

Przedmiotowy System Oceniania z języka niemieckiego
klasy VII -VIII
w Szkole Podstawowej nr 11 w Katowicach

- I. Celem przedmiotowego systemu oceniania jest jasne określenie zasad, którymi nauczyciel języka niemieckiego będzie się kierował przy wystawianiu ocen. Przedmiotowy system oceniania z języka niemieckiego jest zgodny z Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania Szkoły Podstawowej nr 11 w Katowicach.
- II. Na początku roku szkolnego uczniowie zostaną poinformowani przez nauczyciela przedmiotu o zakresie wymagań z języka niemieckiego, obowiązującym w danym roku (zakres wiadomości i umiejętności, które mają być opanowane na koniec roku szkolnego) oraz o sposobie i zasadach oceniania z danego przedmiotu.

III. Formy oceniania

Ocenie podlegają testy sprawdzające, kartkówki, wypowiedzi ustne, pisemne, aktywność na lekcji, prowadzenie zeszytu, prace domowe, stanowiące dowód prac własnej ucznia. Wypowiedzi pisemne obejmują także zadania projektowe.

Uczniowie za swą pracę otrzymują oceny według szkolnego systemu oceniania w skali 1 – 6.

Ocenianie roczne, semestralne oraz cząstkowe z języka niemieckiego odbywa się według następującej skali:

- ocena celująca – 6
- ocena bardzo dobra – 5
- ocena dobra – 4
- ocena dostateczna – 3
- ocena dopuszczająca – 2
- ocena niedostateczna – 1

Ocena	Zakres procentowy
Celująca	91 – i /lub 100% + materiał dodatkowy
Bardzo dobra	91 – 99%
Dobra	71 – 90%
Dostateczna	70– 51%
Dopuszczająca	50 – 31%
Niedostateczna	30 – 0%

1. Oceny semestralne uwzględniają oceny częściowe wystawione uczniom za wiedzę i umiejętności z form aktywności obowiązujących w danym semestrze.

2. Przy wystawianiu ocen na zakończenie semestru lub roku szkolnego bierze się pod uwagę ich wagę. O ocenie śródrocznej i końcoworocznej decyduje hierarchia ważności ocen oraz terminowe wywiązywanie się uczniów z wykonywania wymaganych prac w semestrze. Nie są te oceny średnią arytmetyczną ocen częściowych. Największą wagę mają stopnie z prac pisemnych – testów (obejmujących dział lub większą partię materiału), sprawdzianów z bieżącego materiału oraz praktycznych umiejętności językowych (mówienia, pisania, rozumienia ze słuchu i czytania ze zrozumieniem). Przy ustalaniu oceny semestralnej lub rocznej nauczyciel uwzględnia także systematyczność pracy oraz możliwości intelektualne ucznia, a także udział w zajęciach pozalekcyjnych. Ocenę celującą może otrzymać uczeń, który osiąga liczne sukcesy w konkursach przedmiotowych, aktywnie i systematycznie uczestniczy w dodatkowych zajęciach pozalekcyjnych lub zdobywa m.in. częściowe oceny celujące z prac klasowych, kartkówek i innych form.

3. Ocena na pierwszy semestr jest brana pod uwagę przy wystawianiu oceny rocznej.

4. W przypadku uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego lub opinie poradni psychologiczno pedagogicznej, którzy wymagają dostosowania wymagań edukacyjnych w stopniu znaczącym ze względu na występujące u nich zaburzenia rozwojowe ocenie podlegają: umiejętności, wiedza, zaangażowanie ucznia, włożony wysiłek i poczynione postępy. Nauczyciel dokonując oceny, uwzględnia możliwości ucznia i występujące u niego zaburzenia.

UWAGA! Kryteria stosowane wobec uczniów ze zdiagnozowaną dysgrafią bądź dysleksją. W przypadku kiedy orzeczenie, opinia dotyczy dysleksji, dysgrafii i dysortografii obowiązują podstawowe kryteria oceniania stosowane dla wszystkich uczniów z wyjątkiem wymagań dotyczących ortografii. Uczeń ze stwierdzoną dysleksją, dysgrafią lub dysortografią powinien znać teoretyczne zasady ortograficzne, ma jednak prawo do błędów w ich praktycznym zastosowaniu. Błędy te nie mają wpływu na ocenę. Ponadto ma on prawo do kilkukrotnego wysłuchania bądź przeczytania tekstu.

IV. Prawa i obowiązki ucznia

1. Na początku roku szkolnego uczniowie zostają poinformowani przez nauczyciela przedmiotu o zakresie wymagań na określoną ocenę oraz sposobie i zasadach oceniania.

2. Zakres sprawdzianów pisemnych oraz ich dokładny termin będą podawane przez nauczyciela z tygodniowym wyprzedzeniem.
3. Kartkówki i ustne odpowiedzi uczniów obejmujące bieżący materiał lekcyjny (ostatni omówiony blok lekcyjny), mogą być przeprowadzane na bieżąco, bez wcześniejszej zapowiedzi.
4. Uczeń jest na bieżąco informowany o zakresie oraz terminach wykonania prac domowych lub innych form aktywności.
5. Nauczyciel jest zobowiązany ocenić i udostępnić uczniom sprawdziany i pisemne prace w ciągu dwóch tygodni od momentu ich napisania.
6. W przypadku co najmniej tygodniowej nieobecności uczeń zobowiązany jest do nadrobienia zaległości w ciągu 7 dni od daty powrotu do szkoły.
7. Uczeń, który był nieobecny na sprawdzianie pisemnym, może go napisać w przeciągu dwóch tygodni, ale tylko jeśli nieobecność jest usprawiedliwiona. Po upływie terminu nauczyciel może wystawić ocenę niedostateczną z zaległego sprawdzianu. Nieobecność nieusprawiedliwiona na sprawdzianie jest jednoznaczna z oceną niedostateczną i tym samym uczeń traci prawo do poprawy.
8. Uczeń ma prawo zgłosić dwa nieprzygotowania do zajęć w ciągu półrocza. Fakt nieprzygotowania może być zgłoszony wyłącznie na początku na lekcji. Nieprzygotowanie obejmuje brak zadania domowego, nieopanowanie materiału ostatnich lekcji lub brak książki (ćwiczeń lub zeszytu). Kolejne nieprzygotowanie do zajęć bądź niezgłoszenie faktu nieprzygotowania na początku lekcji daje nauczycielowi prawo do wystawienia oceny niedostatecznej.
9. W sytuacji, gdy nieprzygotowanie wynika z dłuższej choroby ucznia, uczeń nie otrzymuje oceny niedostatecznej, ale jest zobowiązany do zgłoszenia tego faktu na początku lekcji. Nieprzygotowanie takie nie jest odnotowywane.
10. Prawo do nieprzygotowania nie przysługuje w przypadku zapowiedzianych sprawdzianów pisemnych i odpowiedzi ustnych.
11. Uczeń zobowiązany jest do posiadania własnego podręcznika, zeszytu ćwiczeń oraz zeszytu przedmiotowego. Brak którejś z tych pomocy oznacza nieprzygotowanie do lekcji i może oznaczać ocenę niedostateczną.
12. Uczeń jest zobowiązany do prowadzenia zeszytu przedmiotowego w estetycznej formie i do udostępniania go nauczycielowi do wglądu.

13. Uczeń ma obowiązek regularnie uczęszczać na lekcję. Jeśli jednak uczeń był nieobecny na trzech kolejnych lekcjach nauczyciel ma prawo sprawdzić jego przygotowanie w formie odpowiedzi lub kartkówki.

14. Uczeń za aktywność na lekcji może uzyskać „+” (trzy „+” to ocena bdb) , za brak zeszytu, zadania czy ćwiczeń uczeń może otrzymać „-” (trzy „-” to ocena ndst.)

15. Uczeń ma prawo poprawić ocenę niedostateczną ze sprawdzianu pisemnego (całogodzinnego). Poprawa jest dobrowolna, odbywa się w terminie i formie ustalonej przez nauczyciela.

Na koniec semestru i roku szkolnego nie przewiduje się zaliczania materiału w celu podwyższenia stopnia.

16. Każdy uczeń ma prawo do dodatkowych ocen za wykonane prace nadobowiązkowe, które mogą wpłynąć na podwyższenie oceny śródrocznej.

V. Ogólne wymagania edukacyjne

Wypowiedzi pisemne:

Aby uzyskać z odpowiedzi pisemnej **ocenę dobry lub bardzo dobry** uczeń:

- formułuje wypowiedź zgodnie z tematem,
- stosuje poznane struktury składniowe i urozmaicone słownictwo,
- popełnia nieliczne błędy leksykalne i gramatyczne, nie zakłócające komunikacji,
- popełnia nieliczne błędy ortograficzne, nie zmieniające znaczenia wyrazów,
- wykonuje starannie i ciekawie powierzone zadanie, stosuje różne techniki prezentacji (w przypadku zadań projektowych).

Zadowolające spełnienie tych wymagań skutkuje oceną bardzo dobry, akceptowalne ich spełnienie, oceną dobry.

Na ocenę celujący uczeń formułuje wypowiedzi zgodnie z tematem, stosuje poznane struktury i słownictwo oraz nie popełnia żadnych błędów leksykalnych, gramatycznych i ortograficznych. Wykonuje starannie i ciekawie powierzone zadanie, stosuje różne techniki prezentacji (w przypadku zadań projektowych) oraz podczas testów wypełnia bezbłędnie zadanie dodatkowe.

Aby uzyskać ocenę dostateczny lub dopuszczający, uczeń:

- formułuje wypowiedź niezupełnie zgodną z tematem,
- stosuje dość ubogie struktury językowe,
- stosuje liczne powtórzenie struktur leksykalnych i składniowych,
- popełnia dość liczne błędy gramatyczne i leksykalne,
- popełnia dość liczne błędy ortograficzne,
- wykonuje niezbyt starannie powierzone zadanie.

Zadowolające spełnienie tych wymagań skutkuje oceną dostateczny, akceptowalne ich spełnienie, oceną dopuszczający.

Wypowiedzi ustne:

Aby uzyskać za odpowiedź ustną **ocenę dobry lub bardzo dobry**, uczeń:

- buduje pełną, wyczerpującą wypowiedź na zadany temat,
- reprezentuje dobry poziom znajomości słownictwa i struktur językowych,
- popełnia błędy językowe, które nieznacznie zakłócają komunikację,
- stosuje dość poprawną wymowę i intonację.

Zadowolające spełnienie tych wymagań skutkuje oceną bardzo dobry, akceptowalne ich spełnienie, oceną dobry.

Na ocenę celujący uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobry, z tym że nie popełnia żadnych błędów językowych.

Aby uzyskać z wypowiedzi ustnej **ocenę dostateczny lub dopuszczający**, uczeń:

- buduje wypowiedź niepełną, częściowo odbiegającą od tematu,
- stosuje dość ubogie słownictwo i struktury językowe,
- stosuje częste powtórzenie struktur leksykalnych czy gramatycznych,
- popełnia dość liczne błędy językowe zakłócające komunikację,
- popełnia dość liczne błędy w wymowie i intonacji.

Zadowolające spełnienie tych wymagań skutkuje oceną dostateczny, akceptowalne ich spełnienie, oceną dopuszczający.

Ocenę celującą na koniec roku szkolnego może otrzymać uczeń, który bezbłędnie, spontanicznie i naturalnie reaguje w sytuacjach dnia codziennego, odpowiada na pytania nauczyciela, wypowiada się płynnie, swobodnie, posiada bogactwo leksykalne i różnorodność struktur, poprawnie posługuje się językiem (intonacja, wymowa, struktury gramatyczne i leksykalne). Aktywnie uczestniczy w lekcjach, chętnie bierze udział w konkursach szkolnych i ogólnopolskich oraz przygotowuje dodatkową pracę np.: projekt.

Ocenę niedostateczną na koniec roku szkolnego może otrzymać uczeń, który nie zna podstawowych struktur gramatycznych, posiada ograniczony zasób słownictwa, nie potrafi budować zdań, nie potrafi przekazywać informacji, nie rozumie pytań i poleceń nauczyciela, nie bierze udziału w lekcji, przychodzi nieprzygotowany, nie prowadzi ćwiczeń i zeszytu. Nie wykazuje chęci poprawy ocen niedostatecznych częściowych.