informacji.	Rozumie tekst i odnajduje informacje, których z wymienionych w tekście polskich wyrażenia używamy na co dzień; może zdarzyć się, że pominie jedną z informacji.	Rozumie tekst i odnajduje informacje, których z wymienionych w tekście polskich wyrażenia używamy na co dzień.	–

Teen Explorer 7		Kryteria oceniania z języka angielskiego			Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności		Explorers' Club 3	
Ogólne cele kształcenia PP	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca			
<b>Reagowanie na wypowiedzi</b>	Korzystając z pomocy kolegi: tworzy dialog, w którym pyta i odpowiada na pytania dotyczące użytkowania urządzeń elektrycznych, odpowiada na pytania dotyczące znaczeń popularnych znaków publicznych, opisuje wynalazek używany na co dzień; we wszystkich tych wypowiedziach popełnia liczne błędy.	Tworzy dialog, w którym pyta i odpowiada na pytania dotyczące użytkowania urządzeń elektrycznych, odpowiada na pytania dotyczące znaczeń popularnych znaków publicznych, opisuje wynalazek używany na co dzień; we wszystkich tych wypowiedziach popełnia błędy.	Na ogół poprawnie tworzy dialog, w którym pyta i odpowiada na pytania dotyczące użytkowania urządzeń elektrycznych, odpowiada na pytania dotyczące znaczeń popularnych znaków publicznych, opisuje wynalazek używany na co dzień.	Poprawnie tworzy dialog, w którym pyta i odpowiada na pytania dotyczące użytkowania urządzeń elektrycznych, odpowiada na pytania dotyczące znaczeń popularnych znaków publicznych, opisuje wynalazek używany na co dzień.	W pełni poprawnie, stosując bogate słownictwo i struktury gramatyczne, tworzy dialog, w którym pyta i odpowiada na pytania dotyczące użytkowania urządzeń elektrycznych, odpowiada na pytania dotyczące znaczeń popularnych znaków publicznych, opisuje wynalazek używany na co dzień.			

Teen Explorer 7		Kryteria oceniania z języka angielskiego			UNIT 7 – Time Out! OPENER / READING	
Ogólne cele kształcenia PP	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	
<b>Znajomość środków językowych (leksyka)</b>	Wybiorczo zna i przyporządkowuje nazwy czynności wykonywanych w czasie wolnym do ilustracji oraz uzupełnia luki w zdaniach czasownikami tworzącymi kolokacje z rzeczownikami; korzysta ze słownika, popełnia liczne błędy.	Na ogół zna i przyporządkowuje nazwy czynności wykonywanych w czasie wolnym do ilustracji oraz uzupełnia luki w zdaniach czasownikami tworzącymi kolokacje z rzeczownikami, popełniając błędy.	Zna i przyporządkowuje nazwy czynności wykonywanych w czasie wolnym do ilustracji oraz uzupełnia luki w zdaniach czasownikami tworzącymi kolokacje z rzeczownikami, sporadycznie popełniając błędy.	Zna i poprawnie przyporządkowuje nazwy czynności wykonywanych w czasie wolnym do ilustracji oraz uzupełnia luki w zdaniach czasownikami tworzącymi kolokacje z rzeczownikami.	Podaje własne przykłady nazw czynności wykonywanych w czasie wolnym oraz czasowników tworzących kolokacje z rzeczownikami, ilustrując ich zastosowanie poprawnie skonstruowanymi zdaniami.	
<b>Rozumienie wypowiedzi pisemnych</b>	Ma trudności z pełnym zrozumieniem tekstów; odpowiada na pytania otwarte do tekstu reklam, przyporządkowuje osoby do reklam na podstawie ich wypowiedzi, uzupełnia luki w tekście podanymi zdaniami; popełnia liczne błędy.	Zrozumie przedstawione teksty, ale zdarza się, że wykonując związane z nimi zadania, popełnia błędy: odpowiada na pytania otwarte do tekstu reklam, przyporządkowuje osoby do reklam na podstawie ich wypowiedzi, uzupełnia luki w tekście podanymi zdaniami.	Rozumie przedstawione teksty, i wykonując związane z nimi zadania, nie popełnia błędów: odpowiada na pytania otwarte do tekstu reklam, przyporządkowuje osoby do reklam na podstawie ich wypowiedzi, uzupełnia luki w tekście podanymi zdaniami.	–	–	
<b>Tworzenie wypowiedzi ustnych</b>	Na podstawie wzoru i podanych wyrażeń tworzy wypowiedź na temat czynności wykonywanych w czasie wolnym; uzasadnia swój wybór, ale w wypowiedzi pojawiają się bardzo liczne błędy.	Uzupełnia wypowiedź na temat czynności wykonywanych w czasie wolnym; uzasadnia swój wybór; w wypowiedzi pojawiają się błędy.	Na ogół poprawnie tworzy wypowiedź na temat czynności wykonywanych w czasie wolnym; uzasadnia swój wybór.	Poprawnie tworzy wypowiedź na temat czynności wykonywanych w czasie wolnym; uzasadnia swój wybór.	Poprawnie i swobodnie, stosując bogate słownictwo i struktury gramatyczne, tworzy wypowiedź na temat czynności wykonywanych w czasie wolnym; uzasadnia swój wybór.	
<b>Reagowanie na wypowiedzi</b>	Uzupełnia tekst dialogu podanymi zdaniami, popełniając liczne błędy.	Uzupełnia tekst dialogu podanymi zdaniami, popełniając błędy.	Uzupełnia tekst dialogu podanymi zdaniami, ale zdarza się, że w zadaniu popełnia czasami błędy.	Uzupełnia tekst dialogu podanymi zdaniami, nie popełniając błędów.	–	

**Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego**
**UNIT 7 – Time Out! VOCABULARY**

<b>Ogólne cele kształcenia PP</b>		<b>Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności</b>			
	<b>Ocena dopuszczająca</b>	<b>Ocena dostateczna</b>	<b>Ocena dobra</b>	<b>Ocena bardzo dobra</b>	<b>Ocena celująca</b>
<b>Znajomość środków językowych (leksyka)</b>	Nie zawsze pamięta słownictwo prezentowane w dziale, a w zadaniach typu: przyporządkowanie nazw zainteresowań do nazw sprzętów potrzebnych do realizacji zadań związanych z zainteresowaniami, uzupełnianie luk w dialogach nazwami zainteresowań i sprzętów, przyporządkowanie zdań do ilustracji, uzupełnianie luk w zdaniach przymiotnikami z ramki, tworzenie kolokacji czasowników go / do / play z wybranymi nazwami czynności, uzupełnianie zdań jednym z dwóch podanych wyrazów – popełnia liczne błędy.	Na ogół pamięta słownictwo prezentowane w dziale, ale w zadaniach typu: przyporządkowanie nazw zainteresowań do nazw sprzętów potrzebnych do realizacji zadań związanych z zainteresowaniami, uzupełnianie luk w dialogach nazwami zainteresowań i sprzętów, przyporządkowanie zdań do ilustracji, uzupełnianie luk w zdaniach przymiotnikami z ramki, tworzenie kolokacji czasowników go / do / play z wybranymi nazwami czynności, uzupełnianie zdań jednym z dwóch podanych wyrazów – popełnia błędy.	Pamięta słownictwo prezentowane w dziale, ale czasami może się zdarzyć, że pomyli znaczenie wyrazów. W zadaniach typu: przyporządkowanie nazw zainteresowań do nazw sprzętów potrzebnych do realizacji zadań związanych z zainteresowaniami, uzupełnianie luk w dialogach nazwami zainteresowań i sprzętów, przyporządkowanie zdań do ilustracji, uzupełnianie luk w zdaniach przymiotnikami z ramki, tworzenie kolokacji czasowników go / do / play z wybranymi nazwami czynności, uzupełnianie zdań jednym z dwóch podanych wyrazów – popełnia nieliczne błędy.	Zna i poprawnie stosuje słownictwo w zadaniach typu: przyporządkowanie nazw zainteresowań do nazw sprzętów potrzebnych do realizacji zadań związanych z zainteresowaniami, uzupełnianie luk w dialogach nazwami zainteresowań i sprzętów, przyporządkowanie zdań do ilustracji, uzupełnianie luk w zdaniach przymiotnikami z ramki, tworzenie kolokacji czasowników go / do / play z wybranymi nazwami czynności, uzupełnianie zdań jednym z dwóch podanych wyrazów.	Zna słownictwo związane tematycznie z tym prezentowanym w dziale i podaje własne przykłady.
<b>Rozumienie wypowiedzi pisemnych</b>	Przyporządkowuje pytania do poszczególnych akapitów tekstu, korzystając z pomocy kolegi lub nauczyciela.	Samodzielnie przyporządkowuje pytania do poszczególnych akapitów tekstu, ale popełnia błędy.	Przyporządkowuje pytania do poszczególnych akapitów tekstu, sporadycznie popełniając błędy.	Bezbłędnie przyporządkowuje pytania do poszczególnych akapitów tekstu.	–
<b>Tworzenie wypowiedzi ustnych</b>	Korzystając z podanego słownictwa i wzoru, tworzy wypowiedź na temat sprzętów potrzebnych do realizacji zainteresowań; popełnia liczne błędy.	Tworzy wypowiedź na temat sprzętów potrzebnych do realizacji zainteresowań, popełniając błędy.	Tworzy wypowiedź na temat sprzętów potrzebnych do realizacji zainteresowań, popełniając nieliczne błędy.	Tworzy poprawną wypowiedź na temat sprzętów potrzebnych do realizacji zainteresowań.	Tworzy poprawną wypowiedź na temat sprzętów potrzebnych do realizacji zainteresowań, stosując bogate słownictwo i struktury gramatyczne.

Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności		Ocena celująca	
Ogólne cele kształcenia PP	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena bardzo dobra
<b>Znajomość środków językowych (gramatyka)</b>	Zna, ale często myli zasady tworzenia i użycia 0, I i II trybu warunkowego oraz rzeczowników odczasownikowych i bezokoliczników i wykonując zadania z nimi związane, popełnia błędy, gdy wskazuje czasowniki i określa czasy w zdaniach w trybach warunkowych typu 0, I, II; uzupełnia definicje dotyczące użycia tych trybów – test wyboru, prawda/fałsz, dopasowuje zdania w trybie warunkowym typu 0, I, II do definicji, odpowiada na pytania otwarte dotyczące tworzenia trybów warunkowych, uzupełnia luki w zdaniach w trybie warunkowym typu I odpowiednią formą czasowników, przekształca formę czasowników, tak aby powstały zdania warunkowe typu II, wskazuje warunki typu II, wskazuje w zdaniach formy czasowników z końcówką -ing, uzupełnia reguły dotyczące rzeczowników odczasownikowych – test wyboru, wskazuje w zdaniach bezokoliczniki oraz tłumaczy je na język polski, dopasowuje zastosowania bezokoliczników do podanych przykładów zdań, wskazuje w zdaniach przykłady bezokoliczników bez to oraz dopasowuje reguły do tych przykładów zdań, uzupełnia luki w zdaniach odpowiednią formą czasowników podanych w nawiasach.	Na ogół zna zasady tworzenia i użycia 0, I i II trybu warunkowego oraz rzeczowników odczasownikowych i bezokoliczników, ale wykonując zadania z nimi związane, popełnia błędy, gdy wskazuje czasowniki i określa czasy w zdaniach w trybach warunkowych typu 0, I, II; uzupełnia definicje dotyczące użycia tych trybów – test wyboru, prawda/fałsz, dopasowuje zdania w trybie warunkowym typu 0, I, II do definicji, odpowiada na pytania otwarte dotyczące tworzenia trybów warunkowych, uzupełnia luki w zdaniach w trybie warunkowym typu I odpowiednią formą czasowników, przekształca zdania, tak aby powstały zdania warunkowe typu II, wskazuje w zdaniach formy czasowników z końcówką -ing, uzupełnia reguły dotyczące rzeczowników odczasownikowych – test wyboru, wskazuje w zdaniach bezokoliczniki oraz tłumaczy je na język polski, dopasowuje zastosowania bezokoliczników do podanych przykładów zdań, wskazuje w zdaniach przykłady bezokoliczników bez to oraz dopasowuje reguły do tych przykładów zdań, uzupełnia luki w zdaniach odpowiednią formą czasowników podanych w nawiasach.	Zna zasady tworzenia i użycia 0, I i II trybu warunkowego oraz rzeczowników odczasownikowych i bezokoliczników i w zadaniach z nimi związanych nie popełnia błędów, gdy wskazuje czasowniki i określa czasy w zdaniach w trybach warunkowych typu 0, I, II, uzupełnia definicje dotyczące użycia tych trybów – test wyboru, prawda/fałsz, dopasowuje zdania w trybie warunkowym typu 0, I, II do definicji, odpowiada na pytania otwarte dotyczące tworzenia trybów warunkowych, uzupełnia luki w zdaniach w trybie warunkowym typu I odpowiednią formą czasowników, przekształca zdania, tak aby powstały zdania warunkowe typu II, wskazuje w zdaniach formy czasowników z końcówką -ing, uzupełnia reguły dotyczące rzeczowników odczasownikowych – test wyboru, wskazuje w zdaniach bezokoliczniki oraz tłumaczy je na język polski, dopasowuje zastosowania bezokoliczników do podanych przykładów zdań, wskazuje w zdaniach przykłady bezokoliczników bez to oraz dopasowuje reguły do tych przykładów zdań, uzupełnia luki w zdaniach odpowiednią formą czasowników podanych w nawiasach.
<b>Znajomość środków językowych (słownictwo i gramatyka)</b>	Przy pomocy kolegi lub nauczyciela uzupełnia luki w tekście odpowiednią formą wyrazów z ramki.	Uzupełnia luki w tekście odpowiednią formą wyrazów z ramki, popełniając błędy.	W pełni poprawnie uzupełnia luki w tekście odpowiednią formą wyrazów z ramki.

		Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności				
Ogólne cele kształcenia PP	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	
<b>Reagowanie na wypowiedzi</b>	Stosując wskazane słownictwo i korzystając ze wzoru, pyta i odpowiada na pytania dotyczące preferencji, powinności.	Pyta i odpowiada na pytania dotyczące preferencji, powinności, popełniając błędy.	Pyta i odpowiada na pytania dotyczące preferencji, powinności, popełniając nieliczne błędy.	Pyta i odpowiada na pytania dotyczące preferencji, powinności, nie popełniając błędów.	Swobodnie i poprawnie prowadzi rozmowę dotyczącą preferencji, powinności, stosując bogate słownictwo i struktury gramatyczne.	
<b>Przetwarzanie wypowiedzi</b>	Z pomocą nauczyciela lub kolegi określa wybiórczo kluczowe słowa w podanym tekście.	Określa nie wszystkie kluczowe słowa w podanym tekście.	Określa kluczowe słowa w podanym tekście, sporadycznie je myląc.	Poprawnie określa kluczowe słowa w podanym tekście.	–	

		Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności				
Ogólne cele kształcenia PP	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	
<b>Znajomość środków językowych (leksyka)</b>	Podaje nieliczne nazwy zainteresowań; przyporządkowuje nazwy zainteresowań do ilustracji, korzystając ze słownika.	Zna, ale myli znaczenia nazw zainteresowań; przyporządkowuje nazwy zainteresowań do ilustracji, popełniając błędy.	Zna nazwy zainteresowań; na ogół poprawnie przyporządkowuje nazwy zainteresowań do ilustracji.	Zna i w pełni poprawnie nazywa zainteresowania, przyporządkowując je do ilustracji.	Nazywa inne zainteresowania, podając ich definicje.	
<b>Rozumienie wypowiedzi ustnych</b>	Ma trudności ze zrozumieniem tekstów nagrań i wykonując związane z nimi zadania, popełnia liczne błędy, gdy określa, czy opinie rozmówców są takie same, czy różnią się, oraz określa styl wypowiedzi z nagrania, odnajduje w nagraniu wyrażenia służące zgadzeniu się z opinią bądź jej kwestionowaniu oraz zaznacza je na podanej liście, przyporządkowuje osoby do zainteresowań zgodnie z treścią nagrania.	Na ogół rozumie teksty nagrań, ale wykonując związane z nim zadania, popełnia błędy, gdy określa, czy opinie rozmówców z nagrania są takie same, czy różnią się, oraz określa styl wypowiedzi z nagrania, odnajduje w nagraniu wyrażenia służące zgadzeniu się z opinią bądź jej kwestionowaniu oraz zaznacza je na podanej liście, przyporządkowuje osoby do zainteresowań zgodnie z treścią nagrania.	Rozumie teksty nagrań, ale wykonując związane z nim zadania, może zaryzykować czasami popełni błędy, gdy określa, czy opinie rozmówców z nagrania są takie same, czy różnią się, oraz określa styl wypowiedzi z nagrania, odnajduje wyrażenia służące zgadzeniu się z opinią bądź jej kwestionowaniu oraz zaznacza je na podanej liście, przyporządkowuje osoby do zainteresowań zgodnie z treścią nagrania.	Rozumie teksty nagrań i w pełni poprawnie wykonuje związane z nim zadania, gdy określa, czy opinie rozmówców z nagrania są takie same, czy różnią się, oraz określa styl wypowiedzi z nagrania, odnajduje wyrażenia służące zgadzeniu się z opinią bądź jej kwestionowaniu oraz zaznacza je na podanej liście, przyporządkowuje osoby do zainteresowań zgodnie z treścią nagrania.	–	

		Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności				
Ogólne cele kształcenia PP	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	
<b>Znajomość środków językowych (leksyka)</b>	Zna i nazywa pojedyncze wyrazy związane tematyką teatralną; przyporządkowuje wyrazy do definicji, korzystając ze słownika, ale w zadaniu tym popełnia liczne błędy.	Zna i nazywa wyrazy związane tematyką teatralną, ale myli ich znaczenie; przyporządkowuje wyrazy do definicji, ale w zadaniu tym popełnia błędy.	Zna i nazywa wyrazy związane tematyką teatralną i na ogół poprawnie wykonuje związane z nimi zadania; przyporządkowuje wyrazy do definicji.	Zna i poprawnie nazywa wyrazy związane tematyką teatralną; przyporządkowuje wyrazy do definicji, nie popełniając błędów.	Zna i podaje własne przykłady słownictwa związanego z tematyką teatralną; definiuje te wyrazy w języku angielskim.	

Ogólne cele kształcenia PP	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności			Ocena celująca
	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena bardzo dobra	
Reagowanie na wypowiedzi	Korzystając z podanego słownictwa i wzoru, odpowiada na pytania do ilustracji, pyta i odpowiada na pytania dotyczące wydarzeń kulturalnych, np. konkursu, wystawy, ale we wszystkich swoich wypowiedziach popelnia liczne błędy.	Odpowiada na pytania do ilustracji pyta i odpowiada na pytania dotyczące wydarzeń kulturalnych, np. konkursu, wystawy; we wszystkich wypowiedziach popelnia błędy.	Odpowiada na pytania do ilustracji, pyta i odpowiada na pytania dotyczące wydarzeń kulturalnych, np. konkursu, wystawy; w wypowiedziach tych popelnia nieliczne błędy.	Poprawnie odpowiada na pytania do ilustracji, pyta i odpowiada na pytania dotyczące wydarzeń kulturalnych, np. konkursu, wystawy.

Ogólne cele kształcenia PP	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności			Ocena celująca
	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena bardzo dobra	
Znajomość środków językowych (słownictwo i gramatyka)	Ma trudności z wykonaniem zadań; przy pomocy nauczyciela lub kolegi uzupełnia zdania odpowiednią formą czasownika – test wyboru, uzupełnia luki w tekście – dobór wyrazów na podstawie kontekstu zdań; w podanych wyżej zadaniach popelnia błędy.	Uzupełnia zdania odpowiednią formą czasownika – test wyboru, uzupełnia luki w tekście – dobór wyrazów na podstawie kontekstu zdań; w podanych wyżej zadaniach popelnia błędy.	Na ogół poprawnie uzupełnia zdania odpowiednią formą czasownika – test wyboru, uzupełnia luki w tekście – dobór wyrazów na podstawie kontekstu zdań.	Poprawnie uzupełnia zdania odpowiednią formą czasownika – test wyboru, uzupełnia luki w tekście – dobór wyrazów na podstawie kontekstu zdań.
Rozumienie wypowiedzi pisemnych	Może nie w pełni rozumieć tekst i w zadaniach podanych niżej popelnia błędy: odpowiada na pytania otwarte do tekstów e-maila i reklamy, przyporządkowuje pytania do poszczególnych fragmentów tekstu.	Może nie w pełni rozumieć tekst i w zadaniach podanych niżej popelnia błędy: odpowiada na pytania otwarte do tekstów e-maila i reklamy, przyporządkowuje pytania do poszczególnych fragmentów tekstu.	Rozumie tekst, ale zdarza się, że w zadaniach podanych niżej popelnia błędy, gdy odpowiada na pytania otwarte do tekstów e-maila i reklamy i przyporządkowuje pytania do poszczególnych fragmentów tekstu.	Rozumie tekst i poprawnie wykonuje związane z nim zadania,
Tworzenie wypowiedzi pisemnych	Na podstawie podanego wzoru i słownictwa tworzy reklamę z uwzględnieniem podanych informacji; popelnia liczne błędy, które zakłócają komunikację.	Samodzielnie tworzy reklamę z uwzględnieniem podanych informacji; popelnia błędy, które w części mogą zakłócać komunikację.	Samodzielnie tworzy reklamę z uwzględnieniem podanych informacji; może sporadycznie popelniać błędy, które nie zakłócają komunikacji.	W pełni poprawnie tworzy reklamę z uwzględnieniem podanych informacji, stosując bogate słownictwo i struktury gramatyczne.
Przetwarzanie wypowiedzi	Korzystając ze słownika, przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim – tłumaczy wskazane fragmenty zdań na język angielski; popelnia liczne błędy.	Przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim – tłumaczy wskazane fragmenty zdań na język angielski; popelnia błędy.	Przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim – tłumaczy wskazane fragmenty zdań na język angielski; popelnia nieliczne błędy.	Przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim – tłumaczy wskazane fragmenty zdań na język angielski; nie popelnia błędów.



Teen Explorer 7		Kryteria oceniania z języka angielskiego				UNIT 7 – Time Out! SKILLS CHECKPOINT 7	
Ogólne cele kształtowania PP		Szczegółowe cele kształtowania – umiejętności					
Znajomość środków językowych (słownictwo i gramatyka)		Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	
Znajomość środków językowych (słownictwo i gramatyka)		Przy pomocy lub nauczyciela uzupełnia luki w zadaniach wyrazami z nawiasów w odpowiedniej formie.	Uzupełnia luki w zdaniach wyrazami z nawiasów w odpowiedniej formie, popełniając błędy.	Uzupełnia luki w zdaniach wyrazami z nawiasów w odpowiedniej formie, sporadycznie popełniając błędy.	Uzupełnia luki w zdaniach wyrazami z nawiasów w odpowiedniej formie, nie popełniając błędów.	–	Ocena celująca
Rozumienie wypowiedzi ustnych		Ma problemy ze zrozumieniem nagrań: dopasowuje nazwy zainteresowań do osób, odpowiada na pytania zgodnie z treścią nagrania – test wyboru; w zadaniach tych popełnia liczne błędy.	W większości rozumie nagranie: dopasowuje nazwy zainteresowań do osób, odpowiada na pytania zgodnie z treścią nagrania – test wyboru; w zadaniach tych popełnia jednak błędy.	Rozumie nagranie: dopasowuje nazwy zainteresowań do osób, odpowiada na pytania zgodnie z treścią nagrania – test wyboru, ale zdarza się czasami, że w zadaniach tych popełnia błędy.	Rozumie nagranie i w pełni poprawnie dopasowuje nazwy zainteresowań do osób oraz odpowiada na pytania zgodnie z treścią nagrania – test wyboru.	–	
Rozumienie wypowiedzi pisemnych		Ma trudności ze zrozumieniem tekstu i korzysta z pomocy nauczyciela lub kolegi; dobiera właściwe zdanie do każdego z tekstów.	Dobiera właściwe zdanie do każdego z tekstów, ale wykonując to zadanie, popełnia błędy wynikające z niepełnego zrozumienia tekstu.	W większości poprawnie dobiera właściwe zdanie do każdego z tekstów.	Poprawnie dobiera właściwe zdanie do każdego z tekstów.	–	
Tworzenie wypowiedzi pisemnych		Z pomocą nauczyciela lub kolegi, korzystając ze wzoru i podanego słownictwa, tworzy ogłoszenie z zaproszeniem dla zainteresowanych wycieczką; popełnia w nim błędy, które zakłócają komunikację.	Samodzielnie tworzy ogłoszenie z zaproszeniem dla zainteresowanych wycieczką; popełnia w nim błędy, które w części zakłócają komunikację.	Samodzielnie i na ogół poprawnie tworzy ogłoszenie z zaproszeniem dla zainteresowanych wycieczką; może popełnić w nim błędy, które nie zakłócają komunikacji.	Samodzielnie i poprawnie tworzy ogłoszenie z zaproszeniem dla zainteresowanych wycieczką.	–	Samodzielnie i poprawnie tworzy ogłoszenie z zaproszeniem dla zainteresowanych wycieczką; stosuje bogate słownictwo i struktury gramatyczne.
Reagowanie na wypowiedzi		Dobiera właściwe reakcje do sytuacji opisanych w języku polskim; popełnia w tym zadaniu liczne błędy.	Popelniając błędy, dobiera właściwe reakcje do sytuacji opisanych w języku polskim.	Popelniając nieliczne błędy, dobiera właściwe reakcje do sytuacji opisanych w języku polskim.	Bez błędnie dobiera właściwe reakcje do sytuacji opisanych w języku polskim.	–	

Teen Explorer 7		Kryteria oceniania z języka angielskiego				UNIT 7 – Time Out! REVIEW 7	
Ogólne cele kształtowania PP		Szczegółowe cele kształtowania – umiejętności					
Znajomość środków językowych (słownictwo i gramatyka)		Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	
Znajomość środków językowych (słownictwo i gramatyka)		Wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej, popełniając liczne błędy.	Wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej, popełniając błędy.	Wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej, popełniając nieliczne błędy.	Wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej.	Poprawnie wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej.	Poprawnie wykonuje dodatkowe zadania o wyższym stopniu trudności z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej.

**Teen Explorer 7** Kryteria oceniania z języka angielskiego **UNIT 8 – Personal Best OPENER / READING**

Ogólne cele kształcenia PP		Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności			Ocena celująca
Ocena dopuszczająca		Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
<b>Znajomość środków językowych (leksyka)</b>	Zna nieliczne nazwy dyscyplin sportowych: dopasowuje nazwy dyscyplin sportowych do znaków, korzystając ze słownika, ale popełnia liczne błędy.	Na ogół zna nazwy dyscyplin sportowych: dopasowuje nazwy dyscyplin sportowych do znaków, ale popełnia błędy.	Zna nazwy dyscyplin sportowych: dopasowuje nazwy dyscyplin sportowych do znaków, ale czasami popełnia błędy.	Zna i poprawnie dopasowuje nazwy dyscyplin sportowych do znaków.	Podaje własne przykłady dyscyplin sportowych i ich definicje.
<b>Rozumienie wypowiedzi ustnych</b>	Trudno mu zrozumieć tekst nagrania; określa, które z wymienionych na liście sportów uprawiają ludzie z nagrania, popełniając liczne błędy.	Na ogół rozumie treść nagrania, ale określa, które z wymienionych na liście sportów uprawiają ludzie z nagrania, popełnia błędy.	Rozumie treść nagrania, ale i poprawnie określa, które z wymienionych na liście sportów uprawiają ludzie z nagrania.	Rozumie treść nagrania i poprawnie określa, które z wymienionych na liście sportów uprawiają ludzie z nagrania.	–
<b>Rozumienie wypowiedzi pisemnych</b>	Ma problemy ze zrozumieniem tekstu; wykonując poniższe zadania, korzysta z pomocy nauczyciela lub kolegi: odpowiada na pytania otwarte do tekstu, określa, które z podanych zdań są zgodne z treścią tekstu, a które nie, przyporządkowuje zdania do tabliczek informacyjnych, uzupełnia luki w tekście podanymi zdaniami, tak aby utworzyły logiczną całość.	Na ogół rozumie tekst, ale wykonując zadania z nim związane, popełnia błędy: odpowiada na pytania otwarte do tekstu, określa, które z podanych zdań są zgodne z treścią tekstu, a które nie, przyporządkowuje zdania do tabliczek informacyjnych, uzupełnia luki w tekście podanymi zdaniami, tak aby utworzyły logiczną całość.	Rozumie tekst, ale może się zdarzyć, że wykonując zadania z nim związane, popełnia nieliczne błędy: odpowiada na pytania otwarte do tekstu, określa, które z podanych zdań są zgodne z treścią tekstu, a które nie, przyporządkowuje zdania do tabliczek informacyjnych, uzupełnia luki w tekście podanymi zdaniami, tak aby utworzyły logiczną całość.	Rozumie tekst i poprawnie wykonuje związane z nim zadania: odpowiada na pytania otwarte do tekstu, określa, które z podanych zdań są zgodne z treścią tekstu, a które nie, przyporządkowuje zdania do tabliczek informacyjnych, uzupełnia luki w tekście podanymi zdaniami, tak aby utworzyły logiczną całość.	–
<b>Reagowanie na wypowiedzi</b>	Korzystając ze wzoru, pyta i odpowiada na pytania dotyczące preferencji w sporcie oraz uzasadnia swoje opinie; w wypowiedziach popełnia liczne błędy.	Pyta i odpowiada na pytania dotyczące preferencji w sporcie oraz uzasadnia swoje opinie, popełniając błędy.	Na ogół poprawnie pyta i odpowiada na pytania dotyczące preferencji w sporcie oraz uzasadnia swoje opinie.	Poprawnie pyta i odpowiada na pytania dotyczące preferencji w sporcie oraz uzasadnia swoje opinie.	Poprawnie pyta i odpowiada na pytania dotyczące preferencji w sporcie oraz uzasadnia swoje opinie, stosując bogate słownictwo i konstrukcje gramatyczne.

**Teen Explorer 7** Kryteria oceniania z języka angielskiego **UNIT 8 – Personal Best VOCABULARY**

Ogólne cele kształcenia PP		Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności			Ocena celująca
Ocena dopuszczająca		Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
<b>Znajomość środków językowych (gramatyka)</b>	Korzystając z pomocy nauczyciela lub kolegi, uzupełnia luki w zdaniach poprawną formą czasowników z ramki.	Uzupełnia luki w zdaniach poprawną formą czasowników z ramki; w zdaniach tych popełnia błędy.	Uzupełnia luki w zdaniach poprawną formą czasowników z ramki; w zdaniach tych z reguły nie popełnia błędów.	Bez błędnie uzupełnia luki w zdaniach poprawną formą czasowników z ramki.	–

**Teen Explorer 7** Kryteria oceniania z języka angielskiego **UNIT 8 – Personal Best VOCABULARY**

Ogólne cele kształcenia PP	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności				Ocena celująca
	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	
<b>Znajomość środków językowych (leksyka)</b>	Ma problemy ze zrozumieniem słownictwa; korzysta ze słownika, dopasowując nazwy dyscyplin sportowych do ilustracji; tworzy pochodzące od czasowników nazwy osób związanych ze sportem oraz nazwy sportów, uzupełnia luki w zdaniach wyrazami związanymi ze sportem i kolokacjami czasowników go / do z nazwami sportów, uzupełnia luki w tekście nazwami osób związanych ze sportem, przyporządkowuje czasowniki z ramki do podanej grupy rzeczowników, dopasowuje wskazane czasowniki frazowe do ich znaczenia/definicji; w zadaniach wskazanych powyżej popelnia liczne błędy.	Na ogół rozumie słownictwo dotyczące sportu, ale wykonując związane z nim zdania, sporadycznie popelnia błędy: dopasowuje nazwy dyscyplin sportowych do ilustracji, tworzy pochodzące od czasowników nazwy osób związanych ze sportem oraz nazwy sportów, uzupełnia luki w zdaniach wyrazami związanymi ze sportem i kolokacjami czasowników go / do z nazwami sportów, uzupełnia luki w tekście wyrazami z ramki – nazwami osób związanych ze sportem, przyporządkowuje czasowniki z ramki do podanej grupy rzeczowników, dopasowuje wskazane czasowniki frazowe do ich znaczenia/definicji.	Rozumie słownictwo dotyczące sportu, ale wykonując związane z nim zdania, sporadycznie popelnia błędy: dopasowuje nazwy dyscyplin sportowych do ilustracji, tworzy pochodzące od czasowników nazwy osób związanych ze sportem oraz nazwy sportów, uzupełnia luki w zdaniach wyrazami związanymi ze sportem i kolokacjami czasowników go / do z nazwami sportów, uzupełnia luki w tekście wyrazami z ramki – nazwami osób związanych ze sportem, przyporządkowuje czasowniki z ramki do podanej grupy rzeczowników, dopasowuje wskazane czasowniki frazowe do ich znaczenia/definicji.	Rozumie słownictwo dotyczące sportu i wykonując związane z nim zdania, nie popelnia błędów: dopasowuje nazwy dyscyplin sportowych do ilustracji, tworzy pochodzące od czasowników nazwy osób związanych ze sportem oraz nazwy sportów, uzupełnia luki w zdaniach wyrazami związanymi ze sportem i kolokacjami czasowników go / do z nazwami sportów, uzupełnia luki w tekście wyrazami z ramki – nazwami osób związanych ze sportem, przyporządkowuje czasowniki z ramki do podanej grupy rzeczowników, dopasowuje wskazane czasowniki frazowe do ich znaczenia/definicji.	Podaje własne przykłady słów związanych ze sportem i ich definicje.
<b>Znajomość środków językowych (słownictwo i gramatyka)</b>	Z pomocą nauczyciela lub kolegi uzupełnia tekst jednym z dwóch podanych wyrazów – test wyboru.	Uzupełnia tekst jednym z dwóch podanych wyrazów – test wyboru, ale popelnia w nim błędy.	Uzupełnia tekst jednym z dwóch podanych wyrazów – test wyboru, ale popelnia w nim nieliczne błędy.	Bez błędnie uzupełnia tekst jednym z dwóch podanych wyrazów – test wyboru.	–

**Teen Explorer 7** Kryteria oceniania z języka angielskiego **UNIT 8 – Personal Best GRAMMAR**

Ogólne cele kształcenia PP	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności			Ocena celująca	
	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena bardzo dobra		
<b>Znajomość środków językowych (słownictwo i gramatyka)</b>	Z pomocą nauczyciela lub kolegi parafrazuje zdania: udziela rady, zamienia podane zdania tak, aby został w nich użyty czasownik modalny; ma duże trudności z wykonaniem tych zadań.	Parafrazuje zdania: udziela rady zamienia podane zdania tak, aby został w nich użyty czasownik modalny; ma problemy z wykonaniem tych zadań i popelnia w nich błędy.	Na ogół poprawnie parafrazuje zdania: udziela rady, zamienia podane zdania tak, aby został w nich użyty czasownik modalny.	W pełni poprawnie parafrazuje zdania: udziela rady, zamienia podane zdania tak, aby został w nich użyty czasownik modalny.	Podaje własne przykłady parafrazowania zdań z użyciem czasowników modalnych.

Ogólne cele kształcenia PP	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności				Ocena celująca
	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	
<b>Znajomość środków językowych (gramatyka)</b>	Myli reguły dotyczące tworzenia zdań i użycia czasowników modalnych, a w zadaniach wskazanych niżej popełnia liczne błędy: określa, który z wyrazów w zdaniu jest czasownikiem modalnym oraz do czego służy, wskazuje zdania o podobnym znaczeniu, tworzy zdania przeczące z czasownikami modalnymi, uzupełnia reguły czasownikami modalnymi podanymi w ramce, uzupełnia zdania czasownikami modalnymi <i>must / mustn't / don't have to</i> .	W większości zna reguły dotyczące tworzenia zdań i użycia czasowników modalnych, ale w zadaniach wskazanych niżej popełnia błędy: określa, który z wyrazów w zdaniu jest czasownikiem modalnym oraz do czego służy, wskazuje zdania o podobnym znaczeniu, tworzy zdania przeczące z czasownikami modalnymi, uzupełnia reguły czasownikami modalnymi podanymi w ramce, uzupełnia zdania czasownikami modalnymi <i>must / mustn't / don't have to</i> .	Zna reguły dotyczące tworzenia zdań i użycia czasowników modalnych, ale w zadaniach wskazanych niżej czasami popełnia błędy: określa, który z wyrazów w zdaniu jest czasownikiem modalnym oraz do czego służy, wskazuje zdania o podobnym znaczeniu, tworzy zdania przeczące z czasownikami modalnymi, uzupełnia reguły czasownikami modalnymi podanymi w ramce, uzupełnia zdania czasownikami modalnymi <i>must / mustn't / don't have to</i> .	Zna reguły dotyczące tworzenia zdań i użycia czasowników modalnych i stosuje je poprawnie, wykonując następujące zadania: określa, który z wyrazów w zdaniu jest czasownikiem modalnym oraz do czego służy, wskazywanie zdań o podobnym znaczeniu, tworzenie zdań przeczących z czasownikami modalnymi, uzupełnianie reguł czasownikami modalnymi podanymi w ramce, uzupełnianie zdań czasownikami modalnymi <i>must / mustn't / don't have to</i> .	Podaje poprawnie własne przykłady dotyczące tworzenia zdań oznajmujących, pytających i przeczących z użyciem czasowników modalnych.
<b>Rozumienie wypowiedzi ustnych</b>	Ma problemy ze zrozumieniem nagrań i określając, czy podane dialogi mają charakter formalny, czy nie, czy nie, myli się.	Na ogół rozumie nagrania, ale określając, czy podane dialogi mają charakter formalny, czy nie, popełnia błędy.	Rozumie nagrania, ale określając, czy podane dialogi mają charakter formalny, czy nie, może popełnić błąd.	Rozumie nagrania i poprawnie określa, czy podane dialogi mają charakter formalny, czy nie.	Wskazuje w dialogach te słowa i wyrażenia, z powodu których określa dany styl dialogu jako formalny lub nieformalny.
<b>Rozumienie wypowiedzi pisemnych</b>	Myli znaczenie czasowników modalnych, szczególnie <i>mustn't</i> . Uzupełnia luki w zdaniach (reguły obowiązujące podczas biegu) czasownikami modalnymi <i>must / mustn't / don't have to</i> ; uzupełnia luki w dialogach czasownikami modalnymi <i>must, mustn't, don't have to, have to</i> ; w obydwu zadaniach popełnia liczne błędy.	Zdarza mu się mylić znaczenie czasowników modalnych, szczególnie <i>mustn't</i> . Uzupełnia luki w zdaniach (reguły obowiązujące podczas biegu) czasownikami modalnymi <i>must / mustn't / don't have to</i> . Uzupełnia luki w dialogach czasownikami modalnymi <i>must, mustn't, don't have to, have to</i> ; w obydwu zadaniach popełnia błędy.	Zna znaczenie czasowników modalnych, ale czasami wykonując związane z nimi zadania, popełnia błędy, gdy uzupełnia luki w zdaniach (reguły obowiązujące podczas biegu) czasownikami modalnymi <i>must / mustn't / don't have to</i> lub uzupełnia luki w dialogach czasownikami modalnymi <i>must, mustn't, don't have to, have to</i> .	Zna znaczenie czasowników modalnych i nie popełniając błędów, wykonuje związane z nimi zadania: uzupełnia luki w zdaniach (reguły obowiązujące podczas biegu) czasownikami modalnymi <i>must / mustn't / don't have to</i> oraz uzupełnia luki w dialogach czasownikami modalnymi <i>must, mustn't, don't have to, have to</i> .	–
<b>Tworzenie wypowiedzi pisemnych</b>	Z pomocą nauczyciela lub kolegi, korzystając z podanego słownictwa, tworzy reguły dotyczące wybranego sportu.	Tworzy reguły dotyczące wybranego sportu, popełniając błędy.	Tworzy reguły dotyczące wybranego sportu, sporadycznie popełniając błędy.	Poprawnie tworzy reguły dotyczące wybranego sportu.	Swobodnie i poprawnie, stosując bogate słownictwo i struktury gramatyczne, w tym czasowniki modalne, tworzy reguły dotyczące wybranego sportu.

**Teen Explorer 7** Kryteria oceniania z języka angielskiego **UNIT 8 – Personal Best GRAMMAR**

Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności	
Ocena dopuszczająca	Ocena dobra
<p><b>Ogólne cele kształcenia PP</b></p> <p>Przyporządkowuje pytania do osób pełniących określone funkcje, dobiera reakcje do pytań, popelniając liczne błędy. Tworzy z pomocą nauczyciela lub kolegi dialogi z zapytaniem o pozwolenie, zgodę lub odmowę oraz prośbę o radę i udzieleniem rady / odmową udzielenia rady; prezentując dialogi, popelnia liczne błędy.</p>	<p>Na ogół poprawnie przyporządkowuje pytania do osób pełniących określone funkcje, dobiera reakcje do pytań, tworzy dialogi z zapytaniem o pozwolenie, zgodę lub odmowę oraz prośbę o radę i udzieleniem rady / odmową udzielenia rady.</p>
<p><b>Reagowanie na wypowiedzi</b></p> <p>Przyporządkowuje pytania do osób pełniących określone funkcje, dobiera reakcje do pytań, popelniając liczne błędy. Tworzy z pomocą nauczyciela lub kolegi dialogi z zapytaniem o pozwolenie, zgodę lub odmowę oraz prośbę o radę i udzieleniem rady / odmową udzielenia rady; prezentując dialogi, popelnia liczne błędy.</p>	<p>Z reguły bezbłędnie przyporządkowuje pytania do osób pełniących określone funkcje, dobiera reakcje do pytań, tworzy dialogi z zapytaniem o pozwolenie, zgodę lub odmowę oraz prośbę o radę i udzieleniem rady / odmową udzielenia rady.</p>
<b>Ocena celująca</b>	
<p>Swobodnie i poprawnie, stosując bogate słownictwo i struktury gramatyczne, prowadzi rozmowę, w której: pyta o pozwolenie, udziela pozwolenia lub nie, prosi o radę, udziela rady / odmawia udzielenia rady.</p>	

**Teen Explorer 7** Kryteria oceniania z języka angielskiego **UNIT 8 – Personal Best LISTENING**

Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności	
Ocena dostateczna	Ocena dobra
<p><b>Ogólne cele kształcenia PP</b></p> <p>Rozpoznaje i zaznacza na liście liczebniki podane w nagraniu. Nie zawsze poprawnie zaznacza akcent wyrazowy w podanych liczebnikach. Określa, czy podane zdania są zgodne z treścią nagrania, czy nie, ale ma problem ze zrozumieniem tekstu nagrania i popelnia liczne błędy.</p>	<p>Rozpoznaje i zaznacza na liście liczebniki podane w nagraniu, ale nie zawsze robi to poprawnie. Oznacza akcent wyrazowy w podanych liczebnikach. Określa, czy podane zdania są zgodne z treścią nagrania, czy nie; rozumie tekst, ale w zadaniu popelnia liczne błędy.</p>
<p><b>Rozumienie wypowiedzi ustnych</b></p> <p>Rozpoznaje i zaznacza na liście liczebniki podane w nagraniu. Nie zawsze poprawnie zaznacza akcent wyrazowy w podanych liczebnikach. Określa, czy podane zdania są zgodne z treścią nagrania, czy nie, ale ma problem ze zrozumieniem tekstu nagrania i popelnia liczne błędy.</p>	<p>Poprawnie rozpoznaje i zaznacza na liście liczebniki podane w nagraniu. Oznacza akcent wyrazowy w podanych liczebnikach. Rozumie tekst i nie popelniając błędów, określa, czy podane zdania są zgodne z treścią nagrania, czy nie.</p>
<p><b>Tworzenie wypowiedzi ustnych</b></p> <p>Często myli się, wskazując na liście cyfrę, którą wymienia kolega.</p>	<p>Bez błędnie wskazuje na liście cyfrę, którą wymienia kolega.</p>
<b>Ocena celująca</b>	
<p>–</p>	

**Teen Explorer 7** Kryteria oceniania z języka angielskiego **UNIT 8 – Personal Best SPEAKING**

Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności	
Ocena dostateczna	Ocena dobra
<p><b>Ogólne cele kształcenia PP</b></p> <p>Korzystając z podanego wzoru i słownictwa, mówi o upodobaniach i preferencjach w sporcie, pyta na pytania dotyczące podjęcia decyzji o uprawianiu sportu, udziela rad w tej kwestii; we wszystkich wypowiedziach popelnia bardzo liczne błędy.</p>	<p>Mówi o upodobaniach i preferencjach w sporcie, pyta i odpowiada na pytania dotyczące podjęcia decyzji o uprawianiu sportu, udziela rad w tej kwestii; popelnia błędy.</p>
<p><b>Tworzenie wypowiedzi ustnych</b></p> <p>Korzystając z podanego wzoru i słownictwa, mówi o upodobaniach i preferencjach w sporcie, pyta i odpowiada na pytania dotyczące podjęcia decyzji o uprawianiu sportu, udziela rad w tej kwestii; we wszystkich wypowiedziach popelnia bardzo liczne błędy.</p>	<p>Popelniając nieliczne błędy, mówi o upodobaniach i preferencjach w sporcie, pyta i odpowiada na pytania dotyczące podjęcia decyzji o uprawianiu sportu, udziela rad w tej kwestii.</p>
<b>Ocena celująca</b>	
<p>Swobodnie i poprawnie, stosując bogate słownictwo i struktury gramatyczne, mówi o upodobaniach i preferencjach w sporcie, pyta i odpowiada na pytania dotyczące podjęcia decyzji o uprawianiu sportu, udziela rad w tej kwestii.</p>	

**Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego**
**UNIT 8 – Personal Best SPEAKING**

Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności		Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
<b>Ogólne cele kształcenia PP</b>	<b>Ocena dostateczna</b>	<b>Ocena dobra</b>	<b>Ocena celująca</b>
<b>Reagowanie na wypowiedzi</b>	Odpowiada na pytania – test wyboru, popełniając liczne błędy.	Odpowiada na pytania – test wyboru, popełniając liczne błędy.	Bez błędnie odpowiada na pytania – test wyboru.

**Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego**
**UNIT 8 – Personal Best WRITING**

Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności		Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
<b>Ogólne cele kształcenia PP</b>	<b>Ocena dostateczna</b>	<b>Ocena dobra</b>	<b>Ocena celująca</b>
<b>Znajomość środków językowych (słownictwo i gramatyka)</b>	<p>Thumaczy zdania oraz fragmenty zdań z języka polskiego na język angielski; w przekładach popełnia błędy.</p> <p>Uzupełnia tekst właściwą formą czasownika – test wyboru; zadanie to wykonuje z pomocą nauczyciela lub kolegi. Zna reguły związane z tworzeniem i użyciem przysłówków odprzymiotnikowych, ale stosując je, popełnia błędy: liczne błędy: uzupełnia reguły związane z funkcjami, jakie pełnią w zdaniach przymiotniki i przysłówki, oraz tworzeniem przysłówków od przymiotników.</p>	<p>Na ogół poprawnie tłumaczy zdania oraz fragmenty zdań z języka polskiego na język angielski.</p> <p>Uzupełnia tekst właściwą formą czasownika – test wyboru, sporadycznie popełniając błędy. Zna reguły związane z tworzeniem i użyciem przysłówków odprzymiotnikowych, ale stosując je, popełnia nieliczne błędy: uzupełnia reguły związane z funkcjami, jakie pełnią w zdaniach przymiotniki i przysłówki, oraz tworzeniem przysłówków od przymiotników.</p>	<p>W pełni poprawnie tłumaczy zdania oraz fragmenty zdań z języka polskiego na język angielski.</p> <p>Bez błędnie uzupełnia tekst właściwą formą czasownika – test wyboru i uzupełnia reguły związane z funkcjami, jakie pełnią w zdaniach przymiotniki i przysłówki, oraz tworzeniem przysłówków od przymiotników.</p>
<b>Znajomość środków językowych (leksyka)</b>	<p>Uzupełnia tekst właściwą formą czasownika – test wyboru; zadanie to wykonuje z pomocą nauczyciela lub kolegi. Zna reguły związane z tworzeniem i użyciem przysłówków odprzymiotnikowych, ale stosując je, popełnia bardzo liczne błędy: uzupełnia reguły związane z funkcjami, jakie pełnią w zdaniach przymiotniki i przysłówki, oraz tworzeniem przysłówków od przymiotników.</p>	<p>Uzupełnia luki w tekście przymiotnikami i przysłówkami z ramki, wskazuje w zdaniach przymiotniki i przysłówki, wzbogaca tekst przez zastosowanie w nim przymiotników i przysłówków; we wszystkich zadaniach popełnia liczne błędy.</p>	<p>Poprawnie uzupełnia luki w tekście przymiotnikami i przysłówkami z ramki, wskazuje w zdaniach przymiotniki i przysłówki, wzbogaca tekst przez zastosowanie w nim przymiotników i przysłówków.</p>
<b>Rozumienie wypowiedzi pisemnych</b>	Z pomocą kolegi lub nauczyciela odnajduje w tekście wyrażenia opisujące pozytywne i negatywne emocje.	Odnajduje w tekście wyrażenia opisujące pozytywne i negatywne emocje; może zdarzyć się, że pominię ktoś z nich.	Odnajduje w tekście wszystkie wyrażenia opisujące pozytywne i negatywne emocje.
<b>Tworzenie wypowiedzi pisemnych</b>	Korzystając ze wzoru i podanego słownictwa, redaguje wpis na blogu dotyczący Dnia Sportu w szkole; popełnia liczne błędy, które często zakłócają komunikację.	Redaguje wpis na blogu dotyczący Dnia Sportu w szkole; popełnia błędy, które czasami zakłócają komunikację.	Poprawnie redaguje wpis na blogu dotyczący Dnia Sportu w szkole. Poprawnie stosując bogate słownictwo i struktury gramatyczne, redaguje wpis na blogu dotyczący Dnia Sportu w szkole.

## Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego

## UNIT 8 – Personal Best WRITING

Ogólne cele kształcenia PP	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności			Ocena celująca
	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	
<b>Przetwarzanie wypowiedzi</b>	Korzystając ze słownika, przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim – tłumaczy wskazane fragmenty zdań na język angielski; popełnia liczne błędy.	Przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim – tłumaczy wskazane fragmenty zdań na język angielski; popełnia błędy.	Przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim – tłumaczy wskazane fragmenty zdań na język angielski; popełnia nieliczne błędy.	Przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim – tłumaczy wskazane fragmenty zdań na język angielski; nie popełnia błędów.

## Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego

## UNIT 8 – Personal Best SKILLS CHECKPOINT 8

Ogólne cele kształcenia PP	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności			Ocena celująca
	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	
<b>Znajomość środków językowych (słownictwo i gramatyka)</b>	Korzystając ze słownika, uzupełnia luki w tekście jednym z trzech podanych wyrazów – test wyboru; popełnia liczne błędy.	Uzupełnia luki w tekście jednym z trzech podanych wyrazów – test wyboru, ale wykonując to zadanie, popełnia błędy.	Uzupełnia luki w tekście jednym z trzech podanych wyrazów – test wyboru; wykonując to zadanie, sporadycznie popełnia błędy.	W pełni poprawnie uzupełnia luki w tekście jednym z trzech podanych wyrazów – test wyboru.
<b>Rozumienie wypowiedzi ustnych</b>	Ma trudności ze zrozumieniem treści nagrania i w zadaniach typu: odpowiadanie na pytania do nagrania – test wyboru, dobieranie odpowiedniego zakończenia zdania zgodnie z treścią nagrania – test wyboru; popełnia błędy.	Na ogół rozumie treść nagrania i w zadaniach typu: odpowiadanie na pytania do nagrania – test wyboru, dobieranie odpowiedniego zakończenia zdania zgodnie z treścią nagrania – test wyboru; popełnia błędy.	Rozumie treść nagrania i w zadaniach typu: odpowiadanie na pytania do nagrania – test wyboru, dobieranie odpowiedniego zakończenia zdania zgodnie z treścią nagrania – test wyboru; nie popełnia błędów.	–
<b>Rozumienie wypowiedzi pisemnych</b>	Ma problem ze zrozumieniem tekstu i dobierając informacje o osobach do opisów sportowych, korzysta z pomocy nauczyciela lub kolegi.	W większości rozumie tekst, ale dobierając informacje o osobach do opisów dyscyplin sportowych, popełnia błędy.	Rozumie tekst, ale dobierając informacje o osobach do opisów dyscyplin sportowych, czasami popełnia błędy.	–
<b>Tworzenie wypowiedzi pisemnych</b>	Wspólnie z kolegą redaguje wpis na blogu, ale popełnia w nim błędy, które często zakłócają komunikację.	Redaguje wpis na blogu, ale popełnia w nim błędy, które czasami zakłócają komunikację.	Redaguje wpis na blogu; rzadko popełnia w nim błędy, a one nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie redaguje wpis na blogu, używając bogatego <b>słownictwa</b> i struktur gramatycznych.
<b>Reagowanie na wypowiedzi</b>	Dobiera pytania do podanych odpowiedzi – test wyboru, popełniając liczne błędy.	Dobiera pytania do podanych odpowiedzi – test wyboru, popełniając błędy.	Dobiera pytania do podanych odpowiedzi – test wyboru, nie popełniając błędów.	–

Ogólne cele kształcenia PP	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności			Ocena celująca
	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena bardzo dobra	
	Wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej, popełniając liczne błędy.	Wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej, popełniając błędy.	Wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej, popełniając nieliczne błędy.	Poprawnie wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej.
	Ma problem ze zrozumieniem nagrania; odpowiada na pytania otwarte do tekstu nagrania, ale popełnia liczne błędy.	W większości rozumie tekst, ale odpowiadając na pytania otwarte do tekstu nagrania, popełnia błędy.	Rozumie tekst, ale odpowiadając na pytania otwarte do tekstu nagrania, może czasami popełniać błędy.	Rozumie tekst i poprawnie odpowiada na pytania otwarte do tekstu nagrania.
	Ma trudności ze zrozumieniem tekstu i odpowiada na pytania otwarte do tekstu z pomocą nauczyciela lub kolegi.	Na ogół rozumie tekst, ale odpowiadając na pytania otwarte do jego treści, popełnia błędy.	Rozumie tekst, ale odpowiadając na pytania otwarte do jego treści, sporadycznie popełnia błędy.	Rozumie tekst i poprawnie odpowiada na pytania otwarte do jego treści.
	Korzystając ze słownika, wykonuje następujące zadania: uzupełnianie zdań – wyrażanie hipotetycznych opinii i opisywanie czynności, sporządzenie listy zawodów najlepszych dla nastolatków na podstawie informacji uzyskanych od kolegów z klasy; popełnia liczne błędy.	Wykonuje następujące zadania: uzupełnianie zdań – wyrażanie hipotetycznych opinii i opisywanie czynności, sporządzenie listy zawodów najlepszych dla nastolatków na podstawie informacji uzyskanych od kolegów z klasy; popełnia błędy.	Na ogół poprawnie wykonuje następujące zadania: uzupełnianie zdań – wyrażanie hipotetycznych opinii i opisywanie czynności, sporządzenie listy zawodów najlepszych dla nastolatków na podstawie informacji uzyskanych od kolegów z klasy.	Bezbłędnie wykonuje następujące zadania: uzupełnianie zdań – wyrażanie hipotetycznych opinii i opisywanie czynności, sporządzenie listy zawodów najlepszych dla nastolatków na podstawie informacji uzyskanych od kolegów z klasy.

Ogólne cele kształcenia PP	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności			Ocena celująca
	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena bardzo dobra	
	Korzystając z podanych wzorów i słownictwa, pyta i odpowiada na pytania dotyczące pracy wakacyjnej oraz zawodów najlepszych dla nastolatków, wyraża opinię z uzasadnieniem dotyczącą możliwości zdobycia pracy przez kolegów z klasy; w wypowiedziach pojawiają się bardzo liczne błędy.	Pyta i odpowiada na pytania dotyczące pracy wakacyjnej oraz zawodów najlepszych dla nastolatków, wyraża opinię z uzasadnieniem dotyczącą możliwości zdobycia pracy przez kolegów z klasy; w wypowiedziach pojawiają się błędy.	Pyta i odpowiada na pytania dotyczące pracy wakacyjnej oraz zawodów najbardziej odpowiednich dla nastolatków, wyraża opinię z uzasadnieniem dotyczącą możliwości zdobycia pracy przez kolegów z klasy; w wypowiedziach pojawiają się nieliczne błędy.	Pyta i odpowiada na pytania dotyczące pracy wakacyjnej oraz zawodów najbardziej odpowiednich dla nastolatków, wyraża opinię z uzasadnieniem dotyczącą możliwości zdobycia pracy przez kolegów z klasy; wypowiedzi jego są w pełni poprawne.
	Ma problem ze zrozumieniem nagrania; odpowiada na pytania otwarte do tekstu nagrania, ale popełnia liczne błędy.	W większości rozumie tekst, ale odpowiadając na pytania otwarte do tekstu nagrania, popełnia błędy.	Rozumie tekst, ale odpowiadając na pytania otwarte do jego treści, popełnia błędy.	Rozumie tekst i poprawnie odpowiada na pytania otwarte do tekstu nagrania.
	Ma trudności ze zrozumieniem tekstu i odpowiada na pytania otwarte do tekstu z pomocą nauczyciela lub kolegi.	Na ogół rozumie tekst, ale odpowiadając na pytania otwarte do jego treści, popełnia błędy.	Rozumie tekst, ale odpowiadając na pytania otwarte do jego treści, sporadycznie popełnia błędy.	Rozumie tekst i poprawnie odpowiada na pytania otwarte do jego treści.
	Korzystając ze słownika, wykonuje następujące zadania: uzupełnianie zdań – wyrażanie hipotetycznych opinii i opisywanie czynności, sporządzenie listy zawodów najlepszych dla nastolatków na podstawie informacji uzyskanych od kolegów z klasy; popełnia liczne błędy.	Wykonuje następujące zadania: uzupełnianie zdań – wyrażanie hipotetycznych opinii i opisywanie czynności, sporządzenie listy zawodów najlepszych dla nastolatków na podstawie informacji uzyskanych od kolegów z klasy; popełnia błędy.	Na ogół poprawnie wykonuje następujące zadania: uzupełnianie zdań – wyrażanie hipotetycznych opinii i opisywanie czynności, sporządzenie listy zawodów najlepszych dla nastolatków na podstawie informacji uzyskanych od kolegów z klasy.	Bezbłędnie wykonuje następujące zadania: uzupełnianie zdań – wyrażanie hipotetycznych opinii i opisywanie czynności, sporządzenie listy zawodów najlepszych dla nastolatków na podstawie informacji uzyskanych od kolegów z klasy.
	Korzystając z podanych wzorów i słownictwa, pyta i odpowiada na pytania dotyczące pracy wakacyjnej oraz zawodów najlepszych dla nastolatków, wyraża opinię z uzasadnieniem dotyczącą możliwości zdobycia pracy przez kolegów z klasy; w wypowiedziach pojawiają się bardzo liczne błędy.	Pyta i odpowiada na pytania dotyczące pracy wakacyjnej oraz zawodów najbardziej odpowiednich dla nastolatków, wyraża opinię z uzasadnieniem dotyczącą możliwości zdobycia pracy przez kolegów z klasy; w wypowiedziach pojawiają się błędy.	Pyta i odpowiada na pytania dotyczące pracy wakacyjnej oraz zawodów najbardziej odpowiednich dla nastolatków, wyraża opinię z uzasadnieniem dotyczącą możliwości zdobycia pracy przez kolegów z klasy; w wypowiedziach pojawiają się nieliczne błędy.	Swobodnie i poprawnie, postępując się bogatym słownictwem i strukturami gramatycznymi, prowadzi rozmowy dotyczące zawodów najbardziej odpowiednich dla nastolatków, wyraża opinię z uzasadnieniem dotyczącą możliwości zdobycia pracy przez kolegów z klasy; relacjonuje te rozmowy na forum klasy.



**Teen Explorer 7** Kryteria oceniania z języka angielskiego

Explorers' Club 4

		Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności				
		Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
<b>Ogólne cele kształcenia PP</b>						
<b>Przetwarzanie wypowiedzi</b>		Odnosząc się do informacji pozyskanych od kolegów, nazywa w języku angielskim zawody atrakcyjne dla nastolatków.	Odnosząc się do informacji pozyskanych od kolegów, przekazuje w języku angielskim informacje dotyczące zawodów atrakcyjnych dla nastolatków; popełnia błędy.	Odnosząc się do informacji pozyskanych od kolegów, przekazuje w języku angielskim informacje dotyczące zawodów atrakcyjnych dla nastolatków; sporadycznie popełnia błędy.	Odnosząc się do informacji pozyskanych od kolegów, poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje dotyczące zawodów atrakcyjnych dla nastolatków.	Odnosząc się do informacji pozyskanych od kolegów, formułuje wnioski, dotyczące zawodów atrakcyjnych dla nastolatków, stosując bogate słownictwo i różnorodne struktury gramatyczne.