KRYTERIA OCENY BIEŻĄCEJ DLA UCZNIÓW KLAS III

Rok szkolny 2020/2021

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| EDUKACJA POLONISTYCZNA | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| TECHNIKA CZYTANIA | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| POZIOM | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **6**  **znakomicie** | | | | **5**  **bardzo dobrze** | | | | | | | **4**  **dobrze** | | | | | | | **3**  **wystarczająco** | | | | | | **2**  **słabo** | | | | | **1**  **nie opanowałeś umiejętności** | | | |
| Czyta wyraziście różne teksty z zachowaniem pauz gramatycznych, logicznych, z właściwą intonacją. | | | | Czyta różne teksty biegle – we właściwym tempie, z zachowaniem akcentów logicznych, zgodnie ze znakami przestankowy-mi. | | | | | | | Czyta różne teksty poprawnie i płynnie, wolno, całymi wyrazami, prawidłowo je odczytuje, nie opuszcza liter, nie przestawia, nie zniekształca. | | | | | | | Czyta wyraziście wyuczone wcześniej teksty. | | | | | | Czyta poprawnie tylko proste, krótkie teksty, często sylabizując lub głoskując. Zniekształca wyrazy, nie zawsze zwraca uwagę na znaki interpunkcyjne. | | | | | Ma trudności w czytaniu, Czyta poprawnie tylko proste, opracowane wcześniej zdania. Zniekształca wyrazy, nie zwraca uwagę na znaki interpunkcyjne | | | |
| CZYTANIE ZE ZROZUMIENIEM | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| POZIOM | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **6**  **znakomicie** | | **5**  **bardzo dobrze** | | | | | | **4**  **dobrze** | | | | | | | | **3**  **wystarczająco** | | | | | | | **2**  **słabo** | | | | | | **1**  **nie opanowałeś umiejętności** | | | |
| W pełni rozumie każdy czytany tekst i wyciąga z niego wnioski. | | Rozumie czytany tekst. Wyszukuje w tekście potrzebne informacje. | | | | | | Na ogół rozumie czytany tekst. | | | | | | | | Częściowo rozumie przeczytany tekst. | | | | | | | Rozumie tylko niektóre fragmenty tekstu. | | | | | | Rozumie tylko niektóre fragmenty tekstu przy stałej pomocy nauczyciela. | | | |
| WYPOWIEDZI USTNE | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| POZIOM | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **6**  **znakomicie** | | | | **5**  **bardzo dobrze** | | | | | | | **4**  **dobrze** | | | | | | | **3**  **wystarczająco** | | | | | | **2**  **słabo** | | | | | **1**  **nie opanowałeś umiejętności** | | | |
| Swobodnie, barwnie, ciekawie, z ekspresją, w uporządkowa-nej wielozdanio-wej formie wypowiada się na różne tematy. stosując bogate słownictwo. Wyraża w czytelny sposób emocje, jakie wywołuje tematyka wypowiedzi. | | | | Wypowiada się logicznie na różne tematy, w uporządkowa-nej kilkuzdaniowej formie, poprawnie pod względem gramatycznym. | | | | | | | Wypowiada się nie zawsze zgodnie z przedstawioną rzeczywisto-ścią, ogranicza swoją wypowiedź do kilku zdań. | | | | | | | Wypowiedzi wymagają uprzedniego przygotowania, często są nieuporządkowane. | | | | | | Udziela odpowiedzi na postawione pytania. | | | | | Udziela odpowiedzi na postawione pytania z pomocą nauczyciela. | | | |
| WYPOWIEDZI PISEMNE | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| POZIOM | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **6**  **znakomicie** | | | | **5**  **bardzo dobrze** | | | | | | | | | **4**  **dobrze** | | | | | **3**  **wystarczająco** | | | | | | **2**  **słabo** | | | | | **1**  **nie opanowałeś umiejętności** | | | |
| Samodzielnie tworzy i pisze bez błędów stylistycznych i gramatycznych różne teksty: opowiadania, sprawozdania, opisy, historyjki. | | | | Samodzielnie tworzy i pisze różne teksty: krótkie opowiadania, opis, list, życzenia, zaproszenia historyjki. | | | | | | | | | Daje sobie radę z układaniem i pisaniem krótkich tekstów, opowiadań, opisów, historyjek – po uprzednim przygotowa-niu. | | | | | Ma trudności z układaniem i pisaniem krótkich tekstów, opowiadań, opisów, historyjek – popełnia liczne błędy, nawet po uprzednim przygotowaniu. | | | | | | Układa i pisze proste zdania. | | | | | Z pomocą nauczyciela układa i pisze proste zdania. | | | |
| PISANIE – PRZEPISYWANIE TEKSTÓW | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| POZIOM | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **6**  **znakomicie** | | | | **5**  **bardzo dobrze** | | | | | | | **4**  **dobrze** | | | | | | | **3**  **wystarczająco** | | | | | | **2**  **słabo** | | | | | **1**  **nie opanowałeś umiejętności** | | | |
| Kształtnie i bezbłędnie odwzorowuje przepisywany tekst. | | | | Poprawnie odwzorowuje przepisywany tekst, dba o poprawność gramatyczną, ortograficzną i interpunkcyjną | | | | | | | Pisze estetycznie. Przy przepisywaniu tekstów popełnia nieliczne błędy ortograficzne, gramatyczne i interpunkcyjne. | | | | | | | Pisze mało starannie Popełnia liczne błędy ortograficzne, gramatyczne i interpunkcyjne | | | | | | Pisze nieestetycznie. Popełnia liczne błędy ortograficzne, gramatyczne i interpunkcyjne. Zniekształca i gubi wyrazy, oraz fragmenty tekstu. | | | | | Pisze nieestetycznie. Nie przestrzega liniatury.Popełnia liczne błędy ortograficzne, gramatyczne i interpunkcyjne. Zniekształca i gubi wyrazy, oraz fragmenty tekstu. Wymaga nadzoru nauczyciela. | | | |
| ORTOGRAFIA | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| POZIOM | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **6**  **znakomicie** | | **5**  **bardzo dobrze** | | | | | | **4**  **dobrze** | | | | | | | | **3**  **wystarczająco** | | | | | | | **2**  **słabo** | | | | | | **1**  **nie opanowałeś umiejętności** | | | |
| Zna i stosuje poznane zasady ortograficzne we wszystkich rodzajach ćwiczeń w pisaniu. | | Zna i najczęściej stosuje poznane zasady ortograficzne we wszystkich rodzajach ćwiczeń w pisaniu. | | | | | | Zna i stosuje niektóre poznane zasady ortograficzne w różnych rodzajach ćwiczeń w pisaniu. | | | | | | | | Ma trudności w stosowaniu poznanych zasad ortograficznych w ćwiczeniach w pisaniu. | | | | | | | Popełnia liczne błędy w ćwiczeniach w pisaniu. | | | | | | Nie stosuje poznanych zasad ortograficznych Popełnia szereg licznych błędów w ćwiczeniach w pisaniu. | | | |
| GRAMATYKA | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| POZIOM | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **6**  **znakomicie** | | | | **5**  **bardzo dobrze** | | | | | | | **4**  **dobrze** | | | | | | | **3**  **wystarczająco** | | | | | | **2**  **słabo** | | | | | **1**  **nie opanowałeś umiejętności** | | | |
| Używa biegle poznanych części mowy; rozpoznaje je i stosuje, łączy, określa liczbę, rodzaj, czas. Rozpoznaje rodzaje zdań. | | | | Sprawnie używa poznanych części mowy; rozpoznaje je i stosuje, łączy, określa liczbę, rodzaj, czas. | | | | | | | Zna wprowadzone części mowy, popełnia jednak błędy, rozpoznając je, stosuje poprawnie po uprzednim przygotowa-niu. | | | | | | | Zna wprowadzone części mowy, popełnia jednak liczne błędy, stosuje poprawnie po uprzednim przygotowaniu. Rozpoznaje rodzaje zdań. Dzieli wyrazy na sylaby. Wyodrębnia wyrazy w zdaniach i zdania w tekście. | | | | | | Ma trudności w rozpoznawaniu wprowadzonych części mowy, nawet przy pomocy nauczyciela i po przygotowaniu.Ma kłopoty z rozpoznawaniem zdań. Podziałem wyrazów na sylaby. Wyodrębnianiem wyrazów w zdaniach i zdań w tekście. | | | | | Tylko z pomocą nauczyciela rozpoznaje niektóre części mowy. Ma kłopoty z rozpoznawaniem zdań. Podziałem wyrazów na sylaby. Wyodrębnianiem wyrazów w zdaniach i zdań w tekście. | | | |
| EDUKACJA ŚRODOWISKOWA I SPOŁECZNA | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| POZIOM | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **6**  **znakomicie** | | | | **5**  **bardzo dobrze** | | | | | | | **4**  **dobrze** | | | | | | | **3**  **wystarczająco** | | | | | | **2**  **słabo** | | | | | **1**  **nie opanowałeś umiejętności** | | | | |
| Posiada rozległą wiedzę o otaczającym środowisku przyrodniczym i społecznym, potrafi tę wiedzę wykorzystać w praktyce. | | | | Posiada ogólną wiedzę o otaczającym środowisku przyrodniczym i społecznym, potrafi tę wiedzę wykorzystać w praktyce | | | | | | | Posiada podstawową wiedzę o otaczającym środowisku przyrodniczym i społecznym, potrafi tę wiedzę wykorzystać w praktyce. | | | | | | | Posiada wycinkową wiedzę o otaczającym środowisku przyrodniczym i społecznym, potrafi tę wiedzę wykorzystać w praktyce. | | | | | | Posiada konieczną wiedzę o otaczającym środowisku przyrodniczym i społecznym, potrafi tę wiedzę wykorzystać w praktyce. | | | | | Nie posiada elementarnej wiedzy z zakresu najbliższego środowiska; zdobyte wiadomości nie stosuje w praktyce. | | | | |
| EDUKACJA MATEMATYCZNA | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| SPRAWNOŚĆ RACHUNKOWA | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| POZIOM | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **6**  **znakomicie** | | | | **5**  **bardzo dobrze** | | | | | | | **4**  **dobrze** | | | | | | | **3**  **wystarczająco** | | | | | | **2**  **słabo** | | | | | **1**  **nie opanowałeś umiejętności** | | | | |
| Biegle wykonuje działania w zakresie powyżej 10 000. Oblicza sumy i różnice sposobem pisemnym. Bezbłędnie podaje z pamięci iloczyny w zakresie tabliczki mnożenia | | | | Sprawnie wykonuje działania w zakresie 1000.  Podaje z pamięci iloczyny w zakresie tabliczki mnożenia | | | | | | | Popełnia nieliczne błędy wykonując działania w danym zakresie liczbowym. Podaje z nielicznymi błędami iloczyny w zakresie tabliczki mnożenia | | | | | | | Popełnia błędy wykonując cztery działania arytmetyczne w danym zakresie liczbowym. | | | | | | Popełnia liczne błędy wykonując cztery działania arytmetyczne w danym zakresie liczbowym, korzysta z pomocy nauczyciela. | | | | | Wykonuje działania w danym zakresie liczbowym na konkretach lub przy pomocy nauczyciela. | | | | |
| ROZWIĄZYWANIE I UKŁADANIE ZADAŃ TEKSTOWYCH | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| POZIOM | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **6**  **znakomicie** | | | | **5**  **bardzo dobrze** | | | | | | | **4**  **dobrze** | | | | | | | **3**  **wystarczająco** | | | | | | **2**  **słabo** | | | | | **1**  **nie opanowałeś umiejętności** | | | | |
| Samodzielnie układa, przekształca i rozwiązuje zadania tekstowe o różnym stopniu trudności w tym te z równaniami z jedną niewiadomą. | | | | Sprawnie układa, przekształca i rozwiązuje typowe zadania tekstowe w tym również na porównywanie ilorazowe | | | | | | | Rozwiązuje i układa proste zadania tekstowe. | | | | | | | Pod kierunkiem nauczyciela rozwiązuje proste zadania tekstowe. | | | | | | Tylko pod kierunkiem nauczyciela rozwiązuje proste zadania tekstowe. | | | | | Nie rozwiązuje prostych zadań tekstowych. | | | | |
| WIADOMOŚCI I UMIEJĘTNOŚCI PRAKTYCZNE | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| POZIOM | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **6**  **znakomicie** | | | | **5**  **bardzo dobrze** | | | | | | | **4**  **dobrze** | | | | | | | **3**  **wystarczająco** | | | | | | **2**  **słabo** | | | | | **1**  **nie opanowałeś umiejętności** | | | | |
| Doskonale zna i stosuje wiadomości praktyczne: zna liczby rzymskie powyżej XII  dokonuje obliczeń kalendarzowych,i  zegarowych, pieniężnych w zakresie 1000 stosuje pojęcia: sekunda, minuta, kwadrans godzina, pół godziny, stosuje jednostki: cm, m, mm, km zamienia jednostki w obliczeniach), | | | | Sprawnie posługuje się wiadomościami praktycznymi. zna liczby rzymskie doj XII, dokonuje obliczeń kalendarzowych, zegarowych, i pieniężnych w zakresie 100 stosuje pojęcia: minuta, godzina, pół godziny, stosuje jednostki: cm, m,bez zamieniania jednostek w obliczeniach | | | | | | | Radzi sobie ze stosowaniem poznanych wiadomości praktycznych. | | | | | | | Ma trudności w stosowaniu poznanych wiadomości praktycznych. | | | | | | Z pomocą nauczyciela radzi sobie ze stosowaniem poznanych wiadomości praktycznych. | | | | | Przy stałej pomocy nauczyciela stosuje poznane wiadomości praktyczne. | | | | |
| GEOMETRIA | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| POZIOM | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **6**  **znakomicie** | | | | **5**  **bardzo dobrze** | | | | | | | **4**  **dobrze** | | | | | | | **3**  **wystarczająco** | | | | | | **2**  **słabo** | | | | | **1**  **nie opanowałeś umiejętności** | | | | |
| Doskonale zna materiał z geometrii przewidziany programem klasy trzeciej. Mierzy długości odcinków w cm i mm i rysuje za pomocą linijki odcinki o danej  długości,  rozpoznaje, nazywa i oblicza obwody trójkąta, kwadratu, prostokąta i | | | | Zna materiał z geometrii, popełnia nieliczne błędy. Mierzy długości odcinków w cm i rysuje za pomocą linijki odcinki o danej  długości,  rozpoznaje, nazywa i oblicza obwody trójkąta, kwadratu, prostokąta i | | | | | | | Wykazuje częściową orientację w materiale z geometrii. | | | | | | | Czasami wymaga pomocy ze strony nauczyciela w zrealizowaniu zagadnień z geometrii. | | | | | | Zadania wykonuje z pomocą nauczyciela. | | | | | Wykonuje tylko najprostsze czynności. | | | | |
| WYCHOWANIE FIZYCZNE | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| POZIOM | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **6**  **znakomicie** | | | | **5**  **bardzo dobrze** | | | | | | | **4**  **dobrze** | | | | | | | **3**  **wystarczająco** | | | | | | **2**  **słabo** | | | | | **1**  **nie opanowałeś umiejętności** | | | |
| Z dużym zaangażowaniem bierze udział w zajęciach sportowych; świetnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne oraz doskonale radzi sobie podczas gier zespołowych. Przestrzega reguł i zasad w grach i zabawach. Zawsze posiada strój gimnastyczny Reprezentuje klasę w rozgrywkach i zawodach szkolnych i pozaszkolnych | | | | Chętnie i aktywnie uczestniczy w różnych zabawach i grach ruchowych; sprawnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne. Przestrzega reguł i zasad w grach i zabawach. Zawsze posiada strój gimnastyczny | | | | | | | Uczestniczy w różnych zabawach i grach ruchowych; poprawnie wykonuje proste ćwiczenia gimnastyczne. Zazwyczaj przestrzega reguł i zasad w grach i zabawach. Z reguły posiada strój gimnastyczny | | | | | | | Wykonuje proste ćwiczenia gimnastyczne. Zazwyczaj przestrzega reguł i zasad w grach i zabawach. Z reguły posiada strój gimnastyczny | | | | | | Ma trudności z wykonywaniem prostych ćwiczeń gimnastycznych. Ma problemy z przestrzeganiem reguł i zasad w grach i zabawach. Często zapomina o stroju gimnastycznym | | | | | Niechętnie uczestniczy w zajęciach ruchowych; często jest nieprzygotowa-ny do lekcji; Ma kłopot z wykonaniem najprostszych ćwiczeń. Ma problemy z przestrzeganiem reguł i zasad w grach i zabawach. | | | |
| EDUKACJA PLASTYCZNO - TECHNICZNA | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| POZIOM | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **6**  **znakomicie** | | | **5**  **bardzo dobrze** | | | | | | | **4**  **dobrze** | | | | | | | **3**  **wystarczająco** | | | | **2**  **słabo** | | | | | **1**  **nie opanowałeś umiejętności** | | | | | | |
| Tworzy oryginalne i pomysłowe prace plastyczno-techniczne;  wykonuje je starannie i estetycznie, ciekawa kompozycja, wykorzystuje różne techniki plastyczne i różne materiały (papier, drewno, tkanina, metal, tworzywa sztuczne,  materiały przyrodnicze) Potrafi planować, organizować stanowisko, racjonalnie wykorzystywać materiał i czas. Bierze udział w szkolnych i pozaszkolnych konkursach | | | Tworzy ciekawe, niekiedy oryginalne prace plastyczno-techniczne; wykonuje zazwyczaj starannie i estetycznie, dobra kompozycja, wykorzystuje znane techniki plastyczne. różne materiały (papier, drewno, tkanina, metal, tworzywa sztuczne, materiały przyrodnicze) Potrafi planować, organizować stanowisko, racjonalnie wykorzystywać materiał i czas | | | | | | | Tworzy prace plastyczno-techniczne; czasami wykonuje niestarannie, zazwyczaj stosuje poznane techniki plastyczne i różne materiały (papier, drewno, tkanina, metal, tworzywa sztuczne, materiały przyrodnicze) Zazwyczaj prawidłowo planuje i organizuje stanowisko, w miarę racjonalnie wykorzystuje materiał i czas | | | | | | | Tworzy schematyczne prace plastyczno-techniczne, stosuje jedną ulubioną technikę plastyczną. Nie przynosi potrzebnych materiałów. Ma problemy z planowaniem i organizacją stanowiska, Nieracjonalnie wykorzystuje materiał i czas | | | | Z pomocą nauczyciela tworzy schematyczne prace plastyczno – techniczne, stosuje jedną ulubioną technikę plastyczną. Nie przynosi potrzebnych materiałów. Ma problemy z planowaniem i organizacją stanowiska, Nieracjonalnie wykorzystuje materiał i czas | | | | | Pracuje tylko z pomocą nauczyciela; prace są niezgodne z tematem, schematyczne, ubogie i niestaranne. Nie przynosi potrzebnych materiałów. Ma problemy z planowaniem i organizacją stanowiska, Nieracjonalnie wykorzystuje materiał i czas | | | | | | |
| EDUKACJA MUZYCZNA | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| POZIOM | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **6**  **znakomicie** | | | | | | **5**  **bardzo dobrze** | | | **4**  **dobrze** | | | | | **3**  **wystarczająco** | | | | | | **2**  **słabo** | | | | | | | **1**  **nie opanowałeś umiejętności** | | | | | |
| Znakomicie odtwarza melodię i teksty piosenek; doskonale opanował wiadomości teoretyczne- wartości nut, znaki muzyczne. Rozpoznaje brzmienie głosów, instrumentów muzycznych, dźwięk, rytm, tempo, gra na instrumentach, | | | | | | Prawidłowo odtwarza melodię i teksty piosenek; opanował wiadomości teoretyczne- wartości nut, znaki muzyczne. Rozpoznaje brzmienie głosów, instrumentów muzycznych, dźwięk, rytm, tempo, | | | Poprawnie odtwarza melodię i teksty piosenek; zadowalająco opanował wiadomości teoretyczne. | | | | | Ma trudności z poprawnym odtwarzaniem melodii i tekstów piosenek, posiada wycinkową wiedzę teoretyczną. | | | | | | Potrafi zaśpiewać fragment piosenki z łatwą linią melodyczną korzystając z pomocy nauczyciela. | | | | | | | Nie potrafi zaśpiewać żadnej poznanej piosenki; nie opanował elementarnych wiadomości z zakresu muzyki. | | | | | |
| **ZAJĘCIA KOMPUTEROWE** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| POZIOM | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **6**  **znakomicie** | | | | | **5**  **bardzo dobrze** | | | | | | | **4**  **dobrze** | | | | | | | **3**  **wystarczająco** | | | | | | **2**  **słabo** | | | | | **1**  **nie opanowałeś umiejętności** | | | | |
| Poprawnie nazywa główne elementy zestawu komputerowego. Umie posługiwać się wybranymi programami i grami edukacyjnymi. Rozumie zagrożenia jakie wynikają z anonimowości kontaktów. | | | | | Wymienia podstawowe elementy budowy zestawu komputerowego. Uruchamia program, korzysta z myszy i klawiatury. Samodzielnie i prawidłowo wykonuje ćwiczenia zaproponowane przez nauczyciela. Wie jakie zagrożenia wiążą się z nadmiernym korzystaniem z komputera. | | | | | | | Nazywa podstawowe elementy budowy zestawu komputerowego. Uruchamia program, korzysta z myszy i klawiatury. Popełnia nieliczne błędy wykonując ćwiczenia zaproponowane przez nauczyciela. Wie jak korzystać z komputera, żeby nie narażać zdrowia. | | | | | | | Zna podstawowe elementy budowy zestawu komputerowego. Z pomocą uruchamia program, korzysta z myszy i klawiatury. Popełnia błędy wykonując ćwiczenia zaproponowane przez nauczyciela. Nie zawsze stosuje ograniczenia dotyczące korzystania z komputera. | | | | | | Nie potrafi samodzielnie wymienić podstawowych elementów zestawu komputerowego. Z pomocą uruchamia program, korzysta z myszy i klawiatury. Popełnia liczne błędy wykonując ćwiczenia zaproponowane przez nauczyciela. Najczęściej nie stosuje ograniczeń dotyczących korzystania z komputera. | | | | | Nie zna podstawowych elementów zestawu komputerowego. Tylko z pomocą uruchamia program, korzysta z myszy i klawiatury. Popełnia liczne błędy wykonując ćwiczenia zaproponowane przez nauczyciela. Nie stosuje ograniczeń dotyczących korzystania z komputera. | | | | |
|  |  | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | |  | | |  | | | |