WYMAGANIA PROGRAMOWE DLA KLASY V SZKOŁY PODSTAWOWEJ

**Ocena celująca**

uczeń:

- zna pisemną relację Ibrahima ibn Jakuba dotyczącą państwa Mieszka I

- wymienia nazwy obszarów współczesnej Polski, na których można znaleźć ślady obecności Krzyżaków

- pozyskuje z różnych źródeł informacje o Krzysztofie Kolumbie oraz tworzy notatkę na temat tej postaci

 ocenia znaczenie wypraw odkrywczych dla Europejczyków i ludów zamieszkujących Amerykę

- zna teorie dotyczące tego, kto dotarł do Ameryki przed 1492 rokiem

- wie, skąd współcześnie czerpiemy wiedzę o Wszechświecie

- wie, kim byli Hernan Cortez i Francisco Pizarro

- opowiada, czym zajmują się współczesne bractwa rycerskie- opowiada, czym zajmują się współczesne bractwa rycerskie

- porównuje przebieg dwóch wojen polsko-krzyżackich w XV wieku i ocenia znaczenie tych konfliktów w polskiej historii

- porównuje sposoby prowadzenia polityki zagranicznej stosowane przez Władysława Łokietka i Kazimierza Wielkiego

- pozyskuje z różnych źródeł informacje o zamku w Malborku

- ocenia politykę prowadzoną przez Krzyżaków oraz ich działalność na podbitych terenach

- tłumaczy, dlaczego koronacja Władysława Łokietka miała tak duże znaczenie dla Polski

- wskazuje na mapie dzielnice należące do Królestwa Polskiego w chwili śmierci Władysława Łokietka

- ocenia rolę Władysława Łokietka w procesie zjednoczenia państwa polskiego

- umieszcza na linii chronologicznej daty: sprowadzenia Krzyżaków do Polski, podboju Pomorza Gdańskiego przez Krzyżaków, koronacji Władysława Łokietka, bitwy pod Płowcami

- wie, kim byli templariusze i zna opowieść o ich legendarnym skarbie

- ocenia wpływ wynalazku Jana Gutenberga na zmianę światopoglądu ludzi na przełomie średniowiecza i renesansu

- sporządza notatkę na temat wybranego twórcy renesansowego na podstawie zgromadzonych informacji

- wyjaśnia znaczenie terminów: *folwark*, *pańszczyzna*, *kmiecie*

- zna datę uchwalenia unii polsko-litewskiej w Lublinie

- wymienia nazwy współczesnych państw, które leżą na terytorium dawnej Rzeczypospolitej

- tłumaczy, jakie ślady potęgi dawnej Rzeczypospolitej można odnaleźć na terytorium współczesnej Litwy, Łotwy, Białorusi i Ukrainy

- podaje przykłady dzieł sztuki nawiązujących do wydarzeń z XVI- i XVII-wiecznej historii Rzeczypospolitej

- zna dzieje dzwonu Zygmunt

- zaznacza na linii chronologicznej daty: 1655, 1660, 1683

- umieszcza na linii chronologicznej datę pierwszej wolnej elekcji w Rzeczypospolitej

- wymienia prawa grup wyznaniowych we współczesnej Polsce

- umieszcza na linii chronologicznej datę złożenia hołdu pruskiego

- charakteryzuje poszczególne grupy narodowościowe żyjące w państwie polsko-litewskim

- określa, jaki wpływ na rozwój sztuki renesansowej w Polsce miała kultura włoska

- porównuje funkcję Zamku Królewskiego na Wawelu za panowania Jagiellonów oraz współczesnego Pałacu Prezydenckiego w Warszawie

- opisuje przebieg spławu wiślanego

- umieszcza na linii chronologicznej datę zawarcia unii lubelskiej

- wie, dlaczego sejm obradujący w latach 1788–1792 określa się jako Sejm Czteroletni lub Sejm Wielki

- zna dzieła sztuki nawiązujące do wydarzeń z XVIII-wiecznej historii Rzeczypospolitej

- umieszcza na linii chronologicznej daty: 1764, 1772, 1773

- umieszcza na linii chronologicznej daty wybuchu powstania kościuszkowskiego oraz III rozbioru Polski

- opowiada o losach Tadeusza Kościuszki po powstaniu w 1794 roku

- tłumaczy, co spowodowało ożywiony rozwój nauki w epoce oświecenia

- ocenia dokonania króla Stanisława Augusta Poniatowskiego

**Ocena bardzo dobra**

uczeń:

- wyjaśnia, jak średniowieczni mieszkańcy Europy wyobrażali sobie świat

- tłumaczy, jaki wpływ miały odkrycia geograficzne na wyobrażenia ludzi o świecie

- podaje przykłady budowli renesansowych w Polsce

- wyjaśnia, w jaki sposób obradował sejm walny

- dostrzega wpływ nadawania szlachcie kolejnych przywilejów na pozycję tej grupy w państwie oraz osłabienie władzy królewskiej

- zna datę zatwierdzenia uchwały nihil novi

- wymienia elementy, z których składał się herb szlachecki

- wie, na czym polegała tolerancja religijna w XVI-wiecznej Rzeczypospolitej

- wyjaśnia znaczenie terminów: *elekcja*, *pole elekcyjne*, *koronacja*

- tłumaczy, na czym polegała zasada liberum veto

- zna główne przyczyny i skutki wojen polsko-moskiewskich w XVII stuleciu

- charakteryzuje życie dworskie na Zamku Królewskim na Wawelu

- odnajduje w różnych źródłach utwory Mikołaja Reja i Jana Kochanowskiego

- opisuje wygląd dworu szlacheckiego

- charakteryzuje poszczególne grupy polskiej szlachty

- wyjaśnia na podstawie tekstu źródłowego, w jaki sposób można było zdobyć i utracić szlachectwo

- porównuje szlachecki sejm walny ze współczesnym polskim parlamentem

- porównuje na przykładzie Gdańska funkcjonowanie portów morskich w XVI oraz XXI wieku

- porównuje postanowienia unii lubelskiej z ustaleniami unii w Krewie

- porównuje wygląd świątyń poszczególnych grup wyznaniowych zamieszkujących obszar dawnej Rzeczypospolitej

- wskazuje różnice między pacta conventa i Artykułami henrykowskimi

- ocenia, jaką rolę odegrał Stefan Czarniecki podczas wojny ze Szwecją w latach 1655–1660

- opisuje uzbrojenie husarza na podstawie ilustracji

- omawia przyczyny i skutki wojen prowadzonych przez Rzeczpospolitą

- porównuje terytorium Rzeczypospolitej Obojga Narodów z obszarem współczesnej Polski

- rozumie, dlaczego dzień 14 października jest obchodzony jako Dzień Edukacji Narodowej

- podaje datę wybuchu powstania kościuszkowskiego

- dostrzega związek między wykształceniem obywateli a ich poczuciem odpowiedzialności za państwo

- umieszcza na linii chronologicznej daty: 1788, 1791, 1792, 1793

- wyjaśnia, dlaczego Tadeusz Kościuszko wydał uniwersał połaniecki

- ocenia dokonania Tadeusza Kościuszki

- porównuje sztukę barokową z klasycystyczną oraz wskazuje różnice między stylem renesansowym i barokowym w architekturze

**Ocena dobra**

uczeń:

- tłumaczy, jaką rolę pełnił Gdańsk w XVI-wiecznym handlu zbożem

- wymienia przywileje szlacheckie ograniczające wolność osobistą chłopów

- wymienia narodowości żyjące na terytorium Rzeczypospolitej Obojga Narodów

- zna prawa, które konfederacja warszawska gwarantowała szlachcie

- tłumaczy, czym była reformacja

- wie, dlaczego Stefana Czarnieckiego i Jana III Sobieskiego uznaje się za bohaterów narodowych

- wymienia najważniejsze postanowienia Konstytucji 3 maja

- podaje najważniejsze przyczyny i skutki wojen polsko-szwedzkich i polsko-tureckich w XVII wieku

- wskazuje na mapie porty rzeczne leżące na szlaku spławu wiślanego oraz rzeki, którymi spławiano towary

- opowiada o rozwoju Gdańska w XVI i XVII wieku

- porównuje wolną elekcję z wyborami prezydenckimi we współczesnej Polsce

- wskazuje na mapie miejsca najważniejszych bitew stoczonych przez wojska polskie w XVII stuleciu

*oblężenie*, *odsiecz*, *sułtan*, *husaria*

- analizuje zamieszczony w podręczniku tekst źródłowy na temat zwycięstwa Jana III Sobieskiego pod Wiedniem i formułuje wnioski na jego podstawie

- wymienia skutki zwycięstwa Jana III Sobieskiego w bitwie pod Wiedniem

- opowiada o wyprawie wiedeńskiej Jana III Sobieskiego, używając wyrazów

- przedstawia postulaty konfederatów barskich

- omawia okoliczności, w jakich zawiązano konfederację targowicką, i wymienia jej następstwa

- zna okoliczności ustanowienia Orderu Virtuti Militari przez Stanisława Augusta Poniatowskiego

- wyjaśnia, dlaczego rocznica uchwalenia Konstytucji 3 maja jest obecnie świętem narodowym

- zna datę III rozbioru Rzeczypospolitej

- wymienia najważniejsze wynalazki epoki oświecenia

- tłumaczy, czym była *Wielka encyklopedia francuska*

- omawia rolę chłopów w powstaniu kościuszkowskim

**Ocena dostateczna**

uczeń:

- omawia funkcje poszczególnych zabudowań gospodarczych wchodzących w skład folwarku szlacheckiego

- omawia przyczyny i skutki zawarcia unii lubelskiej

- wie, jak nazywał się pierwszy polski władca elekcyjny

- wymienia postanowienia Artykułów henrykowskich

- zna przyczyny kryzysu państwa polsko-litewskiego w XVII wieku

- ocenia znaczenie hołdu pruskiego w dziejach Rzeczypospolitej

- rozpoznaje takie elementy architektoniczne, jak: loggia, arkady, attyka

- potrafi opisać wygląd tradycyjnego stroju szlacheckiego

- ocenia znaczenie unii lubelskiej

- omawia przebieg wolnej elekcji

- wyjaśnia, jakie znaczenie miała obrona klasztoru na Jasnej Górze dla Polaków walczących z najeźdźcą podczas potopu szwedzkiego

- wyjaśnia, dlaczego Ignacy Krasicki zaliczany jest do czołowych postaci polskiej kultury w XVIII wieku

- zna przyczyny i skutki uchwalenia Konstytucji 3 maja

- wie, kim byli Stanisław Małachowski i Hugo Kołłątaj

- wyjaśnia znaczenie terminów: *barok*, *oświecenie*, *klasycyzm*

- wymienia charakterystyczne cechy sztuki barokowej i klasycystycznej

- podaje przykłady budowli barokowych i klasycystycznych z uwzględnieniem regionu, w którym mieszka

- wie, jakie funkcje pełniła sztuka barokowa w Kościele katolickim

- określa, jakie znaczenie dla Rzeczypospolitej miało utworzenie Komisji Edukacji Narodowej

- omawia reformy Sejmu Wielkiego

- opowiada o wydarzeniach, które rozegrały się podczas powstania kościuszkowskiego, używając wyrażeń: *naczelnik powstania*, *przysięga Kościuszki*, *kosynierzy*

- podaje przyczyny i skutki wybuchu powstania w 1794 roku

- opisuje przebieg insurekcji kościuszkowskiej

**Ocena dopuszczająca**

uczeń:

- rozumie przełomowe znaczenie roku 1492 w dziejach Europy i świata

- wie, jaką rolę w okresie wielkich odkryć geograficznych odegrał Krzysztof

- tłumaczy, na czym polegało przełomowe odkrycie Mikołaja Kopernika

- umieszcza na linii chronologicznej datę odkrycia Ameryki przez Krzysztofa Kolumba

- tłumaczy teorię Mikołaja Kopernika w kontekście powiedzenia: *Wstrzymał Słońce, ruszył Ziemię*

- wyjaśnia znaczenie terminów: *dwór*, *paź*, *komnata*, *arras*

- wie, jakie znaczenie miał spław wiślany dla rozwoju handlu zbożem w XVI wieku

- wie, którzy władcy panowali w Rzeczypospolitej w okresie rozkwitu polskiej kultury

- podaje najważniejsze postanowienia unii lubelskiej

- zna datę pierwszej wolnej elekcji

- rozumie znaczenie terminu *potop szwedzki*

- wyjaśnia, na czym polegała wojna podjazdowa

- wskazuje na mapie terytorium Rzeczypospolitej Obojga Narodów i miejsce zawarcia unii polsko-litewskiej w 1569 roku

- pokazuje na mapie państwa, z którymi Rzeczpospolita prowadziła wojny w XVII wieku

- zna daty: elekcji Stanisława Augusta Poniatowskiego na króla Polski, I rozbioru Rzeczypospolitej, utworzenia Komisji Edukacji Narodowej

- wie, czym były obiady czwartkowe i kto w nich uczestniczył

- zna datę uchwalenia Konstytucji 3 maja

- podaje daty: obrad Sejmu Wielkiego, wojny prowadzonej w obronie Konstytucji 3 maja, II rozbioru Polski

- wymienia dokonania Tadeusza Kościuszki przed wybuchem powstania w 1794 roku

- wie, jaką rolę odegrali w trakcie powstania kościuszkowskiego Jan Henryk Dąbrowski i Jan Kilińskiwie,

- wie, jaką rolę odegrali w trakcie powstania kościuszkowskiego Jan Henryk Dąbrowski i Jan Kiliński

- omawia przyczyny i skutki III rozbioru Polski

- wskazuje na mapie ziemie utracone przez Rzeczpospolitą w wyniku I, II i III rozbioru

- wymienia reformy wprowadzone w polskim systemie oświaty za panowania Stanisława Augusta Poniatowskiego

**Ocena niedostateczna**

uczeń:

- nie opanował podstawowych wiadomości, a braki są tak duże, że uniemożliwiają mu kontynuację nauki,

- nawet przy pomocy nauczyciela nie jest w stanie rozwiązać zagadnień o niewielkim stopniu trudności i wykonać najprostszych zadań.

**Sposoby realizacji podstawy programowej.**

Zadaniem szkoły jest kształtowanie u uczniów następujących postaw:

1)   zaangażowania w działania obywatelskie: uczeń angażuje się w działania społeczne;

2)   wrażliwości społecznej: uczeń dostrzega przejawy niesprawiedliwości i reaguje na nie;

3)   odpowiedzialności: uczeń podejmuje odpowiedzialne działania w swojej społeczności, konstruktywnie zachowuje się w sytuacjach konfliktowych;

4)   poczucia więzi: uczeń odczuwa więź ze wspólnotą lokalną, narodową, europejską i globalną;

5)   tolerancji: uczeń szanuje prawo innych do odmiennego zdania, sposobu zachowania, obyczajów i przekonań, jeżeli nie stanowią one zagrożenia dla innych ludzi; przeciwstawia się przejawom dyskryminacji.

Szkoła powinna zapewnić takie warunki, by uczniowie:

1)   mieli dostęp do różnych źródeł informacji i różnych punktów widzenia;

2)   brali udział w dyskusjach na forum klasy i szkoły;

3)   mieli realny wpływ na wybrane obszary życia szkoły, m.in. w ramach samorządu uczniowskiego;

4)   budowali swoje poczucie wartości i sprawstwa w życiu społecznym oraz zaufanie do innych.